

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dapat diterapkan dengan baik untuk materi pokok Kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing adalah baik, yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,81; 3,65; 3,90.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam kegiatan pembelajaran fisika materi pokok Kalor dan Perpindahannya dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing yang disiapkan sebanyak 14 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 7 indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki  $P \geq 0,75$  dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,88; 0,96; 0,90.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang materi pokok Kalor dan Perpindahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing dari 25 peserta didik terdapat 24 peserta didik yang tuntas

sedangkan 1 peserta didik tidak tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif dari 0,40 menjadi 0,78 dengan peningkatan sebesar 0,37, THB afektif 0,92 dan THB Psikomotor 0,91.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing materi pokok Kalor dan Perpindahannya berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik yang meliputi 15 pernyataan/pertanyaan berada pada rentang 81%-100% dengan kategori sangat baik dengan total skor rata-rata 83,3% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana belajar yang kondusif, inovatif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru harus mampu membuat perencanaan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Guru wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
3. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.

4. Dalam kegiatan pembelajaran, guru diharapkan mampu mengelola waktu dan kelas sehingga suasana kelas dan semua aktivitas kelas peserta didik berjalan dengan kondusif.
5. Dalam menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing guru hendaknya membuat eksperimen yang lebih mudah untuk dikerjakan oleh peserta didik, sehingga mempermudah guru untuk mengarahkan peserta didik melakukan eksperimen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kuriulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Amri dan Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Anam, Khoirul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bueche, Frederick J & Hecht, Eugene. 2006. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Fathurrohman, Muhhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanafiah dan Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Hoar, Maria M.S. 2017. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Kalor Dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII J Semester Ganjil SMP Negeri 6 Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018*. Kupang: UNWIRA
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*. Jakarta: PT. Setia Purna Inves
- Kemendikbud. 2017. *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta
- Kemendikbud. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam K13 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam K13 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan

- Molo, Yohanes. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Kalor Siswa Kelas VII<sup>A</sup> Semester Genap SMPK sta. Maria Assumpta Tahun Pelajaran 2011/2012 Skripsi*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira kupang.
- Nurachmandani dan Samsulhadi. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam (Terpadu) untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional
- Permendikbud No 65 Tahun 2013. *Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta
- Putro, Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pusat Belajar
- Sani, Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstuktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- \_\_\_\_\_. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan*