

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIIIB SMPN 12 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi syarat
Guna memperoleh Gelar serjana pendidikan**



OLEH

MARIA ERLINSA MORU

NIM : 161 14 112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

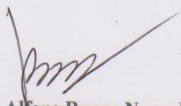
Skripsi ini telah di terima dan disetujui oleh pembimbing pada

Hari :

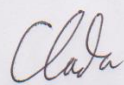
Tanggal :

Menyetujui :

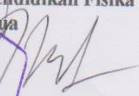
Pembimbing I


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

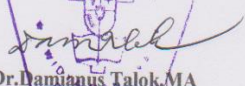
Pembimbing II


(Claudia M.M.Maing, S.Pd, M.P.Fis)
NIDN : 0817088902

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901


Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

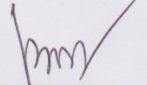

Dr. Danganus Talok, MA
NIDN : 0812026001


DEWAN PENGUJI

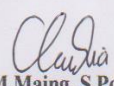
Sarjana : Maria Erlinsa Moru

Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

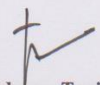
Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

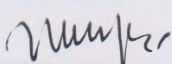
Sekretaris Penguji


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.P. Fis)
NIDN : 0817088902

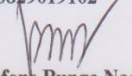
Penguji I :


(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN:0809125601

Penguji II :


(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN:0829019102

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Menyetujui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

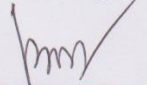

Dr. Damianus Tajok, MA
NIDN:0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria Erlinsa Moru

Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

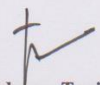
Ketua Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0802086301

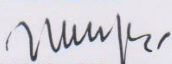
Sekretaris Penguji


(Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.P. Fis)
NIDN : 0817088902

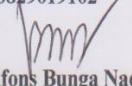
Penguji I :


(Drs. Yohanes Tapin, MM)
NIDN:0809125601

Penguji II :


(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)
NIDN:0829019102

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Menyetujui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 0817045901

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Damianus Tajok, MA
NIDN:0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

MEMULAI DENGAN PENUH KEYAKINAN

MENJALANKAN DENGAN PENUH KEIKHLASAN

MENYELESEAIKAN DENGAN PENUH KEBAHAGIAAN

PERSEMBAHAN:

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus yang selalu menyertaiku*
- 2. Bapak Salomon Metan dan mama Brigida Kolo yang sangat ku cintai*
- 3. Opa Marselinus Hale, Oma Yuliana Rika(Alm), adik Erson, adik Diva yang sangat ku sayang*
- 4. Om Romo Daniel Manek Makbalin Yang sangat ku sayang*
- 5. Keluarga besar Makbalin*
- 6. Almamater tercinta UNWIRA Kupang*
- 7. Keluarga besar HIMAFIRA*

KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih besar dari Allah sumber segala kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIIIB SMPN 12 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019”** dapat terselesaikan.

Pendidikan merupakan proses membawa perubahan yang diinginkan dalam perilaku manusia. Pendidikan dapat juga didefinisikan sebagai proses perolehan pengetahuan dan kebiasaan melalui pembelajaran atau study. Definisi pendidikan dapat dilihat dari dua sudut pandang yakni pendidikan sebagai proses dan pendidikan sebagai hasil. Sebagai proses, pendidikan didefinisikan sebagai suatu aktivitas interaksi manusia dengan lingkungannya. Sementara sebagai hasil, bahwa pendidikan sebagai perubahan yang merupakan hasil interaksi manusia dengan lingkungannya yakni perubahan perilaku.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk bisa meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar fisika peserta didik sekurang-kurangnya mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental.

Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun matter, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Unwira Kupang yang memberikan kesempatan dan membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd.M.Si selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi serta memberi masukan yang berguna demi kelancaran proposal ini.
5. Claudia Mariska M.Maing, S.Pd, M.Pfis selaku dosen pada program studi pendidikan fisika Unwira sekaligus sebagai pembimbing 2 yang selalu sabar membimbing demi kesempurnaan skripsi ini.

6. Drs.Petrus Ola Begu,M.Pd,Si. Selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
7. Drs.Yohanes Tapin,M.M Selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
8. Oktovianus Ama Kii,S.Pd.M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
9. Ursula J.Mukin,S.Pd.M.Pd selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
10. Godolfridus H.Lamanepa,S.Pd.M.Pd selaku Dosen pada Program Studi pendidikan Fisika Unwira
11. Rosenti Pasaribu,S.Si.M.Sc selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
12. Drs.Danial Alekson Killa, MM selaku kepala SMP Negeri 12 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
13. Agnes I.Nenobahan, S.Pd sebagai guru mata pelajaran yang telah membantu dan memberikan kesempatan dalam melakukan penelitian.
14. Kedua orangtua tercinta Salomon Metan dan Brigida Kolo yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi.
15. Opa Marselinus Hale dan Oma Yuliana Rika(Alm) serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kaka tersayang Lius,dan adik tersayang Erson,Erwila,dan Savinia yang dengan caranya masing-masing selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya angkatan 2014 yang telah memberikan saran dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata “Tak Ada Gading Yang Tak Retak” tak ada yang sempurna didunia ini begitu pula dengan proposal ini.untuk itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,....2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi	10
F. Batasan Istilah	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan kontekstual.....	12
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	27
C. Belajar dan Prestasi Peserta Didik	48
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	52
E. Respon Peserta Didik	56
F. Materi pelajaran fisika.....	58
G. Materi hukum Newton.....	59
H. Hasil Penelitian terdahulu dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual	66
I. Kerangka Berpikir	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	72
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	72
C. Subyek Penelitian.....	74
D. Defenisi Operasional	74
E. Perangkat Yang Digunakan.....	75
F. Instrumen Yang Digunakan	75
G. Teknik Pengumpulan Data.....	77
H. Desain penelitian.....	77
I. Prosedur Penelitian.....	78

J. Teknik Analisis Data.....	82
K. Matriks Metode Penelitian	88
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	93
B. Pembahasan	109
BAB V METODE PENELITIAN	
A. Kesimpulan	132
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

		<i>Halaman</i>
Tabel 2.1	Sintaks pembelajaran kontekstual dan desain pesan	20
Tabel 2.2	Criteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	46
Tabel 3.1	Jadwal pengambilan data	73
Tabel 3.2	Hasil validasi perangkat pembelajaran dan instrument	79
Tabel 3.3	Pedoman konversi skor kualitatif	83
Tabel 3.4	Interval criteria penilaian perangkat dan instrument penelitian	84
Tabel 3.5	Kriteria kevalidan perangkat dan instrument penelitian.	84
Tabel 3.6	Criteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	87
Tabel 3.7	Criteria penilaian respon peserta didik	91
Tabel 4.1	Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran	93
Tabel 4.2	Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual	94

Tabel 4.3	Hasil analisis reliabilitas instrument pengelolaan pembelajaran		95
Tabel 4.4	Hasil analisis ketuntasan indicator hasil belajar kognitif dan sensitivitas butir soal		96
Tabel 4.5	Hasil ketuntasan indicator hasil belajar afektif		98
Tabel 4.6	Hasil analisis psikomotor		99
Tabel 4.7	Hasil analisis ketuntasan belajar kognitif		101
Tabel 4.8	Hasil analisis ketuntasan hasil belajar afektif peserta didik secara individu		103
Tabel 4.9	Hasil analisis hasil belajar psikomotor		110
Tabel 4.10	Hasil analisis respon peserta didik		106

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Ketika Berhenti Mendadak Tubuh Akan Terdorong Ke Depan Untuk Mempertahankan Geraknya	60
Gambar 2.2 Menyelidiki Pengaruh Resultan Gaya Terhadap Percepatan, Dengan Gaya Diubah-Ubah Dan Menjaga Massa Tetap	61
Gambar 2.3 Menyelidiki Pengaruh Resultan Gaya Terhadap Percepatan, Dengan Menjaga Gaya Tetap Dan Massa Diubah-Ubah	62
Gambar 2.4 Dua Buah Gaya F_1 Dan F_2 Yang Bekerja Pada Sebuah Balok Di Lantai Licin	63
Gambar 2.5 Angkat Besi	64
Gambar 2.6 Gaya Aksi Reaksi	66
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik	135
Lampiran 02 Silabus	149
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	152
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	162
Lampiran 03C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	172
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	173
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	177
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	185
Lampiran 06 Kisi-kisi Hasil Belajar	190
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar	208
Lampiran 08a Lembar Perencanaan Pembelajaran	220
Lampiran 08b Lembar Pelaksanaan Pembelajaran	223
Lampiran 08c Lembar Evaluasi Pembelajaran	226
Lampiran 09 Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif	227
Lampiran 10 Kisi-Kisi Hasil Belajar Psikomotor	232
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik	238
Lampiran 12 Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif (THB)	241
Lampiran 13 Matriks Penilaian Afektif	242
Lampiran 14 Matriks Penilaian Psikomotorik	243
Lampiran 15 Matriks Penilaian Kemampuan Guru Tahap Perencanaan	244
Lampiran 16 Matriks Penilaian Kemampuan Guru Tahap Pelaksanaan	245
Lampiran 17 Matriks Penilaian Kemampuan Guru Tahap Evaluasi	246
Lampiran 18 Matriks Penilaian Respon Peserta Didik	247
Lampiran 15 Surat-Surat	248

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) MATERI POKOK HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SEMESTER GANJIL SMPN 12 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

**Oleh: Maria Erlinsa Moru, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Claudia Mariska
M.Maing, S.Pd, M.Pfis**

Pendekatan kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan nyata) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik untuk mencari, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran. Kelas dalam pembelajaran dengan menerapkan kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu data dan memperoleh informasi dari materi pembelajaran yang dialami peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019; (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019; (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019; (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIIIB semester ganjil SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII B SMPN 12 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 32 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok hukum Newton, tes hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

ABSTRACT
CONTEXTUAL IMPLEMENTATION APPROACH ABOUT THE SUBJECT MATTER
OF A SIMPLE PLANE FOR VIII B GRADE STUDENTS IN ODD SEMESTER AT JUNIOR
HIGH SCHOOL 12 Kupang
KUPANG ACADEMIC YEAR 2018/2018

By: Maria Erlinsa Moru, Drs. Alfons Bunga Naen, M Pd, Claudia M.M. Maing,S.Pd,M.Pfis

Contextual Approach is an approach to learning that gives the facility of learning activities learners to seek, cultivate, learning experiences are concrete (related to life) through the involvement of students in activities to try, do, and experience for yourself to find the meaning of learning.

The main issue in this study is how the results of the application of a contextual approach about the subject matter of simple plane for VIII B grade students in odd semester at junior high school 12 Kupang, academic year 2018/2019? Specifically, the problems in this study were: 1) How does the teacher's ability to manage the learning process by adopting a contextual approach physics? 2) How completeness learning outcome indicators (product, affective and psychomotor) in learning physics by applying a contextual approach? 3) How can learning outcomes (products, affective and psychomotor) learners in the learning of physics by applying a contextual approach? 4) What is the response of students to the learning process of physics by applying a contextual approach?

Specifically, the purpose of this study is: 1) Describe the teacher's ability to manage the learning process of physics by applying a contextual approach. 2) Describe the completeness of outcome indicators for learning (product, affective and psychomotor) in learning physics by applying a contextual approach. 3) Describe the learning outcomes (products, , affective and psychomotor) learners in the learning of physics by applying a contextual approach. 4) Describe the response of students to the learning process of physics by applying a contextual approach.

Type of research is descriptive. The subjects in this study were teachers and students of VIII B grade at junior high school 12 Kupang, the number of subjects was 32 people. The techniques that used in data collection is observation, tests and questionnaires. The Learning device that used in this study is students teaching matter, syllabus, lesson plan, worksheet students, students discussion sheet and grille learning test results. While the instruments that used in this study is the observation sheet management learning contextual approach, students learning test results, rating sheet aspects (product, affective, psychomotor), and questionnaire response of students. The techniques of data analysis of this research is descriptive analysis (calculating the average score, proportion and percentage).