

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan *Pendekatan Kontekstual* materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB SMP Negeri 12 Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

- a. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB SMPN Negeri 12 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *pendekatan kontekstual* adalah optimal. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata skor masing-masing 4,00, 3,71 dan 4,00.
- b. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak sebelas (11) indikator kognitif, sembilan (9) indikator afektif dan duabelas (3) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,81, 0,93 dan 0,91.
- c. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VIIIB SMPN 12 Kupang materi pokok Hukum Newton dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *pendekatan kontekstual* dari 32 peserta

didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,81 THB afektif 0,82 dan THB psikomotor 0,83.

- d. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *pendekatan kontekstual* yang terdiri dari 11 aspek berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %-100 % dengan persentase masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 82%; 88%; 88%; 90%;91%;91%;92%;90%;89%;93%; dan 91% Persentase rata-rata yang diperoleh dari ke 11 aspek adalah 89,54% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang asik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik:
 - a. Pendidik hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki pendidik yang bersangkutan.
 - b. Pendidik hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang lebih merangsang peserta didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

- c. Kepada pendidik yang belum menerapkan model pembelajaran *pendekatan kontekstual* dalam pembelajaran, dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Kerjasama pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran

2. Bagi Peserta Didik:

- a. Peserta didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan pendidik maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Peserta didik hendaknya selalu membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah pendidik, namun bisa berasal dari teman, buku, dan sumber-sumber belajar lainnya yang relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2014. *Pengantar pendidikan: Asas dan filsafat pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta CV.
- Harmianto, dkk. 2015. *Model Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halliday, David, dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketujuh Jilid 1*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Jehamat, Maria. 2012. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Listrik Dinamis Pada Peserta Didik Kelas IXA SMPK Santa Familia*. Kupang: Skripsi UNWIRA.
- Kanginan, Marthen. 2002. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Komara, Endang. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar Ipa Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2 Untuk Kelas VIII/SMP/MTS*. Departemen Pendidikan Nasional: PT. Setia Purna Inves.
- Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masyhury, dkk. 2011. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Nurdin. 2017. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Refika Aditama.
- Padan. 2012. *Penerapan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIIIA SMPN 13*. Skripsi: Kupang UNWIRA.
- Prasetya, dkk. 2014. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman.2016.*Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*

u. Jakarta:Rajawali.

Setiani.2015.*Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran (Cerdas,Kreatif , Dan Inovatif)*.Bandung:Alfabeta.

Suyonodan, Hriyanto.2011.*Belajar Dan Pembelajaran*.Surabaya:Remaja Rosdakarya

Trianto.2007.*Model Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta:Prestasi Pustaka.

_____.2014.*Model Pembelajaran Terpadu:Konsep,Strategi,Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara.

Winaputra,dkk.2007.*Teori Belajar Dan Pembelajaran*.Jakarta:Universitas Terbuka.