

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIIA SMP NEGERI 2 KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



MARIA PAULINA MOA

NIM : 161 13 005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG 2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Pembimbing II

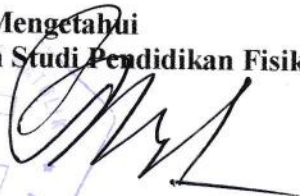


Egidius Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Pada Hari/Tanggal:

Desember 2017

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

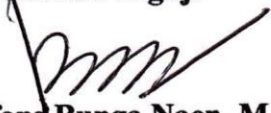
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

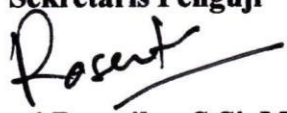
Calon Sarjana : Felix Timo Nesi
Disahkan Pada Tanggal :..... Desember 2017

Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN : 0802086301

Sekretaris Penguji


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)

NIDN: 0808038702

Penguji I :


(Drs. Yohane Tapin, MM)

NIDN : 0809125601

Penguji II :


(Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.Si)

NIDN: 0814108802

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

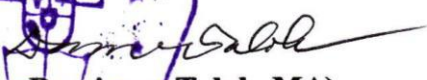
NIDN : 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812066001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Bukan Kamu Yang Memilih Aku, Tetapi Aku Yang Memilih Kamu*

PERSEMBAHAN

1. *Bapak Alexius Moa dan Mama Maria Goreti*
2. *Suami dan anak-anak ku tercinta (sancíara edison, Nayra Edison dan Jeyman Moa)*
3. *Kakah dan adik (No, Bele, Non, Fat, Marni, Pinan, Epín dan Neni)*
4. *Keluarga besar HIMAFIRA*
5. *Almamater Universitas Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan bimbingan-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018” dapat diselesaikan yang merupakan satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Skripsi ini berisikan tentang penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV hasil penelitian dan pembahasan dan BAB V kesimpulan dan saran.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Unwira yang telah mengkoordinasi seluruh kegiatan Prodi
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku pembimbing akademik dan selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini

3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini
4. Bapak dan ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan hingga mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. Yohana Ra Mete sebagai guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan kesempatan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 2 Kupang.
6. Peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
7. Bapak Alexsius Moa, Mama Maria Goreti, Sany, Nayra, No, Bele, Non, Fat, Marni, Pinan, Epin, Jey, dan Neni serta semua keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 yang telah memberikan saran dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tak dapat dituliskan, yang telah membantu selama studi maupun penyelesaian skripsi ini, semoga segala budi baik diganjar berkat yang melimpah dari yang Kuasa.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Kupang,.....2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK INDONESIA.....	xiii
ABSTRAK INGGRIS	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	11
F. Asumsi	11
G. Penjelasan Judul.....	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri.....	13
B. Teori-teori yang Mendukung Pembelajaran Inkuiri	28
C. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	29
D. Belajar dan Hasil Belajar	47
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	52
F. Efektifitas Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar	57
G. Respon Peserta Didik	58
H. Mata Pelajaran IPA	60
I. Materi Pokok Kalor	62
J. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri	73
K. Kerangka Berpikir	76

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	80
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	80
C. Subjek Penelitian	81
D. Defenisi Oprasional Karakteristik yang Diamati	81
E. Perangkat Pembelajaran	82
F. Desain Penelitian	83
G. Instrumen Penelitian	83
H. Teknik Pengumpulan Data	85
I. Prosedur Penelitian	86
J. Teknik Analisis Data	86
K. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	95
L. Matriks Metode Penelitian	97

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	99
B. Pembahasan	125

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	148
B. Saran	149

DAFTAR PUSTAKA	152
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	154
-----------------------	------------

SURAT PENELITIAN	268
-------------------------------	------------

DOKUMENTASI	269
--------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri	25
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	47
Tabel 2.3 Kisaran Nilai Presentase Respon Peserta Didik.....	60
Tabel 2.4 Data Kalor Jenis Beberapa Zat	65
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	81
Tabel 3.2 Penilaian Keefektifan Perangkat	87
Tabel 3.3 Ukuran Kuantitatif Penilaian yang Diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Peserta didik	90
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	93
Tabel 3.5 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	96
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	97
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	100
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	102
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi pembelajaran	104
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	105
Tabel 4.5 Hasil Analisis IHB Dan Sensitivitas Butir Soal	107
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif	110
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	112
Tabel 4.8 Hasil Analisis THB Kognitif	114
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Afektif	116
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	118
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	121
Tabel 4.12 Efektifitas Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta didik	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Energi kalor yang Berpindah	62
Gambar 2.2 Diagram Perubahan Wujud Zat	67
Gambar 2.3 Sepotong Logam yang Ujungnya Dipanaskan	69
Gambar 2.4 Angin Darat dan Angin Laut Terjadi Melalui Konversi Alami Udara	71
Gambar 2.5 Pancaran Sinar Matahari ke bumi Merupakan Contoh Radiasi	72
Gambar 2.6 Termoskop	73
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	77
Gambar 4.1 Grafik Perencanaan Pembelajaran	101
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	103
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran	104
Gambar 4.4 Grafik Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	106
Gambar 4.5 Grafik Analisis IHB	109
Gambar 4.6 Grafik Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif	111
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Indikator Belajar Psikomotor	113
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan THB Kognitif	115
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Belajar Afektif	117
Gambar 4.10 Grafik Analisis Hasil Belajar Psikomotor	119
Gambar 4.11 Grafik Analisis Respon Peserta Didik	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Silabus	155
Lampiran 02: Bahan Ajar Peserta Didik	159
Lampiran 03a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)	172
Lampiran 03b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)	182
Lampiran 03c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	183
Lampiran 04a: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	205
Lampiran 04b: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	211
Lampiran 04c: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	215
Lampiran 05: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk (THB Produk)	220
Lampiran 06: Tes Hasil Produk (THB Produk)	227
Lampiran 07: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif (RPP 01,02,03)	230
Lampiran 08 : Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	233
Lampiran 09: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotorik)	236
Lampiran 10: Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor).....	239
Lampiran 11: Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing	242
Lampiran 12: Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	247
Lampiran 13: Perhitungan Validasi Bahan Ajar	251
Lampiran 14:Perhitungan Validasi RPP	252
Lampiran 15 :Perhitungan Validasi LKPD	253
Lampiran 16: Perhitungan Validasi Respon Peserta didik	254
Lampiran 17a: Perhitungan instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 01	255
Lampiran 17b:Perhitungan instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 02	256
Lampiran 17c:Perhitungan instrumen Perencanaan Pembelajaran RPP 03.....	257

Lampiran 18a: Perhitungan instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01	258
Lampiran 18b: Perhitungan instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 02	259
Lampiran 18c: Perhitungan instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 03	260
Lampiran 19a: Perhitungan instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 01	261
Lampiran 19b: Perhitungan instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 02	262
Lampiran 19c: Perhitungan instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 03	263
Lampiran 20: Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal	264
Lampiran 21 : Matriks Penilaian Afektif	265
Lampiran 22 : Matriks Penilaian Psikomotor	266
Lampiran 23 : Matriks Respon Peserta Didik	267

ABSTRAKS
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIIA SMP NEGERI 2 KUPANG SEMESTER AJARAN 2017/2018**

Oleh: Maria Paulina Moa, Alfons Bunga Naen, Egidius Dewa

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang Semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. Secara terperinci masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap hasil pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing?

Tujuan dalam penelitian adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 Kupang Semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap hasil pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif . subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIIA SMP Negeri 2 kupang yang berjumlah 32 orang . perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar peserta didik dan lembar kerja peserta didik. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar peserta didik dan lembar isian respon peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Teknik analisi data dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan menghitung rata-rata , proporsi dan presentase.

Berdasarkan hasil deskriptif dapat dikatakan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas viia smp negeri 2 Kupang adalah optimal

Kata kunci: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Kalor dan Perpindahannya, Deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH OF THE SUBJECT MATTER OF HEAT AND ITS TRANSFER TO THE STUDENTS OF VIIA SMP NEGERI 2 KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2017/2018

By Maria Paulina Moa, Alfons Bunga Naen, Egididus Dewa

The main problem of this research is how the result of application of guided inquiry approach of the subject matter of heat and its transfer to the students of VIIA SMP Negeri 2 Kupang in academic year 2017/2018. There are four problems in this research, they are: 1) how the ability of teachers in applying learning application of guided inquiry approach? 2) How the indicators of learning outcomes by using application of guided inquiry approach? 3) How the student result in applicated guided inquiry approach? 4) How students respond to learning outcomes by application guided inquiry approach?

The aim of this research is to describe the result of application of guided inquiry approach of the subject matter of heat and its transfer to the students of VIIA SMP Negeri 2 Kupang in academic year 2017/2018. The aims of this research are: 1) Describe teacher ability in teaching materials by application of guided inquiry approach. 2) Describe the indicators of learning outcomes by using application of guided inquiry approach. 3) Describe student result in application guided inquiry approach. 4) Describe students respond to learning outcomes by application guided inquiry approach.

This research use descriptive research. The subjects of this research are teacher and students of VIIA SMP Negeri 2 Kupang with a total of 32 students. The learning devices used in this research are syllabus, lesson plan, learning materials and worksheet. And the instruments used in this research are observation sheet, test result of the learners, and the answer sheet of student. The techniques in collecting the data are used observation, test and questionnaire. The technique in analyze the data is descriptive by totally the mean, proportion and percentage.

Based on the result of descriptive the application of guided inquiry approach of the subject matter of heat and its transfer to the students of VIIA SMP Negeri 2 Kupang is optimum.

Keywords: application of guided inquiry approach, heat and its transfer, descriptive