

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE PADA PESERTA DIDIK KELAS
XI MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

NUR AISYAH DJAMIL
NIM: 161 14 023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : SELASA

Tanggal : 23 OKTOBER 2018

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Drs. Yohanes Tapin.M.M)
NIDN: 0809125601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Nur Aisyah Djamil
Disahkan Pada Tanggal : 30 Oktober 2018

Ketua penguji

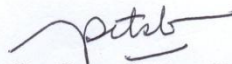

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris penguji



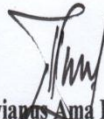
(Drs. Yohanes Tapin, M.M)
NIDN: 0809125601

Penguji I :



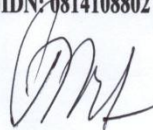
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji II :



(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

Penguji III :



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Aisyah Djamil

Nim : 161 14 023

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 30 Oktober 2018



Nur Aisyah Djamil
NIM: 16114023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan

Itu Ada Kemudahan”

QS. Al Insyirah 5-6

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan untuk;

- 1. Allah SWT.*
- 2. Bapak Muhammad Zainuddin Djamil
(Alm) dan mama Roswati Haji Dasing.*
- 3. Kakak Ridwan, Kakak Awal, dan
Adik Sri.*
- 4. Keluarga Besar Himafira*
- 5. Almamaterku tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan skripsi dengan judul: “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Elastisitas dan Hukum Hooke Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” dapat diselesaikan dengan baik.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk mencapai taraf hidup atau kemajuan yang lebih baik. Bagi suatu bangsa yang ingin maju, pendidikan harus dipandang sebagai sebuah kebutuhan sama halnya dengan kebutuhan-kebutuhan lain. Mutu pendidikan yang baik erat kaitannya dengan mutu guru, yakni yang mampu mendesain, kreatif, inovatif dan mengolah pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih aktif dan kondusif. Pembelajaran yang demikian dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam proses pembelajaran dapat menuntun peserta didik untuk memperoleh dan mendapatkan informasi dengan melakukan observasi atau eksperimen untuk mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan (rumusan masalah) dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans keraf, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen Penasehat akademik, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administarasi, sekaligus Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen Pembimbing II pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan arahan, bimbingan, pikiran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

7. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu selama Penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali Penulis dengan ilmu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Ludfina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu segala urusan administrasi.
14. Martha Dudeng Manuk dan Dionesia Hoar Soera S.Pd selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.

15. Drs. Jemmy A Baria selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
16. Deki N Hautehas S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 6 Kupang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
17. Hendrika P Kia, selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
18. Peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik..
19. Almarhum Bapak Muhammad Zainuddin Djamil, Mama Roswati Haji Dasing, Kakak Ridwan, Kakak Awal, Adik Sri serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
20. Teman-teman HIMAFIRA seangkatan 2014.

Disadari bahwa proposal ini masih jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
.	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Istilah.....	8
F. Ruang Lingkup.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Inkuiri.....	10
B. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	24
C. Hasil Belajar.....	41

D.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Ketuntasan Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	45
E.	Respon Peserta Didik.....	46
F.	Materi Pokok Elastisitas dan Hukum Hooke.....	49
G.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
H.	Kerangka Berpikir.....	62
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	66
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
C.	Subjek Penelitian.....	67
D.	Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	67
E.	Desain Penelitian.....	68
F.	Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	68
G.	Prosedur Penelitian.....	69
H.	Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	72
I.	Instrumen yang Digunakan	73
J.	Teknik Pengumpulan Data.....	75
K.	Teknis Analisis Data.....	75
L.	Matriks Metode Penelitian.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	85
B.	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	95
C.	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	104

D	Respon Peserta Didik.....	112
BAB V PENUTUP		
A	Simpulan.....	114
B	Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....		116
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pelaksanaan Pendekatan Inkuiri.....	19
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	40
Tabel 2.3 Nilai Presentase Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 2.4 Nilai Modulus Elastis Berbagai Bahan.....	52
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	67
Tabel 3.2 Hasil Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran.....	70
Tabel 3.3 Hasil Analisis Validasi Instrumen Pembelajaran.....	71
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	76
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	77
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran.....	81
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.....	82
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	86
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	93
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	94
Tabel 4.5 Hasil Analisis ketuntasan IHB Kognitif.....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis ketuntasan IHB Afektif.....	101
Tabel 4.7 Hasil Analisis ketuntasan IHB Psikomotor.....	103

Tabel 4.8	Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	105
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	108
Tabel 4.10	Hasil analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor.....	110
Tabel 4.11	Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sebuah Batang Yang Mengalami Tegangan.....	50
Gambar 2.2 Regangan Sebuah Batang Bahan.....	51
Gambar 2.3 Hukum Hooke.....	52
Gambar 2.4 Gaya Yang Diberikan Terhadap Pertambahan Panjang Logam Biasa Dibawah Tegangan.....	53
Gambar 2.5 Susunan Pegas Seri.....	54
Gambar 2.6 Susunan Pegas Paralel.....	56
Gambar 2.7 Susunan Pegas Gabungan Seri-Paralel.....	58
Gambar 2.8 Susunan Pegas Paralel Yang Diserikan.....	59
Gambar 2.9 Skema Kerangka Berpikir.....	64
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kongnitif Peserta Didik.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 01	Silabus.....	120
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik.....	123
Lampiran 03a	RPP 1.....	138
Lampiran 03b	RPP 2.....	145
Lampiran 03c	RPP 3.....	152
Lampiran 04a	LKPD 1.....	159
Lampiran 04b	LKPD 2.....	164
Lampiran 04c	LKPD 3.....	168
Lampiran 05a	Kisi-kisi THB Kognitif.....	175
Lampiran 05b	Soal THB Kognitif.....	190
Lampiran 06a	Kisi-kisi THB Afektif.....	196
Lampiran 06b	Lembar Penilaian THB Afektif.....	198
Lampiran 07a	Kisi-kisi THB psikomotorik.....	201
Lampiran 07b	Lembar Penilaian THB Psikomotor.....	203
Lampiran 08	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	212
Lampiran 09	Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	217
Lampiran 10a	Perhitungan Validasi RPP Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	219
Lampiran 10b	Perhitungan Validasi BAPD Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	221
Lampiran 10c	Perhitungan Validasi LKPD Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	222

Lampiran 10d	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Kognitif	223
Lampiran 10e	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Afektif.....	224
Lampiran 10f	Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Psikomotor.....	225
Lampiran 10g	Perhitungan Validasi Respon Peserta Didik	226
Lampiran 10h	Perhitungan Validasi Penilaian Perencanaan Pembelajaran	227
Lampiran 10i	Perhitungan Validasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	228
Lampiran 10j	Perhitungan Validasi Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	229
Lampiran 11	Perhitungan Instrumen Pengeloaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 01).....	230
Lampiran 11	Perhitungan Instrumen Pengeloaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 02).....	233
Lampiran 11	Perhitungan Instrumen Pengeloaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing (RPP 03).....	236
Lampiran 12	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif.....	239
Lampiran 13	Matriks Penilaian Afektif	241
Lampiran 14	Matriks Penilaian Psikomotor.....	243
Lampiran 15	Matriks Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	246
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	248
Lampiran 17	Surat-Surat Penelitian.....	250

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA 2 SMA NEGERI 6 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Nur Aisyah Djamil

Drs. Frans Kerat, M.Pd

Drs. Yohanes Tapin, MM

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran yang terpaku kepada peserta didik. Dimana dalam pendekatan ini peserta didik secara tidak langsung dilatih untuk menemukan sendiri jawaban atau solusi atas masalah yang dipertanyakan dibawah bimbingan yang tepat dari guru.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah: bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Elastisitas dan hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengambilan subjek dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest dan post tes design*. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik, Rencana Pelaksana Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan presentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum dapat penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Semester Ganjil tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 35 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 15 buah indikator pencapaian kognitif, 6 indikator pencapaian afektif dan 14 indikator pencapaian psikomotor semuanya tuntas. Hasil belajar (HB) peserta didik untuk tes hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor semuanya tuntas serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran adalah sangat kuat.

Kata kunci: Pendekatan inkuiri terbimbing Elastisitas dan Hukum Hooke Deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION THE GUIDED INQUIRY APPROACH OF SUBJECT MATTER OF ELASTICITY AND HOOKE'S LAW OF STUDENTS FOR THE ELEVENTH GRADE OF NATURAL SCIENCE AT SMA NEGERI 6 KUPANG ODD SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Nur Aisyah Djamil

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Drs.Yohanes Tapin. MM

The guided inquiry approach is one type of approach in learning process that glued to students. Where in this approach the students indirectly trained to find their own answer or solution to the questionable problem under the proper guidance of the teacher.

The main problem in this research is: how the result of applying the guided inquiry approach of the subject matter of elasticity and Hooke's law for the eleventh grade students of natural science four at SMA Negeri 6 Kupang in the odd semester of academic year 2018/2019? Specifically the problems in this research is: (1) How does the teacher's ability to manage learning by applying the guided inquiry approach of the subject matter of elasticity and Hooke's law? (2) How completeness of students learning result indicator by applying the guided inquiry approach of the subject matter of elasticity and Hooke's law? (3) How completeness of students learning result by applying the guided inquiry approach of the subject matter of elasticity and Hooke's law? (4) How do the students respond to learning by applying the guided inquiry approach of the subject matter of elasticity and Hooke's law?

This research is included descriptive research type. The subject in this research is the teacher (researcher) and the students from the eleventh grade students of natural science four at SMA Negeri 6 Kupang in the odd semester of academic year 2018/2019 which amounted to 35 people. The subject selection technique in this research is purposive sample. Grating Test Results Learning and Test Learning outcomes. Data collection technique that used to collect data in this research is observation, test and questionnaire. The instrument which used is observation sheet of learning management by applying the guided inquiry approach, the test of learning outcome and the response sheet of students. Data analysis technique that include calculation of average score, proportion and percentage.

Based on the result of descriptive analysis of research data shows that in general the application of the guided inquiry approach to the subject matter of elasticity and Hooke's law for the eleventh grade of natural science at SMA Negeri 6 Kupang which amounted 35 people is optimal. In detail gained the ability of teacher in managing learning that include planning, implementation and evaluation of learning are included in good category. Indicator of learning outcome prepared as many as 7 indicators of cognitive achievement, 6 indicators of effective achievement and 14 indicators of psychomotor achievement all of those are complete and the response of students to activity of learning is very strong.

Key word: The guided inquiry approach, Elasticity and Hooke's Law descriptive