

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMPK ST. AGUSTINUS
ADISUCIPTO PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Oleh

Natasha Priska Mascaya
NIM : 161 14 110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Natasha Priska Mascaya

NIM : 161 14 110

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



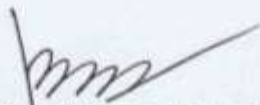
Natasha Priska Mascaya

NIM: 161 14 110

LEMBAR PENGESAHAN

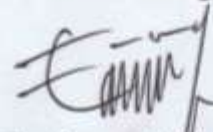
Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN : 080 2086 301

Pembimbing II



Egidius Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN : 080 1098 601

Mengetahui

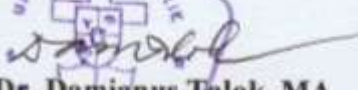
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 081 2026 001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Natasha Priska Mascaya

Disahkan pada Tanggal : Oktober 2018

Ketua Penguji

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 080 2086 301

Sekretaris Penguji

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN : 080 1098 601

Penguji I :

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN : 081 6115 702

Penguji II :

Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN : 082 9019 102

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd
NIDN : 080 2086 301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 081 2026 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

FILIPPI 4:6

“ Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk;

- 1) Bapak Marianus Mascaya dan Ibu Faradiba Basyarewan
- 2) Saudara saudari enno, ain, sandro dan dendi yang tercinta
- 3) Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira
- 4) HIMAFIRA tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan perlindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Materi Pokok Pesawat Sederhana Kelas VIII Semester Ganjil SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan beragumen. Kemampuan beragumen sendiri akan sangat berhubungan dengan kemampuan bernalar (berlogika) sehingga dapat dikatakan semakin benar logika yang digunakan akan semakin kuat argumentasi yang dibuat.

Lingkungan sebagai media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi materi pembelajaran seperti: buku, video, film dan sebagainya. Media pembelajaran adalah alat pengajar untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga memudahkan pencapaian tujuan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, akan mempermudah proses pembelajaran sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan representasi peserta didik.

Pendekatan kontekstual buka sebuah model dalam pembelajaran. Pembelajaran kontekstual lebih dimaksudkan suatu kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih mengedepankan idealitas

pendidikan sehingga benar-benar akan menghasilkan kualitas pembelajaran yang efektif dan efisien. Di mana pendekatan kontekstual ini mendorong guru untuk menghubungkan materi yang diajarkan dengan kehidupan nyata peserta didik. tujuannya adalah untuk melatih peserta didik untuk lebih mudah membangun sendiri pengetahuannya yang membuat peserta didik akan lebih mudah mentransfer materi yang didapatkan dalam kelas dengan kehidupannya sehari-hari sehingga materi tersebut tidak lagi terlihat sulit bagi peserta didik.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses yang sangat panjang yang dapat terlaksana dengan baik berkat kerja sama dan pengertian dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini dengan rendah hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga, membantu memperlancar kegiatan penelitian dan penyelesaian skripsi.
3. Drs. Alfons Buang Naen, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.

4. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama perkuliahan, memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
7. RD. Yonas Kamlasi. S.Fil.MM, selaku Kepala Sekolah SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Domingus Kebo, S.Pd, selaku pengamat I dan sekaligus guru mata pelajaran IPA yang telah membantu memberikan informasi dan dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Teman-teman HIMAFIRA angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis sehingga terselesaikan skripsi dengan baik.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	i
Lembar Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Lembar Dewan Penguji.....	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstraksi	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Istilah	12
F. Batasan Penelitian	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Berpikir Kritis	15
B. Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran.....	35
C. Belajar, Hasil Belajar dan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	46
D. Pendekatan Kontekstual	70
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	85
F. Pengaruh Berpikir Kritis dan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	94
G. Materi Pesawat Sederhana	96
H. Penelitian Relevan.....	108
I. Kerangka Berpikir.....	108
J. Hipotesis.....	112

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	114
B. Tempat dan Waktu Penelitian	114
C. Populasi dan Sampel	115
D. Definisi Operasional Karakteristik.....	115
E. Variabel Penelitian	117
F. Prosedur Penelitian.....	117
G. Teknik Pengumpulan Data	117
H. Instrumen Penelitian.....	118
I. Desain Penelitian.....	119
J. Paradigma Penelitian.....	119
K. Teknik Analisis Data.....	119

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Deskriptif	132
B. Analisis Inferensial.....	146
C. Pengujian Hipotesis	152
D. Uji Regresi	155
E. Pembahasan Hasil Penelitian	156

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	172
B. Saran.....	173
DaftarPustaka	175

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses dan Kata-Kata Operasional Berpikir Kritis	29
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	29
Tabel 2.3 Skala Penilaian Angket Berpikir Kritis.....	30
Tabel 2.4 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran	45
Tabel 2.5 Skor Alternatif Jawaban.....	46
Tabel 2.6 Perbedaan Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Tradisional ..	81
Tabel 2.7 Tahap-Tahap Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Desain Pesan.....	83
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	114
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen Berpikir Kritis	122
Table 3.3 Skala Penilaian Angket Berpikir Kritis.....	122
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran	123
Tabel 3.5 Skor Alternatif Jawaban.....	123
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Kontekstual	133
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual	134
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Kontekstual	134
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	136
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	137
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	138
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	139
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	140
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	141
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	142
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Presentase Angket Berpikir Kritis	144
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Presentase Angket Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	145
Tabel 4.13 Hasil Belajar Peserta Didik	147
Tabel 4.14 Analisis Normalitas Data Hasil Belajar	147
Tabel 4.15 Data Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	149
Tabel 4.16 Hasil Uji Linieritas Variabel Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar	150
Tabel 4.17 Data Lingkungan sebagai Media Pembelajaran dan Hasil belajar....	151
Tabel 4.18 Hasil uji Linieritas Variabel Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran dan hasil Belajar	152
Tabel 4.19 Hasil Uji Secara Parsial.....	153
Tabel 4.20 Hasil Uji Secara Simultan	154
Tabel 4.21 Koefisien Determinasi.....	155
Tabel 4.22 Uji Regresi	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Bagian-Bagian tuas	97
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama	98
Gambar 2.3 Tuas Jenis Kedua.....	98
Gambar 2.4 Tuas Jenis Ketiga	99
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap	100
Gambar 2.6 Katrol Tunggal	101
Gambar 2,7 Sistem Katrol.....	102
Gambar 2.8 Bidang Miring	103
Gambar 2.9 Prinsip Kerja Hubungan Roda-Roda Sepusat	105
Gambar 2.10 Hubungan Roda-Roda Yang Bersinggungan	106
Gambar 2.11 Hubungan Roda-Roda Yang Dihubungkan Sabuk Rantai	106
Gambar 4.1 Gambar Histogram Uji Normalitas Nilai Akhir	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	178
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	182
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	193
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	203
Lampiran 03 Bahan Ajar	213
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01	222
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02	228
Lampiran 04c Lembar Diskusi Peserta Didik 03	236
Lampiran 05 Kisi-Kisi T _{IHB} Afektif	241
Lampiran 06 Lembar Penilaian THB Afektif	242
Lampiran 07 Kisi-Kisi THB Psikomotor	245
Lampiran 08 Lembar Penilaian THB Psikomotor	246
Lampiran 09 Kisi-Kisi THB Produk	249
Lampiran 10 THB Produk	261
Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Berpikir Kritis	268
Lampiran 12 Angket Berpikir Kritis	269
Lampiran 13 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Kontekstual	271
Lampiran 14 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual	273
Lampiran 15 Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran Kontekstual	277
Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	279
Lampiran 17 Angket Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	280
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	281
Lampiran 19 Matriks Ketuntasan indikator Hasil Belajar Afektif	282
Lampiran 20 Matriks Angket Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran	284
Lampiran 21 Matriks Angket Berpikir Kritis Peserta Didik	286
Lampiran 22 Matriks Ketuntasan Indikator hasil Belajar Kognitif	288
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	290

ABSTRAKSI

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA KELAS VIII SEMESTER GANJIL SMPK ST. AGUSTINUS ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2018.2019

oleh: Natasha Priska Mascaya

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 3) Mendeskripsikan kemampuan ketuntasan hasil belajar yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 4) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 5) Mendeskripsikan lingkungan sebagai media pembelajaran yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 6) Mengetahui pengaruh secara parsial kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D semester ganjil SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 7) Mengetahui pengaruh secara simultan kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D semester ganjil SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang yang menjadi sampel adalah peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang, diambil dengan metode *random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang adalah baik; 2) Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang tuntas; 3) Hasil belajar dalam proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang adalah tuntas; 4) Kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sebagai media pembelajaran peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang berada pada kategori tinggi dengan rata-rata perolehan skor 77,16% dan untuk lingkungan berada dalam kategori baik dengan skor rata-rata 77,33%; 5) Ada pengaruh secara parsial dan simultan kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, Lingkungan sebagai media pembelajaran, Hasil belajar, Pendekatan kontekstual, Pesawat sederhana.

ABSTRACT

The Effectruneess Of Critical Thinking And The Enviroment As Learning Media On The Learning Outcomes Of Student By Applying (Contextual Teaching And Learning) Approach A Simple Plane's Subject Matter Of The Eighthgrade Students Of Odd Semester Of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang In The School Year 2018/2019

by: *Natasha Priska Mascaya*

Drs. Alfons Bunga Naen,M.Pd

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

The are of this research are: 1) to describe teacher's skiils in managing learning activities that apply (the Contextual Teaching and Learning) approach a simple plane's subject matter to students VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 2) to describe indicator completeness that apply (the Contextual Teaching and Learning) approach a simple plane's subject matter to srudent VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 3) to describe the ability to complete learning outcomes to apply (the Contextual Teaching and Learning) approach a simple plane's subject matter to srudent VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 4) to describe the critical thinking ability of students to apply (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 5) to describe the enviroment as learning media to apply (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 6) to know the partially effect of critical thinking ability and the enviroment as learning media on the learning outcomes of student by applying (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 7) to know simultan eously effect of critical thinking ability and the enviroment as learning media on the learning outcomes of student by applying (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang.

The type of research are descriptive and associative. The population in this study were students in grade VIII SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang, and the sample is grade VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang, taken by purposive sampling method.

The result of research showed that: 1) teacher's skiils in managing learning activities with apply (the Contextual Teaching and Learning) approach a simple plane's subject matter to students VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 2) IHB (indicator of learning outcomes) in teaching media with apply contextual approach simple simple plane's subject matter to srudent VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 3) the result learning in learning process with apply (the Contextual Teaching and Learning) approach a simple plane's subject matter to srudent VIII^D SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang; 4) the critical thinking ability and learning media to apply (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupangin high category with average score 77,16% and for enviroment in grad category with average score 77,33%; 5) the partial effect and the critical thinking ability simultan and enviroment as teaching media in learning process to apply (Contextual Teaching And Learning) approach a simple plane's subject matter of the eighthgrade students of odd semester of SMPK St. Agustinus Adisucipto Penfui Kupang.

Keywords: The Critical Thinking abily, The Enviroment As Teaching Media, The Learning Result, Contextual Approach, Simple Plane.