

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dibahas, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa gambaran Aktivitas Belajar (X1), Kinerja Guru (X2), Hasil Belajar Kognitif (Y) berada pada kategori tinggi. Dengan rentangan nilai persepsi responden sebesar 72 % sampai dengan 100%. Namun ada beberapa aspek yang masih dikatakan cukup atau rendah. Pada variabel aktivitas belajar aspek kegiatan emosional masih dalam kategori cukup. Sedangkan pada variabel kinerja guru aspek kegiatan penutup juga termasuk dalam kategori cukup.
2. Hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa indikator hasil belajar tuntas dan berada pada kategori sangat baik, dengan rentang nilai sebesar 0.75 sampai dengan 1. Namun ada beberapa indikator pencapaian yang masih dikategorikan cukup. Pada indikator menerapkan ayunan bandul matematis dalam menyelesaikan masalah sehari-hari, mengidentifikasi karakteristik gelombang, menjelaskan hubungan antara panjang gelombang; frekuensi; cepat rambat; periode gelombang termasuk dalam kategori cukup.

3. Pengaruh secara parsial.

Hasil analisis statistik inferensial (uji t) menunjukkan bahwa:

- a. Variabel aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif, dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 3.114 dengan nilai signifikansi sebesar 0.004. Nilai sig. 0.004 lebih kecil dari 0.05 (5%) jadi menerima hipotesis alternatif (H_a).
- b. Variabel kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif, dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 5.114 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. nilai sig. 0.000 lebih kecil dari 0.05 (5%) jadi menerima hipotesis alternatif (H_a).

4. Pengaruh secara simultan.

Hasil analisis statistik inferensial (uji F) menunjukkan ada pengaruh signifikan kedua variabel bebas yaitu aktivitas belajar (X_1) dan kinerja guru (X_2) terhadap hasil belajar kognitif (Y), diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 33.746 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Nilai sig. 0.000 lebih kecil dari 0.05 (5%) sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kontribusi dua variabel bebas dalam penelitian ini yaitu aktivitas belajar (X_1) dan kinerja guru (X_2) sebesar 71.4 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini maka dapat disarankan:

1. Aktivitas belajar; persepsi responden pada aspek kegiatan emosional yaitu merasa bosan, tenang, gugup, dan semangat dalam mengikuti pelajaran IPA Fisika masih dikategorikan cukup, hal tersebut perlu ditingkatkan lagi agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Kinerja guru; persepsi responden pada aspek kegiatan penutup yaitu menyampaikan simpulan akhir dari suatu materi, memberikan tugas rumah, dan memberikan nasehat setelah pelajaran berakhir, masih dikategorikan cukup ini perlu diperhatikan lagi oleh semua guru agar dapat hasil belajar yang baik.
3. Ketuntasan indikator hasil belajar; pada indikator pencapaian menerapkan ayunan bandul matematis dalam menyelesaikan masalah sehari-hari, mengidentifikasi karakteristik gelombang, menjelaskan hubungan antara panjang gelombang; frekuensi; cepat rambat; periode gelombang termasuk dalam kategori cukup. Hal ini perlu diperhatikan oleh semua guru dalam membuat soal lebih mudah dipahami agar mendapat hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman.2014.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta:Rajawali Pers
- Bueche, Frederick J & Hecht, Eugene.2006.*Fisika Universitas Edisi Kesepuluh (Translation)*.Jakarta: Erlangga.
- Dahar, Ratna Wilis.2011.*Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*:Erlangga.
- Depdikbud,2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono.2006.*Belajar dan Pembelajaran*:PT. Asdi Mutasatya.Jakarta
- Fathurrohman, Muhammad.2015.*Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar.2011.*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hanafiah, Suhana.2009. *Konsep Strategi Pembelajaran (cetakan Pertama)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Marwati, Hesti. 2013. *Pengaruh sertifikasi profesi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru di SMK Negeri Se-Surakarta: Vol. 1 No. 1 tahun 2013*.
- Hosnan.2016.*Pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- [https://id.m.wikipedia.org>wiki>Kinerja](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kinerja)
- Ishaq, Mohamad.2007. *Fisika Dasar (edisi 2)*.Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Jihad, Haris.2012. *Evaluasi Pembelajaran*.Yogyakarta:Multi Pressindo.
- Karwati, Euis. Priansa, Donni Juni. 2013. *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Komara,Endang.2014.*Belajar dan Pembelajaran Interaktif*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Mulyasa, E.2003. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

- Nasution,S. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*: Bumi Aksara: Bandung
- Nawawi, Hadari.1999. *Administrasi Pendidikan*.Jakarta: PT Gunung Agung
- Poerwadarminta, WJS. 1998. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Purmiasa,J.2002. *Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan*.Buletin Pendidikan Matematika. Prog. Studi Pendidikan Matematika FKIP Unpatti.Ambon
- Purwanto. 2009.*Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmah, Noer.2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Riduwan,Sunarto.2015.*Pengantar Statistika*.Bandung:Alfabeta.
- Rusman,2012.*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional guru*.Jakarta: Kharisma Putra Utama Offiset
- Sabri, M. Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Siregar,Syofian.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Skinner, Charles E. 1958.*Essentials of Educational Psychology*, Tokyo: Maruzen Company
- Slameto,2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sopiatin, P. dan Sahrani S.2011. *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Srinalia, 2015. *Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Kinerja Guru dan Korelasinya Terhadap Pembinaan siswa*. Didaktika.Volume 15, No 2. Februari 2015.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sudijono, Anas.2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono,2014.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu.2014.*Konsep Strategi Pembelajaran* (edisi revisi).Bandung:PT Refika Aditama.
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sutrisno,2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*.Jakarta.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- UU No. 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 20 (a) tentang Guru dan Dosen
- UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 39 ayat 2
- Wijaya, Cece. Rusyan, A.Tabrani. 1991. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Remaja Roesdakarya
- Zahara Idris.1981.*Dasar-Dasar Kependidikan*.Padang:Angkasa Raya