

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* adalah baik untuk materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK Sancta Familiia Sikumana Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK Sancta Familiia Sikumana Kupang dengan menerapkan pendekatan kooperatif tipe adalah baik. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,75, 3,45 dan 3,46.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas dengan persentase rata-rata 98,53%; mengambil giliran dan berbagi tugas dengan persentase 40,9%. mendorong berpartisipasi dengan persentase 22,2%. mendengarkan dengan aktif dengan persentase 24,3% dan bertanya atau menjawab dengan persentase 17,4% semuanya berada pada rentang rata-rata ideal efektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 7 indikator, 6 indikator afektif dan 4 indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 75$ dengan rata-rata proporsi 0,78
4. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII^A SMPK Sancta Familiia Sikumana Kupang materi kalor dan perpindahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dari 30 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi 0,88%.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* materi pokok kalor dan perpindahannya terdiri dari 11 aspek berada dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-ratanya adalah 85%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Dalam mengelola pembelajaran. guru perlu memiliki strategi serta metode yang tepat sehingga dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat pula membangkitkan semangat peserta didik
2. Dalam menerapkan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga apa

yang disampaikan benar-benar dimengerti oleh semua peserta didik dengan baik.

3. Guru sebaiknya memberikan latihan-latihan soal kepada peserta didik sehingga peserta didik tidak kesulitan dalam memecahkan soal cakaran
4. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata pada semua kelompok dan masing-masing anggota dalam kelompok agar peserta didik benar-benar mampu merealisasikan kemampuan interpersonalnya demi kemajuan kelompok.

Daftar pustaka

- Arisshoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Penerbit Ar-Ruzz Media Yogyakarta.
- Direktorat Pembinaan SMP. 2016. *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- Diu Margareta. 2012 *Pengantar Pendidikan*. Jogjakarta: Nusa Indah.
- Effendi Asnal. 2000. *Fisika 1 Dinamika Fluida*. 12.1.A Fp.
- Faturrohman Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Douglas.C.Giancoli. 2001. *Fisika Universitas edisi kelima jilid 1*. Jakarta Erlangga.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo,
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Buku Siswa SMP Kelas VII Semester Ganjil/I*. Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum Dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Masrah, Ratman, 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Xi Ipa 2 Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Di Sma Negeri Kasimbar*. Jurnal Akad. 2. 1: 31-38
- Prastowo. 2015. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu*. Penerbit PT. raja grafindo persada.
- Prastowo. 2013. *kinerja Guru* Penerbit prenada media group. Jakarta
- Rohmana Qorry Aulya, Widodo Nur, Kapti Listijo. 2016 *Penerapan Model Pembelajaran Tsts (Two Stay Two Stray) Dipadu Picture & Picture Untuk*

Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Materi Jaringan Hewan Pada Siswa Kelas XI IPA SMA. Jurnal Pendidikan. Volume 1. 10: 2071-2075

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.

Samsudin 2008. *pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan* . Prenada media group. Jakarta

Slavin, Robert E.2005. *Cooperative Learning*. Terjemahan oleh Nurulita Yusron. Bandung: Nusa Media

Syarbini, 2015. *Guru hebat Indonesia*. penerbitar-ruzz media. yogyakarta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung,Alfabeta.

Tim Pengembang MKPD. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit PT Raja Grafindo Persada.

Trianto, 2007. *model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik* Jakarta. Prestasi pustaka