

**PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* MATERI POKOK KALOR DAN
PERPILAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII IPA
SMP KI HAJAR DEWANTORO KUPANG SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

PRIDENSIUS FAHIK
NIM : 161 14 123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

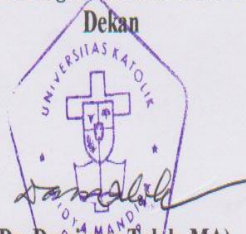
(Claudia M. M. Maing, S.Pd., M.PFis)
NIDN: 0817088902

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



Drs. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

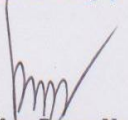
DEWAN PENGUJI

Calon Serjana : Pridensius Fahik

Disahkan Pada Tanggal : (.....2018)

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

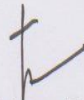


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301



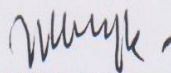
Claudia M. M. Maing, S. Pd, M. PFis
NIDN: 0817088902

Penguji I :



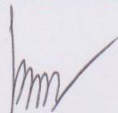
Drs. Yohanes Tapin, MM
NIDN: 0809125601

Penguji II :



Godelfridus H. Lamanepa, S. Pd, M. Pd
NIDN: 0829019102

Penguji III :



Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika



(Drs. Frans Kerat, M. Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pridensius Fahik

NIM : 16114123

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 2018



Pridensius Fahik

Pridensius Fahik

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO: Suka Cita dalam Pengharapan, Sabar Dalam Kesulitan, Tekun dalam Doa, (*Rom. 12: 12*).

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk:

- 1. Almamater Tercinta.**
- 2. Bapak Emanuel Fahik Dan Mama Maria Soi.**
- 3. Kakak Yan, Kakak Lifa, Stefan, Fani, Kakak Dolfi, Kakak Ari, Eci, Veni, Bito, Veri, Kakak Sius, Kakak Dius, Kaka Meri, Adik Dion, dan Risna Tersayang.**
- 4. Seluruh Keluarga Besar Monewalu-Uma Ki'ik**

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang terindah selain ungkapan puji syukur dan terima kasih yang patut dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas penyertaan-Nya sehingga penulisan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Materi Pokok Kalor Dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019”**

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu upaya sadar dan terencana untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi manusia yang serba bervariasi. Dengan pendidikan akan dapat membentuk manusia-manusia berkualitas dan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi peserta didik dari sisi pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menekankan agar pembelajaran berpusat pada peserta didik bukan lagi pada guru.

Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan peserta didik masih jarang diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan

guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Proposal penelitian ini berisikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*, di mana akan digambarkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketrampilan kooperatif peserta didik, ketuntasan indikator hasil belajar, ketuntasan tes hasil belajar siswa dan minat peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Ada berbagai macam kendala yang dihadapi dalam penulisan Skripsi ini. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka proposal penelitian ini dapat juga diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini secara khusus ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira Kupang yang telah memberikan kebijakan dan surat keputusan sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
3. Egidius Dewa, S.Pd. M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus yang telah membekali penulis dengan ilmu selama masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.

4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Claudia M. M. Maing, S.Pd.,M.PFis, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing II yang telah membantu, mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa studi hingga pada penulis Skripsi ini.
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah dan staf guru SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah menerima dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Anak-anak kelas VII IPA SMP Ki Hajar dewantoro Kupang untuk kerjasamanya selama penelitian, sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
10. Orang tua tercinta, Bapak Emanuel Fahik dan Mama Maria Soi untuk semua dukungan, doa, cinta, perhatian dan semangatnya. Saya mencintai kalian.
11. Kakak Ferdi, Kakak Yan, Kakak Dolvi, Kakak Sius, Kakak Dius, dan Adik Dion, yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.

12. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2014 khususnya kelas B serta sahabat terbaik Yusak Tafuli, Isto Siki, dan Risna Moruk, yang dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan masukan dan dukungan untuk penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Tuhan Yesus memberkati

Kupang2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII IPA SMP KI HAJAR DEWANTORO KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Pridensius Fahik, Drs. Alfons B. Naen, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd.,M.PFis.

Minat belajar adalah salah satu faktor yang akan mempengaruhi belajar. Minat yang dapat menunjang belajar adalah minat kepada bahan atau mata pelajaran. Keberhasilan belajar peserta didik dapat ditentukan oleh minat belajar peserta didik. Peserta didik yang memiliki minat yang tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula. Sebaiknya peserta didik yang minat belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) atau penomoran berpikir bersama merupakan sejenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu jalan yang paling efektif untuk meningkatkan kreatifitas berpikir peserta didik secara baik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini belum pernah diterapkan di SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang, maka peneliti mencoba untuk menerapkannya.

Masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 4) Bagaimana minat belajar peserta didik di kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 5) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang?

Jenis penelitian ini adalah: penelitian deskriptif dan asosiatif dengan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII IPA SMP ki Hajar Dewantoro Kupang yang berjumlah 30 peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* semua dalam kategori tuntas dengan skor rata-rata 4,00. (2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang disiapkan semua dikatakan tuntas dengan total skor berturut-turut adalah 0,84; 1,00; dan 1,00. (3) Hasil belajar peserta didik secara keseluruhan dikatakan tuntas pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dengan total skor berturut-turut adalah 0,86; 1,00; dan 1,00. (4) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan uji normalitas yaitu $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$; $12,400 \leq 23,3$; Uji Linearitas nilai sig $0,568 > 0,05$; Uji Homogenitas nilai sig $0,190 \geq 0,05$; uji regresi $\hat{Y} = 0,370X$.

Kata kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Kalor dan Perpindahannya.

ABSTRACT

INFLUENCE of INTEREST in the LEARNING OUTCOMES of STUDENT by APPLYING COOPERATIVE LEARNING MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE on the SUBJECT MATTER HEAT and DISPLACEMENT of STUDENT in GRADE VII IPA KI HAJAR DEWANTORO KUPANG ODD SEMESTER ACADEMIC YER 2018/2019

Oleh: Pridensius Fahik, Drs. Alfons B. Naen, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd., M.Pd.

Interest in learning is one of the factors that will affect learning. Interest that can support learning is of interest to the materials or subjects. Success learn learner learning interest can be determined by the learners. Learners who have a high interest tends to her achievements will also be higher. Otherwise the learner's education interest low, low learning achievement will also.

Cooperative learning model *Numbered Head Together* (NHT) type or joint thinking numbering is a kind of cooperative learning designed to affect the pattern of students interaction in learning activities. *Numbered Head Together* (NHT) is one of the most effective ways to improve the creativity students' thinking well. This type cooperative model *Numbered Head Together* (NHT) has never been applied in SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang, so the researchers tried to apply it.

The problem in this study is: 1) How is the teacher's ability to manage learning by applying *Numbered Head Together* type cooperative learning models to the subject matter of heat and displacement of students of class VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 2) How is the completeness of the learning outcomes indicator by applying the *Numbered Head Together* type of cooperative learning model to the subject matter of heat and displacement of students of class VII IPA Ki Hajar Dewantoro Kupang? 3) Describe the completeness of learning outcomes by applying the *Numbered Head Together* type learning model to the subject matter of heat and displacement of grade VII Ki Hajar Dewantoro Kupang? 4) How is the learning interest of students in the class by applying cooperative learning model type *Numbered Head Together* on the subject matter of heat and displacement of students of class VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang? 5) Is there a significant influence between interest in learning and the learning outcomes of students who apply the *Numbered Head Together* type of cooperative learning model on the subject matter of heat and displacement of students of class VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang?

This type of research is: descriptive and associative research with the subject of this research are the teacher (researcher) and students of class VII IPA SMP Ki Hajar Dewantoro Kupang, totaling 30 students.

Based on the results of data analysis shows that: (1) The ability of teachers to manage learning by implementing *Numbered Head Together* type of learning model all in the complete category with an average score of 4,00. (2) The completeness of the indicators of cognitive, affective, and psychomotor outcomes that were prepared were all said to be complete with a total score of 0,84; 1,00; and 1,00. (3) The learning outcomes of students as a whole are said to be complete on cognitive, affective, and psychomotor aspects with a total score of 0,84; 1,00; and 1,00. (4) There is a significant influence between interest in learning outcomes of students by normality test that is $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$; $12,400 \leq 23,3$; Linearity Test sig 0,568 > 0,05; Value Homogeneity test sig 0,190 $\geq$ 0,05; Regression test $\hat{Y} = 0,370X$.

Key Words: Interest in Learning, Learning Outcomes, Cooperative Learning Model Numbered head together, Heat and Displacement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Ruang Lingkup	11
F. Batasan Istilah/Devenisi Konseptual	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Minat Belajar	14
B. Hasil Belajar	19
C. Model Pembelajar	25

D. Model Pembelajaran Kooperatif	27
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT (Numbered Head Together)</i>	39
F. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	42
G. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	61
H. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik	67
I. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	68
J. Mata Pelajaran IPA	69
K. Materi Pembelajaran Kalor dan Perpindahannya	70
L. Kerangka Berpikir	80
M. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan Dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	82
N. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian	84
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	86
B. Desain Penelitian	86
C. Waktu dan Tempat Penelitian	87
D. Populasi dan Sampel	87
E. Variabel Penelitian	88
F. Defenisi Karakteristik dan Operasional Variabel	89
G. Perangkat Pembelajaran	90
H. Instrumen Penelitian	90
I. Teknik Pengumpulan Data	91
J. Cara Pengumpulan Data	93

K. Prosedur Penelitian	93
L. Teknik Analisis Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	108
B. Pembahasan	134
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	149
B. Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	152

