

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran berpikir kritis, teknik bertanya guru dan hasil belajar kognitif peserta didik berdasarkan hasil penelitian menunjukkan indikator berpikir kritis yaitu membuat inferensi berada pada skor terendah berdasarkan kriteria penskoran tetapi berpikir kritis seluruh peserta didik termasuk dalam kategori tinggi. Indikator teknik bertanya guru yaitu pemberian waktu berpikir berada pada skor terendah tetapi teknik bertanya guru berdasarkan penilaian peserta didik termasuk dalam kategori baik. Sedangkan indikator hasil belajar kognitif peserta didik yaitu indikator menghitung modulus elastis menggunakan persamaan matematis dan indikator menghitung konstanta pegas pada susunan seri dan paralel tidak tuntas tetapi hasil belajar kognitif seluruh peserta didik dikategorikan tuntas.
2. Hasil analisis secara parsial berpikir kritis dan teknik bertanya guru terhadap hasil belajar kognitif peserta didik menunjukkan bahwa ada pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai t sebesar 3,094 dan taraf signifikan sebesar $0,004 < 0,05$ artinya terima H_a . Sedangkan teknik bertanya guru juga berpengaruh terhadap hasil belajar

kognitif peserta didik dengan nilai t sebesar 2,392 dan taraf signifikan sebesar $0,023 < 0,05$ artinya terima H_a .

3. Hasil analisis secara simultan berpikir kritis dan teknik bertanya guru terhadap hasil belajar kognitif peserta didik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dengan nilai F sebesar 11,028 dan taraf signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ artinya terima H_a .

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan, maka yang perlu disarankan adalah:

1. Berpikir kritis

Berdasarkan skor terendah yang diperoleh peserta didik dalam berpikir kritis yaitu membuat inferensi seperti menyimpulkan jawaban dan membuat jawaban sementara maka yang harus diperhatikan guru adalah harus lebih membimbing peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya agar hasil belajar meningkat.

2. Teknik bertanya guru

Berdasarkan skor terendah teknik bertanya guru oleh peserta didik yaitu pemberian waktu berpikir maka yang perlu diperhatikan guru adalah waktu yang dibutuhkan peserta didik untuk menemukan jawaban. Guru harus memperhatikan latar belakang kemampuan setiap peserta didik agar pemberian waktu berpikir lebih efisien sehingga hasil belajar menjadi lebih baik.

Pada penelitian ini responden teknik bertanya guru yaitu peserta didik masih minim untuk dijadikan responden. Oleh karena itu diharapkan responden yang digunakan adalah pengamat (guru atau teman sejawat).

3. Hasil belajar kognitif

Berdasarkan pada indikator hasil belajar kognitif kategori tidak tuntas yaitu menghitung modulus elastis menggunakan persamaan matematis dan menghitung konstanta pegas pada susunan seri dan paralel maka yang perlu diperhatikan oleh guru adalah dalam guru harus lebih sabar untuk membimbing peserta didik menyelesaikan soal dengan kemampuan menghitung dasar. Dalam hal ini, kemampuan berhitung dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Darmadi, Hamis. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Fathurrohman, Muhammad. 2016. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kanginan, Marthen. 2017. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Kokom, Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Marno dan M. Idris. 2010. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan, dkk. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2016. *Mode-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____, 2010. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Tawil, Muhammad dan Liliarsari. 2013. *Berpikir Kompleks*. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Young, Hugh D. dan Roger A. Freedman. 2001. *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga