

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA³ SEMESTER
GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

EFRIANUS HAYON

NIM : 161 14 062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

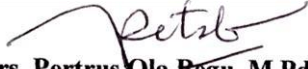
Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Oleh

Pembimbing I


(Drs. Pertrus Ola Begu, M.Pd.Si.)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II


(Egidius Dewa, S.Pd.M.Si.)
NIDN: 0801098601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd.)
NIDN: 0817045901

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana: Efrianus Hayon

Ketua Penguji


(Drs. Pertrus Ola Begu, M.Pd.Si.)
NIDN: 0816115702

Sekretaris Penguji


(Egidius Dewa, S.Pd.M.Si.)
NIDN: 0801098601

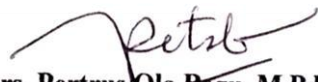
Penguji I :


Drs. Frans Keraf, M.Pd.
NIDN: 0817045901

Penguji II :


Godelfidus H. Lamanepa, S.Pd. M.Pd.
NIDN: 0808038702

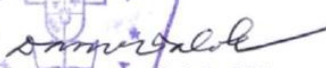
Penguji III :


(Drs. Pertrus Ola Begu, M.Pd.Si.)
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd.)
NIDN: 0817045901

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Efrianus Hayon

NIM : 161 14 062

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI IPA³ SEMESTER GANJIL SMA
NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya hanya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



Efrianus Hayon
NIM: 161 14 062

MOTO

**BELAJAR UNTUK MENGETAHUI
BELAJAR UNTUK MELAKUKAN**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak valentines dan mama
Adelgonda**
- 3. Adik Yonex dan Ecik**
- 4. Pater Hironimus, SVD**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, rahmat serta bimbingan-Nya sehingga proposal ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Proposal penelitian ini berjudul **“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA³ Semester Ganjil SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.”** Judul ini ditulis karena rendahnya hasil belajar peserta didik dalam belajar Fisika, disebabkan kurangnya motivasi peserta didik. Subjek penelitian ini adalah Kelas XI IPA¹ SMA Negeri 5 Kupang, karena dianggap sesuai dengan judul yang ditulis juga kondisi kelas yang kondusif sehingga memungkinkan untuk melakukan penelitian. Namun penulis menyadari bahwa begitu banyak kekurangan dalam penyelesaian proposal ini. Penyelesaian proposal ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh syukur dan terima kasih pula penulis haturkan kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA., selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans keraf, M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan fisika yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si., selaku dosen penasihat akademik sekaligus pembimbing I yang selalu setia dalam mengarahkan serta membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Egidius Dewa, S.Pd.M.Si., selaku dosen pembimbing II yang selalu setia dalam membimbing serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu staf dosen se-program studi pendidikan fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan.
6. Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha program studi pendidikan fisika yang telah membantu dalam usaha administrasi selama perkuliahan.
7. Laurensius Hading Huler, S.Pd.MM., selaku kepala SMA Negeri 5 Kupang yang sudah memberikan izin untuk melakukan.
8. Bapak Valentinus Jhon dan mama Adelgonda Dia yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Adik Yonex dan Ecik yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Pater Hironimus Aron, SVD., yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ivoni S. Jelita, SE., yang selalu memberikan masukan dan sumbangsi pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan fisika angkatan 2014 pada umumnya dan kelas A yang begitu hebat khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan selalu menyertai setiap langkah hidup kita.

Kupang, 2018

Penulis

`DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTO dan PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Asumsi Penelitian.....	12
F. Ruang Lingkup.....	13
G. Batasan Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Inkuiri.....	15
B. Belajar dan Hasil Belajar	47
C. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta	

Didik.....	51
D. Respon Peserta Didik.....	56
E. Materi Pokok Fluida Statis.....	60
F. Hasil Penelitian Yang Terdahulu.....	72
G. Kerangka Berpikir.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
C. Subjek Penelitian.....	79
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	79
E. Perangkat Pembelajaran.....	80
F. Teknik Pengumpulan Data.....	80
G. Instrumen Penelitian.....	81
H. Desain Penelitian	83
I. Prosedur Penelitian.....	83
J. Teknik Analisis Data.....	84
K. Matriks Metode Penelitian.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	94
B. Pembahasan.....	115
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	

LAMPIRAN.....	
SURAT.....	
DOKUMENTASI.....	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri.....	29
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	46
Tabel 2. 3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	59
Table 2.4 Faktor Konversi Antara Satuan-Satuan Tekanan Yang Berbeda.....	63
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	79
Table 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Dan Evaluasi Pembelajaran.....	84
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran Dan Instrument Pembelajaran.....	85
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Yang diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	86
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentase.....	90
Table 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	92
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	95
Tabel 4.2 Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	98
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indicator Hasil Belajar Kognitif.....	100
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indicator Hasil Belajar Afektif.....	102
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indicator Hasil Belajar Psikomotor.....	106

Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	108
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	109
Tabel 4.8	Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	112
Tabel 4.9	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.....	114

.

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Besar tekanan dari segala arah tetap sama pada kedalaman tertentu.....	63
Gambar 2.2 Tekanan Hidrostatik Sama.....	64
Gambar 2.3 Prinsip Dongkrak Hidrolik.....	65
Gambar 2.4 Benda Tenggelam.....	68
Gambar 2.5 Benda Melayang.....	69
Gambar 2.6 Benda Terapung.....	69
Gambar 2.7 Gejala kapilaritas.....	70
Gambar 2.8 Hubungan Antara Variable-Variabel Pembelajaran Pada Teori Perspektif.....	75
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir.....	75
Gambar 4.1 Grafik perencanaan pembelajaran.....	96
Gambar 4.2 Grafik pelaksanaan pembelajaran.....	98
Gambar 4.3 Grafik evaluasi pembelajaran.....	98
Gambar 4.4 Grafik realibilitas pengelolaan pembelajaran.....	99
Gambar 4.5 Grafik IHB kognitif.....	101
Gambar 4.6 Grafik IHB afektif RPP 01.....	104
Gambar 4.7 Grafik IHB afektif RPP 02.....	104
Gambar 4.8 Grafik IHB afektif RPP 03.....	105
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan IHB psikomotor.....	107
Gambar 4.10 Grafik analisis ketuntasan HB individu.....	109
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan HB individu aspek afektif.....	111
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan HB individu aspek afektif.....	113
Gambar 4.13 Respon peserta didik untuk pelaksanaan pembelajaran.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus	134
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik.....	137
Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	151
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02.....	164
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	175
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01.....	186
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	192
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03.....	198
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 04.....	205
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	211
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar Produk.....	222
Lampiran 07 Kisi-Kisi LPHB Afektif.....	227
Lampiran 08 Kisi-Kisi LPHB Psikomotor RPP 01.....	233
Kisi-Kisi LPHB Psikomotor RPP 02.....	238
Kisi-Kisi LPHB Psikomotor RPP 03.....	243
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	248
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	256
Lampiran 11 Perhitungan Instrument Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	258
Lampiran 12 Matriks Ketuntasan Indicator Hasil Belajar Dan Kepekaan Butir Soal.....	262
Lampiran 13 Matriks Penilaian THB Afektif.....	163
Lampiran 14 Matriks Penilaian THB Psikomotor.....	164
Lampiran 15 Matriks respon peserta didik.....	165

ABSTRAKSI

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA³ SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh : Efrianus Hayon, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Egidius Dewa, S.Pd.M.Si

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu pendekatan dalam proses pembelajaran yang dipandang cocok dalam bidang IPA, khususnya mata pelajaran Fisika, karena dengan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik dilatih untuk mencari dan menemukan sendiri masalah yang akan dipelajarinya atas bimbingan guru. Dengan demikian diharapkan peserta didik dapat menentukan masalah dan merumuskan masalah yang berkaitan dengan topik yang dipelajarinya. Pendekatan inkuiri terbimbing dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok fluida statis.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA³ semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA³ semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2018/2019, yang dapat di rincikan sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA³ semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 29 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Tes Hasil Belajar (THB). Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest*. Teknik pilih subjek yang digunakan adalah *purposive sampling* Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, presentasi dan proporsi.

Hasil analisis ditemukan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok fluida statis yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah optimal. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 16 indikator produk yakni 2 indikator tidak mencapai ketuntasan, 8 indikator afektif dan 4 indikator psikomotor semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik untuk HB produk, afektif dan psikomotor semuanya tuntas dan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran berada dalam kategori yang optimal.

Kata kunci: penerapan, model pembelajaran dan fluida statis

ABSTRACTION
IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH TO STATIC FLUID CORE
MATERIALS ON STUDENTS OF CLASS XI IPA³ STATE SEMINAR OF HIGH SCHOOL OF
STATE 5 KUPANG
YEARS LESSON 2018/2019

By: Efrianus Hayon, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Egidius Dewa, S.Pd.M.Si

The guided inquiry approach is one approach in the learning process considered suitable in the field of science, especially physics subjects, because with the inquiry approach Guided students are trained to find and find out for themselves the problems they will learn teacher guidance. Thus it is expected that students can determine problems and formulate problems relating to the topic he studied. The guided inquiry approach in this study was applied in static fluid subject matter.

The main problem in this study is how the results of the application of guided inquiry approaches are applied Static fluid subject matter for students of class XI Science 'odd semester in SMA Negeri 5 Kupang in the school year 2018/2019. Specifically, this problem can be formulated as follows: 1) What is the ability of the teacher in manage learning activities by applying the guided inquiry approach to the principal static fluid? 2) How are the indicators of student learning outcomes complete by applying guided inquiry attachments static fluid subject matter? 3) How to complete the learning outcomes of students by applying the approach guided inquiry into static fluid subject matter? 4) How do students respond to learning activities by applying the guided inquiry approach to static fluid subject matter?

The main objective in this study was to describe the results of the application of the inquiry approach guided by static fluid subject matter for students of class XI Science in odd semester of SMA Negeri 5 Kupang 2018/2019 school year, which can be detailed as follows: 1) Describe the ability of the teacher in manage learning activities by applying the guided inquiry approach to static fluid subject matter. 2) Describe the completeness of indicators of student learning outcomes by applying the inquiry approach guided by static fluid subject matter. 3) Describe the learning outcomes of students by applying guided inquiry approach to static fluid subject matter. 4) Describe the students' response to learning activities by applying guided inquiry approach to static fluid subject matter.

This type of research is descriptive research and the subject of this research is the teacher (researcher) and students of class XI Science 'odd semester in SMA Negeri 5 Kupang in school year 2018/2019 which amounted to 29 person. Learning tools used are Student Learning Materials (BAPD), Implementation Plans Learning (RPP), Student Worksheet (LKPD), lattice and learning outcomes test (THB). Technique Data collection used is observation, tests and questionnaires. The instrument used is the sheet observation of learning management by applying the guided inquiry approach to fluid subject matter static, belajar results test (THB) and student response sheet. The data analysis technique used is Descriptive analysis by calculating the average value, presentation and proportion.

The results of the analysis found that the teacher's ability to manage physics in the subject matter static fluid which includes the planning, implementation and evaluation of Pembelajaran is good. Indicator of the results of learning outcomes and 4 indicators as many psychomotor prepared as all indicators are complete. The result product is learning 2 indicators of students not educated to reach the end of HB product. Affective and psychomotor are all complete and the response of the participants to the learning process is deep very good category.

Word Key: The Guided Inquiry Approach, Static Fluid