

**PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN KINERJA GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DEVISION* (STAD) PADA MATERI GETARAN
DAN GELOMBANG KELAS VIII SMP NEGERI 13 KUPANG
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

HELENA RATNA SARI JELIMAT

NIM: 16114108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helena Ratna Sari Jelimat

NIM : 161 14 108

Fakultas/Jur./Prodi : KIP/Pend. MIPA/Pend. Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devision (STAD) pada Materi Getaran dan Gelombang Kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018” adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, September 2018

Yang Membuat Pernyataan



Helena Ratna Sari Jelimat
NIM: 16114108

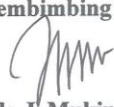
LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Pembimbing I

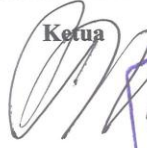

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pembimbing II


(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

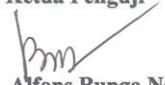


DEWAN PENGUJI

Sarjana : Helena Ratna Sari Jelimat

Disahkan pada tanggal :Oktober 2018

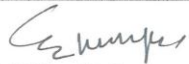
Ketua Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji


Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd

Penguji I : 
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji II : 
Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jika Orang Lain Bisa, Maka Saya Juga Harus Bisa!”

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria**
- 2. Bapak dan Mama tersayang, Bapak
Damianus Jelimat dan Mama Lusia Basut**
- 3. Kakak dan adik tersayang (kakak Atik, Egi
dan Awik)**
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA**
- 5. Almamater**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat, bimbingan dan penyertaan-Nya sehingga skripsi dengan judul **Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Getaran Dan Gelombang Kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang Semester Genap 2017/2018** dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penyelesaian proposal ini, ada begitu banyak bantuan, dukungan dan masukan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini perlu disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan terutama kepada Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus sebagai penguji III dan Ibu Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus sebagai sekretaris penguji yang telah membantu penulisan skripsi ini, serta ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai penguji I.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika

4. Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd selaku dosen pada program studi pendidikan fisika sekaligus sebagai penguji II.
5. Segenap Dosen dan seluruh staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu serta pendidikan hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini
6. Pihak Sekolah SMP Negeri 13 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melangsungkan penelitian dan memperoleh data.
7. Para sahabat physics'14 B yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dan segala bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
8. Rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2014.

Ahkirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kupang,Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	2
LEMBAR PENGESAHAN	3
DEWAN PENGUJI.....	4
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	5
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR LAMPIRAN.....	15
ABSTRAK	16
BAB 1 PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang.....	18
B. Rumusan Masalah.....	22
C.Tujuan Penelitian	23
D.Manfaat Penelitian.....	24
E. Ruang Lingkup.....	25
F. Batasan Istilah	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Aktivitas Belajar	27

1. Pengertian Aktivitas Belajar.....	27
2. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	29
3. Bentuk Aktivitas Pembelajaran Sesuai dengan Struktur Berpikir Peserta Didik.....	30
B. Kinerja Guru	33
1. Pengertian Kinerja	33
2. Pengertian Kinerja Guru.....	34
3. Penilaian Kinerja Guru.....	36
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	38
C. Hasil Belajar Kognitif.....	40
1. Hasil Belajar	40
2. Hasil Belajar Kognitif	42
3. Macam-Macam Hasil Belajar Kognitif	44
4. Indikator Ketuntasan Belajar.....	46
D. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>cooperative Learning</i>)	46
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	46
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	48
3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	49
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	50
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Devision</i> (STAD).....	52
1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe STAD.....	52
2. Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	54
F. Materi	57
1. Getaran	57
2. Gelombang	63
G. Penelitian yang Relevan	69
H. Kerangka Berpikir	70

I. Hipotesis Penelitian.....	73
BAB III METODE PENELITIAN.....	75
A. Jenis, Desain, dan Paradigma Penelitian	75
1. Jenis Penelitian.....	75
2. Desain Penelitian.....	75
3. Paradigma Penelitian.....	75
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	76
1. Lokasi Penelitian	76
2. Jadwal Pengambilan Data	76
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	77
1. Populasi	77
2. Sampel	77
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	77
D. Variabel Penelitian	77
E. Defenisi Karakteristik dan Operasional Variabel	78
1. Defenisi Operasional Karakteristik	78
2. Defenisi Operasional Variabel	78
F. Teknik Pengumpulan Data.....	79
G. Perangkat Pembelajaran	79
H. Instrumen Pengumpulan Data	80
I. Prosedur Penelitian	82
J. Teknik Analisis Data	83
1. Teknik Statistik Deskripsi	83
2. Analisis Statistik Inferensial.....	85
a. Uji Persyaratan Analisis	85
b. Analisis Regresi Linear Berganda	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94

A. Hasil Penelitian.....	94
1. Analisis Statistik Deskriptif	94
1.1 Variabel Hasil Belajar Kognitif.....	94
1.2 Variabel Aktivitas Belajar	96
1.3 Variabel Kinerja Guru	98
2. Analisis Statistik Inferensial.....	100
a. Uji Persyaratan Analisis	100
a) Uji Normalitas	100
b) Uji Linearitas	101
b. Analisis Regresi Linear Berganda	101
3. Pengujian Hipotesis.....	102
B. Pembahasan Hasil Analisis	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A.SIMPULAN	110
B.SARAN	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bentuk Aktivitas Memberi Pertimbangan/Motivasi	30
Tabel 2.2 Bentuk Aktivitas Berupa Latihan/Melakukan Percobaan.....	31
Tabel 2.3 Bentuk Aktivitas Interpretasi	31
Tabel 2.4 Bentuk Aktivitas Menerapkan	32
Tabel 2.5 Bentuk Aktivitas Mengevaluasi	32
Tabel 2.6 Bentuk Aktivitas Mengekreasi.....	33
Tabel 2.7 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	50
Tabel 2.8 Contoh Data Gerak Pendulum	61
Tabel 2.9 Data Fisis Beberapa Jenis Gelombang.....	69
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	76
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	82
Tabel 3.3 Pencapaian Skor Untuk Persepsi Responden.....	84
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	84
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	85
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII I SMP N 13 Kupang	94

Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	95
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Variabel Aktivitas Belajar	96
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Belajar.....	97
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Variabel Kinerja Guru	98
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Observasi Kinerja Guru.....	99
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas	100
Tabel 4.8 Hasil Pengujian Linearitas	101
Tabel 4.9 Analisis Regresi	102
Tabel 4.10 Hasil Uji Secara Parsial (Uji t).....	104
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Simultan (Uji F)	105
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi (R^2).....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bandul Matematis	59
Gambar 2.2 Gelombang Transversal.....	64
Gambar 2.3 Gelombang Longitudinal	65
Gambar 2.4 Perioda gelombang Tali	66
Gambar 2.5 Frekuensi	67
Gambar 2.6 Skema Kerangka Berpikir	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus	100
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	111
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	149
Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	160
Lampiran 05 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	174
Lampiran 06 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	182
Lampiran 07 Angket Aktivitas Belajar	184
Lampiran 08 Angket Kinerja Guru	185
Lampiran 09 Lembar Observasi Aktivitas Belajar.....	187
Lampiran 10 Lembar Observasi Kinerja Guru.....	188
Lampiran 11 Lembar Jawaban Angket, Observasi, dan Tes Hasil Belajar.....	190
Lampiran 12 Lembar Hasil Analisis Deskriptif	199
Lampiran 13 Lembar Hasil Analisis Inferensial	204
Lampiran 14 Foto Penelitian.....	211

ABSTRAK

PENGARUH AKTIVITAS BELAJAR DAN KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION* (STAD) PADA MATERI GETARAN DAN GELOMBANG KELAS VIII SMP NEGERI 13 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Helena R.S Jelimat*, Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd, Maria Ursula J Mukin, S.Pd,M.Pd*****

Aktivitas belajar adalah segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi guru dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan belajar dan dapat dilaksanakan di dalam atau di luar kelas sesuai dengan konteks pembelajarannya. Kinerja guru adalah hasil pekerjaan atau prestasi kerja yang dilakukan oleh seorang guru berdasarkan kemampuan mengelola kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement devision* (STAD) adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang diterapkan untuk menghadapi kemampuan peserta didik yang heterogen, dan untuk memotivasi peserta didik supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan guru.

Tujuan utama penelitian ini (1) untuk mendeskripsikan gambaran aktivitas belajar, kinerja guru, hasil belajar kognitif dan ketuntasan indikator hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi getaran dan gelombang kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018. (2) untuk mengetahui pengaruh antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar kognitif secara parsial dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi getaran dan gelombang kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018. (3) untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar kognitif secara parsial dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi getaran dan gelombang kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018. (4) untuk mengetahui pengaruh antara aktivitas belajar dan kinerja guru terhadap hasil belajar kognitif secara simultan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi getaran dan gelombang kelas VIII SMP Negeri 13 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Hasil analisis data diperoleh (1) hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa gambaran aktivitas belajar, kinerja guru dan hasil belajar kognitif berada pada kategori tinggi, dengan rentangan nilai persepsi responden sebesar 72% sampai 100%. Indikator hasil belajar tuntas dan berada pada kategori sangat baik, dengan rentang nilai sebesar 0.75 sampai dengan 1. (2) variabel aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai sig. 0.004. (3) variabel kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai sig. 0.000 (4) variabel aktivitas belajar dan kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai sig 0.000 dan persamaan regresi ganda $Y = 0.367 X_1 + 0.603 X_2$.

Kata kunci: aktivitas belajar, kinerja guru, dan hasil belajar kognitif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING ACTIVITIES AND TEACHER PERFORMANCE ON COGNITIVE LEARNING RESULTS BY APPLYING TYPE OF STUDENT ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) KOPERATIVE LEARNING MODELS ON CLASS VIII VIBRATION AND WAVES MATERIALS OF SMP STATE 13 KUPANG EVEN SEMESTER ACADEMIC YEAR 2017/2018

Helena R.S .Jelimat *, Drs. Alfons Bunga Naen M.Pd **, Maria Ursula J Mukin, S.Pd, M.Pd ***

Learning activities are all activities carried out in the process of interaction between teachers and students in order to achieve learning goals and can be carried out inside or outside the classroom in accordance with the learning context. Teacher performance is the result of work or work performance performed by a teacher based on the ability to manage teaching and learning activities. Cooperative learning model type student achievement devision (STAD) team is one of cooperative learning that is applied to deal with the ability of heterogeneous learners, and to motivate students to be able to support and help one another in mastering the abilities taught by the teacher.

The main objective of this study (1) is to describe the description of learning activities, teacher performance, cognitive learning outcomes and completeness of learning outcome indicators that apply cooperative learning model type STAD on vibration and wave material in class VIII SMP Negeri 13 Kupang in the even semester 2017/2018 school year. (2) to determine the effect of learning activities on cognitive learning outcomes partially by applying cooperative learning model type STAD on vibration and wave material in class VIII SMP Negeri 13 Kupang even semester 2017/2018 school year. (3) to determine the effect of teacher performance on cognitive learning outcomes partially by applying cooperative learning type STAD on vibration and wave material in class VIII SMP Negeri 13 Kupang even semester 2017/2018 school year. (4) to determine the effect of learning activities and teacher performance on cognitive learning outcomes simultaneously by applying cooperative learning model type STAD on vibration and wave material in class VIII SMP Negeri 13 Kupang even semester 2017/2018 school year.

The results of data analysis were obtained (1) the results of descriptive analysis showed that the description of learning activities, teacher performance and cognitive learning outcomes were in the high category, with a range of respondents' perception values of 72% to 100%. Indicators of the results of learning are complete and are in a very good category, with a range of values from 0.75 to 1. (2) learning activity variables have a significant effect on cognitive learning outcomes with sig values. 0.004. (3) variable teacher performance has a significant effect on cognitive learning outcomes with sig values. 0.000 (4) learning activity variables and teacher performance have a significant effect on cognitive learning outcomes with a sig value of 0.000 and multiple regression equations $Y = 0.367 X_1 + 0.603 X_2$.

Keywords: learning activities, teacher performance, and cognitive learning outcomes.