

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis pengolahan data hasil penelitian, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah optimal pada materi pokok Fluida Dinamis pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 3,96; 3,83; dan 3,54.
2. Indikator Hasil Belajar Peserta Didik (IHB) yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,94; 0,81 dan 0,82.
3. Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang adalah tuntas dengan rata-rata proporsi

untuk tes hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,92; 0,81 dan 0,82.

4. Respon pendidik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang adalah sangat baik dengan perolehan persentase rata-rata adalah 88,94 %.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini bagi para pembaca adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu menguasai model, pendekatan, strategi serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar dan antusias para peserta didik.
2. Dalam penelitian ini model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat diterapkan sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan model ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain.
3. Dalam menerapkan suatu model, pendekatan, strategi atau metode pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
4. Guru perlu memperhatikan tampilan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik (LKPD) sehingga peserta didik semakin antusias dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1992. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anam, Khoirul. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Metode Dan Aplikasi*. Cetakan Ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Engkoswara, H. Dan Aan Komariah. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fatimah, Siti dan Irmah, Safitri. 2014. *Buku Guru Fisika Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas XI Kelompok Peminat*. Sidoarjo: Masmedia.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Cetakan Ke-2. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Boekan, A. P. 2018. *Mutu Pendidikan di NTT Masih Rendah*. Moral Politik.com, 11 Januari: 1. <http://moral-politik.com> (diakses 11 Januari 2018).
- Ishaq, Mohamad. 2007. *Fisika Dasar Edisi 2*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Cetakan ke-3. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Edisi Revisi. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., dan Caspari, A. K. 2007. *Guided Inquiry: Learning in 21st century school*, Greenwood Publishing Group, USA
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muda, Rovinus wetan. 2016. *“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Usaha Dan Energi Pada Peserta Didik Kelas XI MIA 5 SMA Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”* Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Notti, Ardinanto Nikmer. 2016. *“Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Usaha Dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIIIC SMP Negeri 6 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017”*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Nurdyansyah dan Eni F. Fahyuni. 2016. *“Inovasi Model Pembelajaran, Sesuai Kurikulum 2013”*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Cetakan ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat, Jalaluddin. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: RemajaRosdakarya.
- PERMENDIKBUD No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran. Mengembangkan profesionalisme Guru*. Cetakan ke-6. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- _____. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Gurua*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Cetakan ke-2. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soera, Dionesia Hoar. 2017. *“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Fluida Dinamis Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 5 Semester Ganjil SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.

- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-23. Bandung. Alfabeta.
- Suyono, Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, L.S. 1978. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Widoyoko, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Cetakan ke-6. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yoni. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Yusuf, A. Muri. 2015. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.