

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan yang meliputi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar, hasil belajar dan respon peserta didik dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint. Carolus Penfui - Kupang tahun ajaran 2017/2018.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok optika geometri pada peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint. Carolus Penfui – Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,69; 3,78 dan 3,53
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 16 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 7 indikator psikomotor semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,86; 0,90 dan 0,88.

3. Hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint. Carolus Penfui - Kupang tahun ajaran 2017/2018 materi pokok optika geometri dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang terdiri dari 23 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata untuk hasil belajar kognitif 0,86; afektif 0,89 dan psikomotor 0,88
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik karena persentase rata-rata yang diperoleh adalah 87%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok optika geometri pada peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018, maka demi terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

3. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran dan wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga (3) ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
4. Mahasiswa yang akan melakukan penelitian harus betul-betul mengetahui masalah yang terjadi di sekolah dalam hal proses pembelajaran sehingga dapat menentukan model atau pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan prestasi belajar peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Anam, Khoirul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Metode Dan Aplikasi*. Cetakan Ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara;
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharudin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dahar, R.W. 1988. *Teori-teori Belajar*. Erlangga: Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah dan Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhilah, Umi dan Hermawan, Bayu. 2017. *Ini Tujuh Masalah Pendidikan Di Indonesia Menurut JPPI*. Jakarta: Republika. (3 Mei 2017)
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif, Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatimah, Siti dan Irmah, Safitri. 2014. *Buku Guru Fisika Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas XI Kelompok Peminat*. Sidoarjo: Mashmedia.
- Giancolli, Douglas. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid Dua*. Jakarta: Erlangga
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lamadike, Yustinus Eduard. 2012. *“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun Ajaran 2012/2013”*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Muda, Rovinus Wetan. 2016. *“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Usaha Dan Energi Pada Peserta Didik Kelas XI MIA 5 SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”* Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Mulyasa. 2015. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Cetakan Keenam. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdyansyah dan Eni F. Fahyuni. 2016. *“Inovasi Model Pembelajaran, Sesuai Kurikulum 2013”*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*
- Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Cetakan ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rushman. 2016. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan profesionalisme Guru*. Cetakan ke-6. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadia, I Wayan. 2015. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Setiani, Ani dan Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran, Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media
- Suciati. 2011. *Belajar & Pembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-23. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Cetakan ke-5. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumantri, M. S. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sunardi. Dkk. 2017. *Fisika Untuk Peserta didik SMA/MA Kelas XI*. Cetakan ke-3. Bandung: Yrama Widya
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Tamonob, Thomas. 2013. “*Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII A Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*”. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- . 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2014. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cetakan ke-6. Jakarta: Bumi Aksara.
- Welkis, Yulinda. 2017. *Masalah Pendidikan Di Indonesia*. Kupang: Timor Expres. 10 Januari 2017
- Widoyoko, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A. Muri. 2015. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group