

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasannya pada bab IV dapat disimpulkan bahwa hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA³ SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing nilai yang diberikan untuk setiap pertemuan dan skor rata-rata dari setiap aspek yang diamati selama kegiatan pembelajaran yang meliputi: Perencanaan dengan skor rata-rata 3,90 termasuk dalam kategori baik, pelaksanaan dengan skor rata-rata 3,89 kategori baik dan evaluasi pembelajaran dengan skor rata-rata 4,00 termasuk dalam kategori baik, Total skor rata-rata ke tiga aspek yang dinilai dan diamati adalah 3,93 dengan kategori baik. Berdasarkan data yang ada maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik.
2. Indikator Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang dicapai peserta didik pada Materi pokok fluida statis, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,91 untuk THB produk, 0,86 untuk afektif dan 0,94 untuk psikomotor.

3. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA³ SMA Negeri 5 Kupang pada materi pokok fluida statis untuk tes hasil belajar produk secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,32 menjadi 0,91 dengan peningkatan sebesar 0,75. Sebagian besar peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,86 dan 0,94.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 87,4% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 88% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 86% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 81% dengan kategori sangat baik dan suasana kelas 87% dengan kategori sangat baik. Sehingga skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 85,9% dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing haruslah dilakukan dengan sebaik mungkin sehingga dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, oleh karena itu beberapa saran yang dapat diberikan untuk diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada semua calon guru dan guru, untuk menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang sesuai materi pokok untuk dipelajari secara prosedural dan deklaratif.
3. Dalam menerapkan suatu model atau pendekatan pembelajaran, guru perlu memperhatikan kegiatan inti dan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.
4. Sebagai guru harus menguasai kelas selama proses pembelajaran berlangsung.
5. Sebagai seorang guru harus memperhatikan kemampuan peserta didik dan indicator soal yang digunakan dalam melakukan tes kognitif.

Daftar pustaka

- Agustin, Risa. 2008. *Kamus Ilmiah Popular*. Surabaya: Serbajaya.
- Ali, Mohamad, Sudjana Djudju, Sumantry Mulyani, Akdon, Rasyidin Waini, Sukmadinata Syaodih, Hufad Achmad dan Sanjaya Wina. 2007. *Ilmu & aplikasi pendidikan*. Bandung: Imperial Bhakti Utama
- Anita Nugi Sanga. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Massa Jenis Pada Peserta Didik Kelas VII B SMP Angkasa penfui*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Aris, Shoimin. 2013. *Model Pembelajaran Inofatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia.
- Daryanto dan Anggoro, Toha. 2017. *Pembelajaran abad 21*. Yogyakarta: Gaya media
- Ekawarna. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada
- Giancoli. 2007. *Fisika Jilid 1 Edisi Ke Lima*. Jakarta: Erlangga.
- Halliday. 2010. *Fisika Jilid 1 Edisi Ke Tujuh*. Jakarta: Erlangga.
- Harman, B. Kabur. 2017. *Mendikbud Dan Cara Melihat Pendidikan di NTT*. Kupang: Kompas.com
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kamajaya. 2015. *Fisika untuk kelas XI*. Bandung: Grafindo Media Pratama
- Kurinasih, Imas dan Sani, Berlin. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Murfiah, Uum. 2017. *Pembelajaran Terpadu teori dan praktik di sekolah*. Bandung: Refika Aditama
- Nurachman, Setya. 2009. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat perbukuan

- Putra, Purniadi. 2017. *Penerapan Pendekatan Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA untuk Mengembangkan Karakter Siswa SDN 01*. Kota Bangun: Madrasah Ibtidaiyah.
- Rochman dan Gunawan. 2016. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian guru*. Bandung: Refika Aditama
- Rusman. 2017. *Belajar & pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: kencana
- Sardiman. 2016. *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo persada
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Satori, Djam'an dan Amrin. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sears dan Zemansky. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Suyono dan Haryanto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Wena, Made. 2014. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yustinus E. Lamadike. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPK Sta. Maria Assumta*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Zahra, Saira. 2017. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Pada Siswa Kelas VI B SDN Sosial I Materi Pokok Konduktor Dan Isolator Panas*. Cimahi: UPI Bandung