

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan secara umum di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang yang berjumlah 32 orang adalah baik. Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang melalui penerapan pendekatan inkuiri terbimbing yang mencakup: Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar adalah baik dengan skor rata-rata berada pada rentang ideala yang ditetapkan.
2. Indikator hasil belajar (IHB) Kognitif semuanya tuntas dengan proporsi 0,80. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajar pada aspek afektif dengan proporsi 0,93 dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,95.
3. Hasil belajar IPA peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang materi pokok Kalor dan perpindahannya secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,38 menjadi 0,81 dengan peningkatan sebesar 0,43.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah sangat baik dengan rata-rata persentasenya adalah 89, %.
5. Efektivitas pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan adalah 43 sehingga dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Pendidik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang model, pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA untuk materi pokok lain yang sesuai.
4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya pendidik selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan

melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Halliday, Resnick. 1985. *Fisika Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hamalik, Umar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategi dan Mental Vocational Skill*. Jakarta: Diva Press.
- Jihad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kanginan. 2002. *Fisika Untuk Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Grafindo.
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan Konsep, Dasar, dan Aplikasi untuk Pendidik dan Pemerhati Masalah Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Mohammad. 2012. *Pembelajaran Discovery Learning Strategi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Munandar, S.C. Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia,
- Purwanto, Budi. 2012. *Semesta Fenomena Fisika untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2012. *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: ALVABETA, cv.

- Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata Nana, Syaodih Erlina. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Tokan, Ratu. 2013. *Sumber Kecerdasan Manusia*. Bandung: Rizqi Press.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2013. *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winaryati, Eny. 2014. *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.