

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
OPTIKA GEOMETRI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2
SEMESTER GENAP SMAK SINT CAROLUS PENFUI - KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Diajukan Demi Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Aloysius Tanouf
NIM: 161 14 027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aloysius Tanouf

NIM : 161 14 027

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



Aloysius Tanouf
NIM: 161 14 027

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

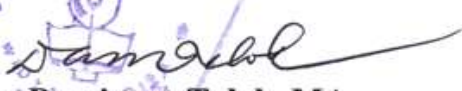
Pada hari/tanggal: Oktober 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

LEMBAR DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Aloysius Tanouf

Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

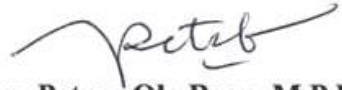
Ketua Penguji


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

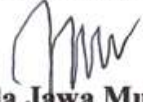
Sekretaris Penguji


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Penguji I :

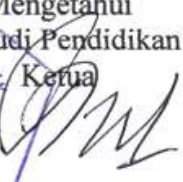

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702

Penguji II :


Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0828058502

Penguji III :


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

Motto Dan Persembahkan

Motto :

*"Kita adalah lilin-lilin yang hanya akan mempunyai makna jika bernyala.
Sebab hanya dengan bernyala kita bisa mewujudkan tujuan hidup kita"*

Skripsi ini kupersembahkan untuk;

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu menyertai dan menaungi saya dalam kasih-Nya*
- 2. Bapak Arnoldus Mengkuk dan Mama Maria Stefana Thijs*
- 3. Bapak Yoseph Kenat dan Mama Cornelia Funan*
- 4. Adik Enjel, Adik Salva, Adik Sandi, dan Adik Fina*
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 6. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi dengan judul **Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas XI MIA 2 Semester Genap SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang Tahun Ajaran 2017/2018** dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penyelesaian skripsi ini, ada begitu banyak bantuan, dukungan dan masukan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini, perlu disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan terutama kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas katolik Widya Mandira yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, dosen penasihat akademik dan sekaligus pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai
3. Egidius Dewa, S.Pd.,M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan juga sebagai dosen Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Oktavianus Ama Ki'i. S.Pd.,M.Si selaku dosen program studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan selama penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Fisika, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begus, M.Pd.Si, Yohanes Tapin, M.M, Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, Isabel C. Panis, S.Pd.,M.Pd, Rosenti Pasaribu, S.Si.,M.Sc, Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd.,M.Pd, Claudia M. M Maing, S.Pd.,M.PFis yang telah mendidik, mengarahkan dan memberikan berbagai motivasi, pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Ludvina Dolfina dan Martha Dudeng Manuk selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi kelancaran proses administrasi.
7. Antonius Jemadi, S.Pd.,MM selaku Kepala SMAK Sint Carolus Penfu – Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan observasi pada sekolahnya
8. Kresensia L.T Djehabut, S.Pd dan Delvyniati Seran, S.Pd selaku pengamat I dan pengamat II yang telah banyak membantu selama proses penelitian dan pengumpulan data.
9. Peserta didik Kelas XI MIA 2 SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah membantu proses penelitian dan memberikan respon yang baik selama penelitian berlangsung.

10. Mama Maria Gorety Thius dan Bapak Mikhael Naat yang selalu memberikan motivasi demi penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 khususnya Bruder Marsel Hane, Enno Rui, Cheka Lewar, Lilis Bannesi, Herry Hadjon, Ingrid Robo Tadu, Joice Oematan, Ulgep, Tasha Mascaya, Sinta Yoseph, Vita Herin, Yanti Soares, Inggrit Lake, Yannes Kenat, Orin Baisila, Leo Kollo, Melki Bocos, Ivan Da'oke, Isto Siki, Lius Ramen, Feldy Lamack, Ama Eko, Janu Bria, Riden Fahik dan Vency Lewuk yang dengan caranya tersendiri telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat Potas dan Oxforso yang telah memberikan semangat serta berbagai bantuan berupa dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi
13. Nonna Marlinda Yuliana Uba Making yang selalu memberikan semangat dan dengan caranya tersendiri telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tak dapat dituliskan, yang telah membantu selama studi maupun penyelesaian skripsi ini, semoga segala budi baik diganjar berkat yang melimpah dari yang Kuasa.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

ABSTRAK
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK OPTIKA
GEOMETRI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SEMESTER GENAP SMAK
SINT CAROLUS PENFUI - KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh: Aloysius Tanouf

Drs, Frans Kerat, M.Pd

Oktavianus Ama Ki'i. S.Pd., M.Si

Pendekatan inkuiri merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berfikir ilmiah, pendekatan ini menempatkan peserta didik lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang? Secara spesifik, masalah ini dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri peserta didik kelas XI MIA 2 semester genap SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Optika Geometri.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI MIA 2 SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 23 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik (BAPD), silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD). Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Optika Geometri, Tes Hasil Belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik pemilihan subjek menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain penelitian menggunakan *One-Group Pretest-posttest Design*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan angket.

Hasil analisis deskriptif dari data penelitian diperoleh: (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 3,69; 3,78; 3,53. (2) Indikator hasil belajar peserta didik yang disiapkan adalah tuntas dengan perolehan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,86; 0,90; 0,88. (3) Hasil belajar peserta didik adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor berturut-turut adalah 0,86; 0,89; 0,88. (4) Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran adalah sangat baik dengan perolehan presentase rata-rata adalah 87%

Kata Kunci: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Optika Geometri, Deskriptif

ABSTRACT
THE IMPLEMENTATION OF THE GUIDED INQUIRY APPROACH TO THE SUBJECT
MATTER OF GEOMETRY OPTICS IN STUDENTS OF CLASS XI MIA²
EVEN SEMESTER OF SMAK SINT CAROLUS PENFUI - KUPANG
IN THE SCHOOL YEAR 2017/2018

Oleh: Aloysius Tanouf

Drs, Frans Kerat, M.Pd

Oktavianus Ama Ki'i. S.Pd., M.Si

The inquiry approach is a teaching approach that seeks to lay the foundation and develop scientific ways of thinking, this approach places students more self-learning, develops creativity in solving problems.

The main problem in this research is how the application of guided inquiry approaches to the subject matter of the Geometry Optics of the students of class XI MIA² even semester of SMAK Sint Carolus Penfui - Kupang? Specifically, this problem can be formulated as follows: 1) How was the teacher's ability to manage learning activities by applying a guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics? 2) How was the completeness of the learning outcome indicator by applying the guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics? 3) How were the learning outcomes of students in learning applying the guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics? 4) What was the response of students to the learning implementation activities by applying guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics?

The main objective in this study was to describe the guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics of students of class XI MIA² even semester of SMAK Sint Carolus Penfui – Kupang. Specifically, the purpose specifically, the purpose of this study were; 1) To describe the ability of teachers to manage learning activities by applying guided inquiry approaches to the subject matter of Geometry Optics. 2) To describe the completeness of learning outcome indicators by applying guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics. 3) To describe the learning outcomes of students in learning that apply guided inquiry approaches to the subject matter of Geometry Optics. 4) To describe the response of students to the implementation of learning by applying guided inquiry approaches to the subject matter of Geometry Optics.

This type of research was descriptive research and the subject of this research was the teacher (researcher) and students of class XI MIA² of SMAK Sint Carolus Penfui – Kupang in the school year of 2017/2018 totaling 23 people. The learning tools used were students' teaching materials (BAPD), syllabus, Lesson plan (RPP), student worksheets (LKPD). Research data collection techniques were observation, tests and questionnaires. While the instrument used in this study was the observation sheet of learning management by applying the guided inquiry approach to the subject matter of Geometry Optics, Learning Outcomes Test (THB) and students' response sheet. Subject selection techniques using purposive sampling techniques. The research design used One-Group Pretest-posttest design. Data collection techniques are observation, tests, and questionnaires.

The result of the descriptive analysis of the research data were obtained: (1) The ability of the teacher to manage learning activities that included learning planning, implementation of learning, and evaluation of learning was good with the average score of 3.69; 3.78; 3.53. (2) The preparation learning outcome indicators of students were complete with the average proportion of completeness for indicators of cognitive learning outcomes, indicators of affective learning outcomes and indicators of psychomotor learning outcomes were 0.86; 0.90; 0.88. (3) The learning outcomes of students were completed with the average proportion for cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes tests respectively 0.86; 0.89; 0.88. (4) The response of students to the learning process was very good with an average percentage gain of 87%.

Keywords: Application of Guided Inquiry Approach, Geometry Optics, Descriptive

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Ruang Lingkup Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Batasan Istilah	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	13
B. Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran	33
C. Belajar dan Prestasi Belajar	55
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	60
E. Respon Peserta Didik.....	66
F. Materi Pokok Optika Geometri	69
G. Hasil Penelitian Terdahulu	101
H. Kerangka Berpikir	105

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	108
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	108
C. Subjek Penelitian	109
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	109
E. Definisi Operasional Variabel	110
F. Perangkat Pembelajaran	111
G. Instrumen Penelitian	112
H. Desain Penelitian	114
I. Prosedur Penelitian	114
J. Teknik Pengumpulan Data	117
K. Teknik Analisis Data	117
L. Matriks Metode Penelitian.....	126

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	128
B. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	136
C. Ketuntasan Hasil Belajar	145
D. Respon Peserta Didik	153

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	155
B. Saran	156

DAFTAR PUSTAKA	158
----------------------	-----

LAMPIRAN	161
----------------	-----