

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII A SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**



OLEH

DEWI CHRISTIANA PENJAH

NIM : 161 14 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEWI CHRISTIANA PENJAHA

No Registrasi : 161 14 041

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/PEND.FISIKA

Dengan ini Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul “Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta didik Kelas VII A SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.” adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



Mahasiswa

Dewi Christiana Penjaha

NIM: 161 14 041

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 23 Oktober 2018

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd.M.Pd)
NIDN: 0828058502

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Dominikus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Dewi Christiana Penjaha

Disahkan Pada Tanggal : 30 Oktober 2018

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

(Maria U. J Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji I :

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji II :

(Oktavianus Anna Ki'i, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

Penguji III :

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 08170459 01

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan
(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 08120660 01

Motto dan Persembahan

Motto:

*“ Karena Masa Depan
Sungguh Ada dan Harapanmu
Tidak Akan Hilang ”
(Amsal 23:18)*

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak dan mama tersayang
(Bapak Bernadus Penjaha &
Ibu Elisabeth Penjaha)*
- 3. Saudara/saudari tersayang*
- 4. Keluarga Besar (Penjaha &
Lakaal)*
- 5. Sahabat tersayang (Osin & Lala)*
- 6. Almamater tercinta (UNWIRA)*



KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas berkat dan rahmat-Nya, proposal dengan judul “**Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII A di SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019**” dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model maupun pendekatan pembelajaran pada hakekatnya bertolak dari keberagaman karakter yang dimiliki peserta didik, baik dilihat dari segi kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Berpindah dari dasar pemikiran diatas, keragaman model atau pendekatan pembelajaran yang dikembangkan bertujuan agar terjadi kesesuaian dengan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu, sehingga pendidik tidak hanya terpaku pada satu metode pembelajaran yang membuat kegiatan pembelajaran tampak monoton.

Penerapan pendekatan Inkuiri Terbimbing menjadikan peserta didik sebagai subjek belajar, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri konsep serta pemahaman terhadap materi yang dipelajarinya. Dengan demikian, minat, motivasi, serta hasil belajarnya menjadi lebih baik. Pendekatan ini sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang diimplementasikan pada kurikulum 2013 yaitu pendekatan ilmiah (*Scientific approach*). Ini bertujuan untuk membuat perubahan dalam sistem pengelolaan

pembelajaran yaitu orientasi belajar yang semula terpusat pada pendidik (*Teacher Centered*) menjadi terpusat pada peserta didik (*Student Centered*).

Pada kesempatan ini, tak lupa juga ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi selama proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
5. Egidius Dewa, S.Pd,M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan urusan administrasi.
6. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
7. Gaspar Baga, S.Pd selaku kepala SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang memberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Teman-teman seperjuangan terkhusus Ode, Mersi, Selis, Sari dan Sumi yang selalau bersama dan membantu dalam keadaan suka maupun duka.
9. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR DEWAN PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Batasan Istilah.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Fisika.....	11
B. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	11

C. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	24
D. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar.....	37
E. Respon Peserta Didik.....	41
F. Materi Pokok.....	43
G. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	49
H. Kerangka Berpikir.....	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
C. Subjek Penelitian.....	57
D. Desain Penelitian.....	57
E. Definisi Karakteristik Operasional.....	58
F. Perangkat Pembelajaran.....	59
G. Instrumen Penelitian.....	59
H. Teknik Pengumpulan Data.....	61
I. Prosedur Penelitian.....	62
J. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	69
B. Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB.....	76
C. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	84
D. Analisis Respon Peserta Didik.....	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN.. ..	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pendekatan Inkuiri.....	22
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	36
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	43
Tabel 2.4 Konduktivitas Termal k untuk Berbagai Zat.....	47
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	57
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	63
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	65
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	70
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	72
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	75
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Kognitif Dan Sensitivitas Butir Soal	76
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Afektif	80
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	83
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik.....	84
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik ..	87
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	89
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konveksi di dalam Air	48
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	98
Lampiran 2a Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	103
Lampiran 2b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	112
Lampiran 2c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....	120
Lampiran 3 Bahan Ajar Kalor dan Perpindahannya.....	129
Lampiran 4a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01).....	145
Lampiran 4b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02).....	152
Lampiran 4c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03).....	157
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	162
Lampiran 6 Lembar Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	174
Lampiran 7 Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif.....	179
Lampiran 8 Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	181
Lampiran 9 Kisi-Kisi Hasil Belajar Psikomotor.....	184
Lampiran 10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor.....	186
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	188
Lampiran 12 Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	193
Lampiran 13a Matriks Perencanaan Pembelajaran.....	195
Lampiran 13b Matriks Pelaksanaan Pembelajaran.....	198
Lampiran 13c Matriks Evaluasi Perencanaan Pembelajaran.....	204
Lampiran 14 Matriks Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	205

Lampiran 15	Matriks Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	206
Lampiran 16	Matriks Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	207
Lampiran 17	Matriks Respon Peserta Didik.....	208
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian.....	209
Lampiran 19	Surat Penelitian.....	213

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII A SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh: Dewi Cristiana Penjaha, Drs. Frans Keraf, M.Pd., Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd

Pendekatan Inkuiri Terbimbing adalah suatu pendekatan yang lebih memancing, merangsang atau memotivasi peserta didik untuk melakukan sesuatu dengan cara membimbing mereka agar menemukan jalan dalam pemecahan masalah. Dalam hal ini, peserta didik dituntut lebih berperan aktif dalam menyelidiki untuk mencari jawaban terhadap masalah yang dikemukakan guru

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil “Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK STA. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019?” Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK STA. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019.” Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A SMPK STA. Maria Assumpta Kupang semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 25 orang dan guru (peneliti). Teknik yang digunakan dalam menentukan subyek penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrument dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran (Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran, Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran, Dan Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, persentase dan proporsi.

Hasil analisis deskriptif ditemukan bahwa 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII A SMPK STA. Maria Assumpta Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,81; 3,65; 3,90, 2) Indikator hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,88;0,96;0,90, 3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik untuk kognitif, afektif, dan psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,78;0,92;0,91 dan 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang terdiri dari limabelas aspek memperoleh persentase rata-rata 83,3%.

Kata Kunci : Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Kalor dan Perpindahannya, Deskriptif

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE INQUISITION APPROACHES THE GUIDE ITS PRINSIPAL MATERIAL AND TRANSFER TO THE CLASS OF THE CLASS VII A SMPK STA. MARIA ASSUMPTA CATHOLIC JUNIOR HIGH SCHOOL KUPANG IN THE YEARS 2018/2019

By: Dewi Cristiana Penjaha, Drs. Frans Kerat, M.Pd., Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd

The approach of the conducting of the inquisition is a more provocative approach, stimulating or motivating to do something by guiding them to find solution to problem. In this case, learners have been required to have a more active role in exploring to give an answer too the problem described by teachers.

The major problem is this study are how results “ the application of the inquiry’s approach to guide the calor and the transfer material to the learners of the class VII Asta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang in the years 2018/2019 “. In the specifically, the problem in this development is: 1) How can teacher ability to manage learning by applying the approach to the conducting of the inquisition?, 2) How the indicators of learning the outcome of learning are in the learning by applying the approach to the conducting of the inquisition?, 3) How learning the results of the education participants in learning by applying the approach to the conducting of the inquisition?, 4) How does the response of learners on learning activities approach to the conducting of the inquisition?.

Based of the problem above, then the goal which is to be achieved in this study is “ Describe the results of the inquisition, to guide his or her primary material and transfer to the educated of the class VII Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang in the years 2018/2019 “. Specifically the purpose of this expenment is: 1) Describe the teacher’s ability to manage learning by applying the approach to the conducting of the inquisition, 2) Describe the results of the study indicator by applying the approach to the conducting of the inquisition, 3) Describe the results of the learners study b applying the approach to the conducting of the inquisition, 4) Describe the learner’s response to learning by applying the approach to the conducting of the inquisition.

This kind of research is a descriptive research. This study is a class VII A Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School in the years 2018/2019 there are 25 people students and teacher. The technique used in determining this research subject is purposefully sampling technique and the data gathering in this study is the observation sheet of the learning and worksheet of the educated participants. Research techniques of research is a quantitative analysis, covering the average scores or percentages and proportion.

The results of the descriptive analysis obtained that the teacher’s ability to manage the learning by applying the approach to the conducting of the inquisition of the class VII A Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang in the years 2018/2019: the learning planing, the administering of learning and learning evaluations is included in good category. Cognitive learning indicators, effective and psychomotor are complete. The results of the learning results are cognitive, effective and psychomotor are complete. A learner’s response to the learning activities by applying the approach to the master of fifteen aspects of everything were categorized very well.

Key Words : Approach Conducting of The Inquisition, Kalor and Displacement, Descripti

