

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* MATERI POKOK KALOR DAN
PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII A
SMPK SANCTA FAMILIA SIKUMANA SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**OLEH
VINSENSIA PRIMA SERAN
NIM: 16114128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naeo, M.Pd
NIDN: 080 2086 301

Pembimbing II

Eridan Dewa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Ernan Kernal, M.Pd
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Dominikus Tuleh, MA
NIDN: 081 2026 001

DEWAN PENGUJI

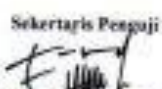
Sarjana : Vinsensia Prima Seran

Disahkan Pada Tanggal : 21 Oktober 2018

Ketua Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

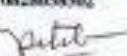
Sekretaris Penguji


Egidius Desra, S.Pd, M.Si
NIDN: 0801098601

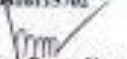
Penguji I :


(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN : 0828058502

Penguji II :


(Drs. Petrus Ota Regu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika


Drs. Frans Korat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Drs. Henggun Taluk, M.A
NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Vincenza Prima Seran

NIM : 361 14 128

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*“kegagalan itu tak pernah ada, karena Engkau telah
menyiapkan keberhasilan untukku sesuai Skenario-Mu”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak dan Mama Tersayang Hery Seran dan
Magdalena Mamo*
- 3. Keluarga besar Seran dan Mamoh*
- 4. Adik tersayang Ricky Seran*
- 5. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 6. Almamater Tercinta UNWIRA*

ABSTRAKSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII A SMPK SANCTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Vinsensia Prima Seran, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si.

Model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray adalah cara siswa berbagi pengetahuan atau pengalaman kepada kelompok lain, yang bertujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi dan member kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dari kelompok lain.

Didasarkan 5 aspek permasalahan yaitu : kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, keterampilan kooperatif, ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik, ketuntasan hasil belajar dan respon peserta didik terhadap model pembelajaran TSTS materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK Sancta Familia sikumana tahun ajaran 2018/2019. Sedangkan untuk tujuan penelitian adalah mendeskripsikan kemampuan guru dalam proses pembelajaran, mendeskripsikan keterampilan kooperatif, mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar, mendeskripsikan hasil belajar dan mendeskripsikan respon peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS materi pokok kalor dan perpindahannya kelas VII A SMPK Sancta Familia Sikumana kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, subjek penelitiannya adalah guru dan peserta didik kelas VII A SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019, berjumlah 30 peserta didik. Prosedur penelitian 4 tahap yaitu ; persiapan, pelaksanaan, pengolahan data dan pembuatan laporan. Instrument penelitian yaitu : format kemampuan guru, lembar pengamatan aktivitas siswa, soal tes hasil belajar, dan angket respon peserta didik.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan tahap perencanaan, pelaksanaan dikategorikan, keterampilan kooperatif, ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, ketuntasan hasil belajar peserta didik dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan termasuk kategori baik.

Kata kunci : model, kooperatif tipe TSTS, kemampuan guru, hasil belajar, Kalor

ABSTRAKSI

THE APPLICATION OF COOPERATIVE STUDY MODEL WITH TYPE TWO STAY TWO STRAY MAJOR SUBJECT OF HEAT AND THE PROCESS OF TRANSFER FOR STUDENTS CLASS VIIA SMPK SANCTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG ODD SEMESTER YEAR 2018/2019

By: Vinsensia Prima Seran, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si.

The model of cooperative study TSTS is a method of student to share knowledge or experience to another group which is aim to make sure that the student can work together, responsible, help each other to solve some problems, support each other to be more active in academic and give chance for group to share the result and information from another group.

Based on five aspect of problems that are : abilities of teacher to manage the process of study, cooperative skill, the completeness indicator of students study result, the completeness of study result and responded of student on the model of study TSTS major subject of heat and the process of transfer for student class VIIA SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang ODD semester year 2018/2019

While the aim of this result are describe the completeness indicator of study result, to describe the study result and describe the response of student class VII A SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang odd semester year 2018/2019.

The result from this research showed that the abilities of teacher to manage the process of study with stage of planning, categorized realization, cooperative skill, the completeness of student study result and the response of the students concerning the realization are including in good category.

Key words : model, cooperative with types TSTS, teacher abilities, study result, heat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya skripsi penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) Materi Kalor Dan Perpindahan Pada Peserta Didik Kelas VII^A SMPK Santa Familia Sikumana Kupang ”** dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan di Indonesia khususnya di NTT merupakan salah satu provinsi yang kualitas pendidikannya rendah. Hal ini ditandai dengan banyak lulusan pendidikan formal yang belum memenuhi kriteria tuntutan lapangan kerja.

Banyak upaya yang dilakukan untuk mengatasi rendahnya kualitas pendidikan salah satunya dengan pembaharuan kurikulum yakni Kurikulum 2013. Kurikulum ini mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan dimasa kini dan masa depan serta pada waktu bersamaan tetap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa selama proses penulisan proposal, banyak pihak yang membantu penulis baik berupa dukungan moril maupun material. Oleh karena itu, patutlah penulis menyampaikan limpah terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, teristimewa kepada:

1. Drs. Damianus Talok, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan masukan-masukan berupa kritik dan saran.
3. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan,dan arahan baik tertulis maupun lisan selama penulis menyusun, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Bapak Egidius Dewa, S.Pd.M.Si selaku pembimbing II yang dengan segala usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pogram studi pendidikan fisika yang telah memberikan bantuan selama proses perkuliahan dengan caranya masing-masing.
6. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium program studi Pendidikan Fisika UNWIRA.

7. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika UNWIRA.
8. Sr. M. Annuciata Maria Sedu Oyi, PRR, selaku kepala sekolah SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang yang member izin untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Reneldis M Luhur, S.Pd dan Ibu Antonia B. Taus S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA Fisika SMPK St. Familia Sikumana Kupang yang telah memabantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Peserta didik kelas VII^A SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang yang telah membantu, memperlancar kegiatan penelitian dengan berpartisipasi aktif serta menciptakan suasana yang aman dan kondusif selama melaksanakan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta Gaugherius Yosefat Seran dan Magdalena Mamo yang selalu memberikan dukungan dan doa
12. Yang tersayang adik Rikardus Seran dan segenap anggota keluarga yang memberikan bantuan berupa doa dan dukungan.
13. Sahabat-sahabat tersayang Yo, Edmon, Maya, Fr. Rifal, Ricky yang mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Bapak asrama Ave Gratia Plena (AGP) RD. Dionisius Mainikin, Pr, beserta semua rekan-rekan Asrama AGP C Kian, Rita, Astty, Lis, Delfy, Rini dan Sfoya yang telah memberikan doa dan motivasi.
15. Teman-teman Himafira angkatan 2014 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang selalu setia memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	Xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penjelasan Istilah	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Pengertian Keterampilan Belajar Kooperatif	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TSTS</i>	18
D. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	22
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	27
F. Hakikat Belajar Dan Prestasi Belajar	44
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	49
H. Respon Peserta Didik	53
I. Mata Pelajaran Fisika	56
J. Kalor dan perpindahannya	56

K. Kerangka Berpikir	66
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Subjek Penelitian	71
D. Defenisi Operasional dari Variabel Yang Di Teliti	71
E. Perangkat Yang Digunakan	72
F. Desain Penelitian	72
G. Pengumpulan Data	73
H. Instrumen Yang Digunakan.....	74
I. Prosedur Penelitian	75
J. Teknik Analisis Data	78
K. Matriks Metode Penelitian	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	88
B. Pembahasan	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	120
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	14
Tabel 2.2 Kategori penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajar.....	43
Tabel 2.3 Kriteria penilaian repon peserta didik	55
Table 2.4 Kalor jenis zat	58
Tabel 3.1 Jadwal pengambilan data	72
Tabel 3.2 Hasil analisis validasi perangkat pembeljaran	78
Tabel 3.3 Pedoman penilaian keefektifan perangkat pembelajaran	79
Tabel 3.4 Kategori hasil presentase setiap instrument	80
Tabel 3.5 Ukuran kuantitatif penilaian yang diberikan oleh pengamat terhadap kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran ...	83
Tabel 3.6 Kriteria batasan waktu ideal keterampilan kooperatif peserta didik.....	84
Tabel 3.7 Tafsiran harga presentase respon peserta didik terhadap pembelajaran.....	86
Tabel 4.1 Hasil analisis perencanaan pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran koopertif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	89
Tabel 4.2 Hasil analisis pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	90
Tabel 4.3 Hasil analisis Evaluasi pembelajaran dengan menerapkan	

	model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	91
Tabel 4.4	Hasil analisis keterampilan kooperatif peserta didik	93
Tabel 4.5	Ketuntasan indikator hasil belajar dan sensitivitas butir soal	94
Tabel 4.6	Indikator hasil belajar afektif	95
Tabel 4.7	Indikator hasil belajar psikomotor	96
Tabel 4.8	Hasil analisis ketuntasan THB kognitif peserta didik secara individu	98
Tabel 4.9	Analisis ketuntasan hasil belajar afektif	100
Tabel	Analisis ketuntasan hasil belajar psikomotor	101
4.10		
Tabel	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	102
4.11		
Tabel 3.8	Matriks metode penelitian	103
		

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pengaruh kalor terhadap suhu benda	61
Gambar 2.2 Skema perubahan wujud zat	61
Gambar 2.3 Grafik perubahan wujud pada es yang dipanaskan.....	62
Gambar 2.4 Perpindahan kalor secara konduksi	64
Gambar 2.5 Konveksi didalam air	65
Gambar 2.6 Kerangka berpikir.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	126
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik.....	156
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01.....	164
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	173
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03.....	182
Lampiran 04a Lembar kerja peserta didik 01.....	186
Lampiran 04b Lembar kerja peserta didik 02.....	190
Lampiran 04c Lembar kerja peserta didik 03.....	194
Lampiran 05a Kisi-kisi tes hasil belajar kognitif.....	206
Lampiran 05b Tes Hasil Belajar Kognitif.....	212
Lampiran 06a Kisi-kisi hasil belajar afektif.....	213
Lampiran 06b Lembar penilaian hasil belajar afektif.....	215
Lampiran 07a Kisi-kisi belajar psikomotor.....	216
Lampiran 07b Lembar penilaian hasil belajar psikomotor.....	218
Lampiran 08a Lembar penilaian perencanaan pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe <i>TSTS</i> RPP 01, 02, 03.....	220
Lampiran 08b Lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe <i>TSTS</i>	222
Lampiran 08c Lembar penilaian evaluasi belajar model pembelajaran kooperatif tipe <i>TSTS</i> RPP 01, 02, 03	223

Lampiran 09	Lembar pengamatan keterampilan kooperatif.....	225
Lampiran 10	Lembar isian respon peserta didik.....	227
Lampiran 11a	Perhitungan penilaian perencanaan pembelajaran guru.....	228
Lampiran 11b	Perhitungan penilaian pelaksanaan pembelajaran guru...	229
Lampiran 11c	Perhitungan penilaian evaluasi guru.....	230
Lampiran 12	Matriks keterampilan kooperatif Peserta didik.....	231
Lampiran 13	Matriks ketuntasan hasil belajar kognitif dan sensitivitas butir soal.....	232
Lampiran 14	Matriks penilaian efektif.....	233
Lampiran 15	Matriks penilaian psikomotor.....	234
Lampiran 16	Matriks analisis respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.....	236
Lampiran 17	Surat-surat.....	237
Lampiran 18	Dokumentasi	239