

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VII SMP ANGKASA KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

SRI WAHYUNI KASIM
NIM: 161 14 096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I


Drs. Alfons Bunga Naeu, M.Pd
NIDN : 080 2086 301

Pembimbing II


Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN : 082 8058 502

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Frans Kyrat, M.Pd
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

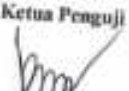


Dr. Basimatus Talah, MA
NIDN : 081 2026 001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Sri Wahyuni Kasim
Disahkan pada Tanggal :

Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji


(Marin Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0806054501

Penguji I :


Oktavianus Ama KGL, S.Pd, M.Si
NIDN: 0914108802

Penguji II :


Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

Penguji III :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketap


(Dra. Frans Kera, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Dandans Talok, MA)
NIDN: 0812016001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri” (QS. Al-Ankabut [26]: 6)

“Inna ma'al 'usri yusroo” yang artinya bersama kesulitan itu ada kemudahan

“Dan ALLAH menyertai orang-orang yang sabar” (QS. Al-Anfal ayat ke-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW
tercinta
- 2) Bapak, Mama dan Paman tersayang.
- 3) Bibi Parmi ku yang tersayang
- 4) Saudara saudariku kakak iman, ka
yanti, Ma ina, ka alfian, ka ismail,
adik vivi dan adik haidar ku
tersayang
- 5) Ponaanku indra yang tersayang.
- 6) Almamaterku Universitas Katolik Widya
Mandira
- 7) Sahabatku Sri, Santi, Ina Yeni, Melsy,
Edmond, Nurti dan Lily.
- 8) HIMAFIRA tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan tuntunan-nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Kognitif dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII SMP Angkasa Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar. Minat belajar bersumber dari dalam diri seseorang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Liliasari menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah menggunakan dasar proses berpikir untuk memecahkan kesulitan yang diketahui atau didefinisikan, mengumpulkan fakta tentang kesulitan tersebut dan menentukan informasi tambahan yang diperlukan. Selanjutnya menyimpulkan atau mengusulkan alternatif pemecahan masalah dan mengujinya untuk kelayakan.

Pembelajaran berbasis masalah adalah pembelajaran yang menggunakan masalah autentik sebagai basis materi pembelajaran bagi peserta didik, sehingga peserta didik dapat belajar berpikir kritis dan terampil memecahkan berbagai masalah untuk memperoleh konsep pengetahuan yang essensial. Pembelajaran

berbasis masalah, menjadikan peserta didik fokus terhadap masalah yang ditampilkan guru dan hal ini dapat memacu minat dari peserta didik.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini merupakan suatu rangkaian proses yang sangat panjang yang dapat terlaksana dengan baik berkat kerja sama dan pengertian dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah meluangkan waktu dan tenaga, membantu memperlancar kegiatan penelitian dan penyelesaian skripsi.
3. Bapak Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah meluangkan waktunya dalam mengurus segala urusan tugas akhir ini.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku pembimbing I sekaligus sebagai Peasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirandalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
5. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirandalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu selama perkuliahan, memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
8. Ibu Wigiartik, S.Pd selaku validator II, yang telah memvalidasi perangkat pembelajaran sebelum peneliti mengambil data.
9. Yang tercinta bapa Abdullah Kasim dan Mama Sarima K. Ismail serta kakak-kakak tercahayang dan sahabat Sri dan Santi yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA, teman-teman angkatan 2014, khususnya teman-teman kelas B yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Batasan Masalah	10
E. Manfaat Penelitian.....	11

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Minat Belajar	13
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
C. Hasil Belajar dan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	18
D. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	27
E. Materi.....	44
F. Penelitian yang Relefan	62
G. Kerangka Berpikir	64
H. Pertanyaan Penelitian, Hipotesis Penelitian Kriteria Pengujian Hipotesis	66

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	70
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	71
D. Definisi Operasional Karakteristik dan Variabel.....	72
E. Paradigma Penelitian	73
F. Variabel Penelitian	74
G. Prosedur Penelitian	74
H. Teknik Pengumpulan Data	75
I. Instrumen Penelitian	75
J. Desain Penelitian	76
K. Teknik Analisis Data	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	90
B. Pembahasan	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Termometer.....	45
Gambar 2.2	Termometer Bimetal.....	46
Gambar 2.3	Termometer Raksa.....	49
Gambar 2.4	Kalibrasi Termometer.....	53
Gambar 2.5	Skala Termometer.....	56
Gambar 2.6	Pemuaian Zat Padat Pada Rel Kereta Api.....	58
Gambar 2.7	Wujud Zat.....	61
Gambar 2.8	Skema Kerangka Berpikir.....	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Pendekatan Kontekstual.....	21
.....	
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	54
Tabel 2.3 Kalor Jenis Beberapa Bahan.....	70
Tabel 2.4 Nama Perubahan Wujud Zat.....	72
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	83
Tabel 3.2 Hasil validasi perangkat pembelajaran.....	90
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam mengelola Pembelajaran.....	91
Tabel 3.4 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik.....	95
Tabel 4.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual.....	99
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Instrumen Ppembelajaran.....	101
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran.....	102
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	103
Tabel 4.6 Analisis ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	105
Tabel 4.7 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	106
Tabel 4.8 hasil analisis ketuntasan hasil belajar kognitif.....	108
Tabel 4.9 Hasil ketuntasan hasil belajar afektif.....	110
.....	
Tabel 4.10 Hasil analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor.....	111
Tabel 4.11 Hasil analisis respon peserta didik.....	113

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	109
Lampiran 02a RPP 01.....	114
Lampiran02b RPP 02.....	123
Lampiran 02c RPP 03.....	131
Lampiran 03 Bahan Ajar.....	138
Lampiran 04a LKPD 01a.....	157
Lampiran04b LKPD 01b.....	164
Lampiran 04c LKPD 01c.....	172
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	182
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	190
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kemampuan Pemecahan Masalah.....	197
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Kemampuan Pemecahan Masalah.....	204
Lampiran 09 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar IPA Peserta Didik.....	208
Lampiran 10 Angket Minat Belajar.....	209
Lampiran 11 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	211
Lampiran 12 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	212
Lampiran 13 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	213
Lampiran 14 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	214
Lampiran 15 Capaian Minat Belajar Peserta Didik.....	215
Lampiran 16 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	216

Lampiran 17	Data Minat Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	217
Lampiran 18	Lembar Jawaban Minat Belajar.....	218
Lampiran 19	Lembar Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah.....	219
Lampiran 20	Lembar Jawaban Hasil Belajar Kognitif.....	220
Lampiran 21	Hasil Deskriptif Minat Belajar.....	221
Lampiran 22	Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	222
Lampiran 23	Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	223
Lampiran 24	Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	224
Lampiran 25	Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	225
Lampiran 26	Tabe Uji Chi Square (X^2).....	226
Lampiran 27	Tabel F.....	227
Lampiran 28	Hasil Analisis SSP 16.0 Uji Normalitas, Linearitas dan Regresi.....	228
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian.....	229

ABSTRAK

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP ANGKASA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Sri Wahyuni Kasim Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd

Minat belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, berasal dari dalam diri seseorang. Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Minat belajar adalah kecenderungan hati seseorang atau peserta didik berupa rasa senang dan tertarik untuk melakukan kegiatan belajar tanpa ada paksaan.

Kemampuan pemecahan masalah (*problem solving skill*) adalah suatu bentuk keterampilan yang memerlukan pemikiran dengan menggunakan dan menghubungkan dengan berbagai aturan-aturan yang telah kita kenal menurut kombinasi yang berlainan.

Model pembelajaran berbasis masalah adalah suatu model pembelajaran yang mana kepada peserta didik disajikan masalah yang autentik dan bermakna, yang dapat memberikan kemudahan kepada mereka untuk menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat tinggi, mengembangkan kemandirian dan percaya diri.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok suhu dan perubahannya kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2018/2019; 2) Mengetahui pengaruh minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar kognitif dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok suhu dan perubahannya kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2018/2019; 3) Mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah peserta didik terhadap hasil belajar secara parsial dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok suhu dan perubahannya kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2018/2019; 4) Mengetahui pengaruh minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok suhu dan perubahannya kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Angkasa Kupang, yang menjadi sampel adalah peserta didik kelas VII SMP Angkasa Kupang, diambil dengan metode *random sampling*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dikatakan baik dengan perolehan kriteria untuk minat belajarnya adalah 61% - 80%, kemampuan pemecahan masalahnya adalah 0,84 dan hasil belajarnya adalah 0,84; 2) Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan nilai signifikannya adalah 0,886 lebih besar dari taraf signifikansinya yaitu 0,05 sehingga data pola linear; 3) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan nilai signifikannya adalah 0,814 lebih besar dari taraf signifikansinya yaitu 0,05 sehingga data pola linear; 4) Ada pengaruh minat belajar peserta didik dan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan perolehan persentase sebesar 68,1%.

Kata kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Suhu Dan Perubahannya.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND ABILITY OF PROBLEM SOLVING ON LEARNING OF COGNITIVE INTELLIGENCE BY APPLYING LEARNING MODELS BASED ON THE PROBLEM OF TEMPERATURE MATERIALS IT'S THE CHANGE IN STUDENTS OF GRADE VII OF SMP KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2018/2019

By: Sri WahyuniKasim

Drs. AlfonsBungaNaen,M.Pd.

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd

The interest in learning is one of the internal factors that can be effect for learning outcomes, and it comes from someone it self. Learning outcomes is the value which is obtained by the students are cognitive, affective and psychomotor. Interest in learning is the tendency of a person's heart or students a sense of fun and interest to do learning activities without coercion.

The ability to solve problems (problem solving skills) is a form of skill that requires thinking by using and connecting with various rules that we know according to different combinations.

The problem based instruction model is a model of learning in which the students are given a problem authentic and meaningful that can provide convenience to them who construct their own knowledge, develop inquiry and higher order thinking skills develop their independence and confidence.

The purpose of this study are: 1) Knowing learning interest and problem solving ability towards learning outcomes by applying problem-based learning models to the subject matter of temperature and changes in class VII to the odd semester of SMP Angkasa Kupang in the 2018/2019 academic year; 2) Knowing the influence of students' learning interest on cognitive learning outcomes by applying problem-based learning models to the subject matter of temperature and the changes in class VII to the odd semester of SMP Angkasa Kupang in the 2018/2019 school year; 3) Knowing the effect of students' problem solving abilities on learning outcomes partially by applying problem-based learning models to the subject matter of temperature and changes in class VII to the odd semester of SMP Angkasa Kupang in the 2018/2019 academic year; 4) Knowing the influence of learning interest and problem solving ability on learning outcomes by applying problem-based learning models to the subject matter of temperature and change in class VII of the odd semester of SMP Angkasa Kupang in the 2018/2019 academic year

The type of research used is descriptive research and associative research. The population in this study were the seventh grade students of SMP Angkasa Kupang, the sample was the seventh grade students of SMP Angkasa Kupang, taken by random sampling method.

The results showed that: 1) Learning interest and problem solving ability towards learning outcomes was said to be good with the acquisition of criteria for learning interest was 61% - 80%, the problem solving ability was 0.84 and the learning outcomes were 0.84; 2) There is a significant influence between interest in learning towards learning outcomes by applying a learning model based on the subject matter of temperature and its changes to students of class VII in the odd semester of SMP Angkasa Kupang in the 2018/2019 academic year, with a significant value of 0.886 greater than the significance level, namely 0.05 so that the data is linear; 3) There is a significant influence between the ability of problem solving on learning outcomes by applying a learning model based on the subject matter of temperature and its changes in students of class VII odd semester SMP Angkasa in the 2018/2019 school year, with a significant value of 0.814 greater than the level of significance that is 0.05 so that the data is linear; 4) There is an influence of students' interest in learning and problem-solving ability on learning outcomes by applying learning models based on the subject matter temperature problems and changes to students in grade VII odd semester in SMP Angkasa Kupang in 2018/2019 academic year, with a percentage of 68.1%.

Keywords: Learning Interest, Learning Outcomes, Problem Solving Ability, Problem Based Learning, Temperature and Change Models