

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI
POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIIIA SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**GETRUDIS MOY
NIM 161 14 100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

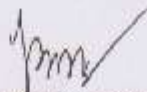
Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dr. Alfons Bunga Naen, M. Pd)
NID N: 0802086301


(Dr. Yohanes Tupin, MM)
NIDN: 0809125601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



(Dr. Frans Kerat, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damayanti Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Getrudis Moy
Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

Ketua Penguji

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji

(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN: 0809125601

Penguji I :

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Penguji II :

Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis
NIDN: 0817038902

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Daminus Labok, MA)
NIDN: 0812066601

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Getrudis Moy

NIM : 16114100

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan skripsi dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari skripsi yang sudah ada

Kupang, Oktober 2018



Getrudis Moy

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*" Perjuangan Yang Diliputi Oleh Tantangan Jika Dihadapi Dengan Sabar
Akan Membuahkan Hasil Yang Memuaskan "*

Persembahan

Karya ini ku persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria*
- 2. Alm. Bapak Agustinus Meo dan Mama Brigida
Bete tercinta*
- 3. Saudara/i tersayang (Gauden Meo, Maria Meo,
Xavier Meo, Vin Meo, Ihon Meo, Nona Meo,
Vinus Meo, Ikun Meo dan Willy Meo)*
- 4. Keluarga Besar Manehat*
- 5. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya
Mandira*
- 6. Keluarga besar HIMAFIRA tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmatnya yang berlimpah sehingga skripsi dengan judul: “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan.

Pada skripsi ini berisikan salah satu pendekatan yang dapat diterapkan oleh guru untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni pendekatan inkuiri terbimbing.. Pendekatan inkuiri merupakan pendekatan pembelajaran yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berpikir ilmiah, serta menempatkan peserta didik lebih banyak belajar sendiri, dan mampu mengembangkan kekreatifan dalam memecahkan masalah.

Pendekatan inkuiri terbimbing sesuai dengan salah satu kurikulum yang digunakan oleh sistem pendidikan nasional yaitu kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum yang berpusat pada peserta didik, dimana guru bertugas sebagai fasilitator, motivator, dan desainer sedangkan peserta didik diharapkan lebih berperan aktif didalam kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan materi yang dipelajari. Materi pokok yang cocok untuk pendekatan inkuiri terbimbing adalah pesawat sederhana. Dimana pesawat sederhana memperkenalkan kepada peserta didik pada jenis pesawat sederhana dan prinsip kerja pesawat sederhana, demikian halnya pada otot dan rangka manusia. Materi Pokok ini berhubungan erat dengan pengalaman atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari karena

peserta didik sering menggunakan prinsip kerja pesawat sederhana dalam kehidupan nyata misalnya penggunaan katrol dan olahraga mengangkat barbel.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Fisika di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak bantuan yang diperoleh dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Frans Kerat, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulisan skripsi dengan ilmu yang diberikan selama perkuliahan.
2. Egidius Dewa S.Pd,M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membekali penulisan skripsi dengan ilmu yang diberikan selama perkuliahan.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh Staf Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi.

6. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan peminjaman alat-alat laboratorium dalam memperlancar proses penelitian.
7. Ludvina Dolfina, selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
8. Drs Gabriel Kapitan Raya, SM, MM selaku kepala sekolah SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Wargiatik, S.Pd, selaku pengamat I dan Helena Ratna Sari Jelimat selaku pengamat II yang telah membantu selama proses penelitian.
10. Peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian dan memberikan respon yang baik selama penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua, saudara dan saudariku yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dengan cara mereka masing-masing dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kekasih tercinta Kristo Haleraek yang selalu membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2014, yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Kupang, 2018

Penulis

ABSTRAKS

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS VIIIA SMP ANGKASA PENFUI KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Getrudis Moy, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs Yohanes Tapin, MM

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan yang melatih peserta didik untuk mencari dan menemukan sendiri masalah yang akan dipelajarinya atas bimbingan guru. Dengan demikian, peserta didik tidak merasa bingung karena dalam mencari atau menemukan suatu masalah sesuai dengan pertanyaan yang disiapkan guru.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA Angkasa Penfui Kupang? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang. Secara spesifik, tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan penerapan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan penerapan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan penerapan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan penerapan inkuiri terbimbing materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA Ganjil SMP Angkasa Penfui Kupang.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang yang berjumlah 29 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar peserta didik dan lembar kerja peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan perencanaan pembelajaran, lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran dan lembar pengamatan evaluasi pembelajaran. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum pendekatan inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas VIIIA SMP Angkasa Penfui Kupang yang berjumlah 29 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok pesawat sederhana yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah optimal. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak 16 indikator kognitif, semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah sangat baik.

Kata kunci: Penerapan Inkuiri terbimbing, Pesawat Sederhana, Deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION GUIDED APPROACH INQUIRY MATTER OF SIMPLE AIRCRAFT STUDENTS CLASS VIIIA SMP ANGKASA PENFUI KUPANG ODD SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Getrudis Moy, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs Yohanes Tapin, MM

The guided inquiry approach is an approach that trains students to find and find out for themselves the problems they will learn with the guidance of the teacher. Thus, students do not feel confused because in finding or finding a problem in accordance with the questions prepared by the teacher.

The main problem in this study is how the results of the application of guided inquiry approach to the subject matter of simple aircraft on students of class VIIIA Junior High School Angkasa Penfui Kupang? Specifically, this problem can be formulated as follows: 1) How is the teacher's ability to manage learning by applying the guided inquiry approach to simple aircraft subject matter? 2) What is the completeness of the indicators of student learning outcomes, by applying the guided inquiry approach to simple aircraft subject matter? 3) What is the completeness of students' learning outcomes during the learning process, by applying the guided inquiry approach to simple aircraft subject matter? 4) What is the response of students to learning activities, by applying the guided inquiry approach to simple aircraft subject matter?

The main objective in this study is to describe the results of the application of guided inquiry approach to simple airplane subject matter in class VIIIA students of Junior High School Penfui Kupang . Specifically, the purpose of this study is 1) Describe the ability of the teacher in managing the learning process by applying the application of guided inquiry simple subject matter to class VIIIA students of Junior High School Angkasa Penfui Kupang. 2) Describe the completeness of student learning outcomes indicators by applying the application of guided inquiry simple airplane subject matter to class VIIIA students of Junior High School Angkasa Penfui Kupang. 3) Describe the completeness of the learning outcomes of students during the learning process by applying the application of guided inquiry simple subject matter to class VIIIA students of Junior High School Angkasa Penfui Kupang. 4) Describe the response of students to learning by applying the application of guided inquiry simple subject matter to class VIIIA students of Junior High School Angkasa Penfui Kupang.

This type of research is descriptive research and the subject of this research is the teacher (researcher) and class VIIIA students of Junior High School Angkasa Penfui Kupang, amounting to 29 people. The learning tools used are syllabus, learning implementation plans, learning materials for students and student worksheets. The instruments used in this study were learning planning observation sheets, learning implementation observation sheets and learning evaluation evaluation sheets. Data collection techniques are observation, tests and questionnaires. Data analysis technique in this study is descriptive analysis.

Based on the results of the descriptive analysis, the research data shows that in general the guided inquiry approach is good for Business and Energy subject matter in 29 students of class VIIIA Junior High School Angkasa Penfui Kupang. In detail obtained the ability of the teacher in managing physics learning simple aircraft subject matter which includes learning planning, implementation of learning and evaluation of learning is optimal. Indicators of learning outcomes prepared as many as 16 cognitive indicators, all completed. Learning outcomes of students in a class are said to be complete on the cognitive, affective and psychomotor aspects as well as the response of students to the implementation of learning activities conducted by the teacher is very good.

Keyword: Implementation of guided inquiry, simple aircraft, descriptive.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
DEWAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAKS	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Ruang Lingkup	8
G. Batasan Istilah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri	10
B. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	31
C. Belajar dan Prestasi Belajar	46

D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik ..	48
E. Respon Peserta Didik.....	54
F. Mata Pelajaran.....	57
G. Materi Pokok.....	57
H. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	65
I. Kerangka Berpikir	69
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis Penelitian	73
B. Tempat dan Waktu Pengambilan Data	73
C. Subjek Penelitian	74
D. Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	74
E. Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan.....	75
F. Instrumen Yang Digunakan	76
G. Teknik Pengumpulan Data.....	77
H. Prosedur Penelitian	78
I. Desain Penelitian	80
J. Teknik Analisis Data	81
K. Matriks Metode Penelitian	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	95
B. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	113
C. Ketuntasan Hasil Belajar	146
D. Respon Peserta Didik.....	175
BAB V PENUTUP	187
A. Kesimpulan	187

B. Saran	188
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN	192

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Pembelajaran Inkuiri.....	25
Tabel 2. 2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	46
Tabel 2. 3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	56
Tabel 3. 1 Waktu Pengambilan Data.....	74
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	79
Tabel 3. 3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	81
Tabel 3. 4 Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	84
Tabel 3. 5 Kriteria Penilai Peserta Didik.....	87
Tabel 3. 6 Matriks Metode Penelitian.....	93
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	96
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	102
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	110
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran...	111
Tabel 4. 5 Hasil Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	112
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal.....	113
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	128

Tabel 4. 8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	138
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	147
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	159
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	167
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tuas.....	59
Gambar 2. 2 Tuas Jenis Pertama	60
Gambar 2. 3 Tuasa Jenis Ketiga	60
Gambar 2. 4 Bidang Miring	61
Gambar 2. 5 Sepasang Katrol Dengan Tali Ulir di Sekelilingnya	62
Gambar 2. 6 Sistem Katrol	63
Gambar 2. 7 Macam-Macam Roda Gigi.....	64
Gambar 2. 8 Hubungan Antara Variabel Pembelajaran.....	70
Gambar 2. 9 Skema Kerangka Berpikir	71
Gambar 4. 1 Diagram Proporsi Hasil Belajar Kognitif	114
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	193
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik	196
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	214
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	224
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	232
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01.....	240
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02.....	244
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03.....	248
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Kognitif.....	253
Lampiran 06 Soal Tes Hasil Belajar Kognitif.....	264
Lampiran 07a Kisi-kisi Hasil Belajar Afektif.....	272
Lampiran 07b Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	273
Lampiran 08a Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor 01.....	276
Lampiran 08b Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor 02.....	277
Lampiran 08c Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor 03.....	278
Lampiran 09a Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor 01.....	279
Lampiran 09b Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor 02.....	282
Lampiran 09c Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor 03.....	283
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Kemampuan Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	288

Lampiran 11 Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	293
Lampiran 12a Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pada Tahap Perencanaan.....	295
Lampiran 12b Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pada Tahap Pelaksanaan.....	296
Lampiran 12c Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pada Tahap Evaluasi.....	297
Lampiran 13 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal.....	298
Lampiran 14 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	299
Lampiran 15 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	300
Lampiran 16 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	301
Lampiran 17 Surat-surat Penelitian.....	302
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	306

