

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI MIA² SMA NEGERI 9 KUPANG SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018**

S K R I P S I

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Petrus Renol Rui
NIM : 161 14 016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Petrus Renol Rui

NIM : 161 14 016

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan



Petrus Renol Rui
NIM: 161 14 016

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

Oktavianus Ama KPi, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Pada hari/tanggal: September 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

LEMBAR DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Petrus Renol Rui

Disahkan Pada Tanggal : Oktober 2018

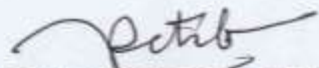
Ketua Penguji


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

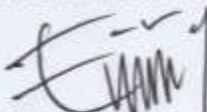
Sekretaris Penguji


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

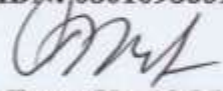
Penguji I :

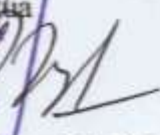

Drs. Petrus Ola-Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702

Penguji II :


Egidius Dewa, S.Pd., M.Si
NIDN: 0801098601

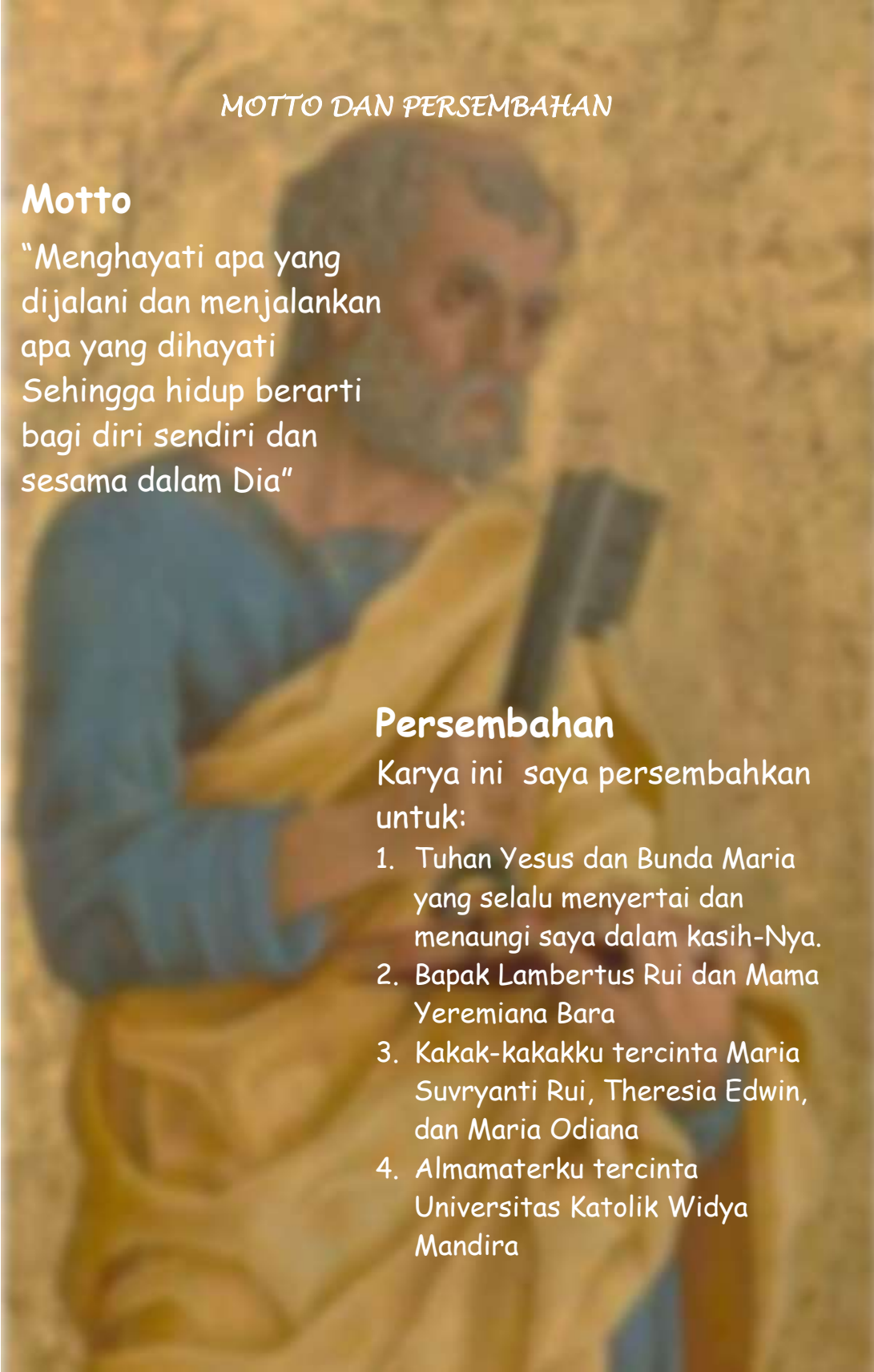
Penguji III :


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Menghayati apa yang dijalani dan menjalankan apa yang dihayati
Sehingga hidup berarti bagi diri sendiri dan sesama dalam Dia"

Persembahan

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu menyertai dan menaungi saya dalam kasih-Nya.
2. Bapak Lambertus Rui dan Mama Yeremiana Bara
3. Kakak-kakakku tercinta Maria Suvryanti Rui, Theresia Edwin, dan Maria Odiana
4. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Fluida Dinamis Pada Peserta Didik Kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018.”**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Upaya untuk memenuhi kebutuhan akan pendidikan maka pemerintah terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan, dan saat ini pemerintah memberlakukan kurikulum 2013 yang dinilai cukup efektif. Walau demikian, dalam proses pembelajaran di sekolah hasilnya belum memuaskan. Ketidakberhasilan pendidikan di sekolah bisa saja dipengaruhi oleh faktor lain. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika direncanakan dengan baik

seperti penggunaan model pembelajaran, pendekatan dan juga strategi yang sesuai.

Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam menemukan pengetahuan atau pemahaman untuk menyelidiki, mulai dari melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan, merencanakan penyelidikan, pengumpulan data atau informasi dan melakukan penyelidikan, menganalisis data, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil penyelidikan. Tujuan dilakukan penelitian ini guna mengetahui bagaimana kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi, selain itu guna mengetahui bagaimana ketercapaian indikator hasil belajar, hasil belajar dan juga respon dari peserta didik agar mutu pendidikan bisa berubah.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberi ijin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik dan juga sebagai Pembimbing I yang telah memberi izin serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Egidius Dewa, S.Pd.,M.Si, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan juga sebagai dosen Pendidikan Fisika.

4. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd.,M.Si, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Yohanes Tapin, MM, Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, Isabel C. Panis, S.Pd.,M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd.,M.Pfis, Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd.,M.Pd, dan Rosenti Pasaribu, S.Si.,M.Sc, sebagai Staf Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan mengarahkan selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ludvina Dolfina dan Martha Dudeng Manuk, selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Teman-teman se-angkatan yang dengan caranya tersendiri telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga tulisan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, September 2018

Penulis,

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA² SMA NEGERI 9 KUPANG SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh : Petrus Renol Rui Drs. Frans Keraf, M.Pd Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd., M.Si

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk lebih aktif dalam menemukan pengetahuan atau pemahaman untuk menyelidiki, mulai dari melakukan pengamatan, mengajukan pertanyaan, merencanakan penyelidikan, mengumpulkan data atau informasi dan melakukan penyelidikan, menganalisis data, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil penyelidikan.

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing materi pokok fluida dinamis pada peserta didik kelas XI MIA² SMA Negeri 9 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018.”

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah guru sebagai peneliti dan peserta didik kelas XI MIA² yang berjumlah 26 orang SMA Negeri 9 Kupang semester genap tahun ajaran 2017/2018. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrumen dalam penelitian ini adalah Lembar validasi perangkat pembelajaran, Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, Tes hasil belajar, Lembar isian respon peserta didik. Teknik pemilihan subjek menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain penelitian menggunakan *One-Group Pretest-posttest Design*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan angket.

Hasil analisis deskriptif dari data penelitian diperoleh: (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 3,96; 3,83; 4,00. (2) Indikator hasil belajar peserta didik yang disiapkan adalah tuntas dengan perolehan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,94; 0,81; 0,82. (3) Hasil belajar peserta didik adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor berturut-turut adalah 0,92; 0,81; dan 0,82. (4) Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran adalah sangat baik dengan perolehan presentase rata-rata adalah 88,30%.

Kata Kunci: Model pembelajaran inkuiri terbimbing, Kemampuan guru, Indikator hasil belajar, Hasil belajar, Respon, Fluida Dinamis.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODELS ON DYNAMIC FLUID MATERIALS IN STUDENTS OF CLASS XI MIA² OF SMA NEGERI 9 KUPANG IN EVEN SEMESTER IN THE SCHOOL YEAR 2017/2018

By : Petrus Renol Rui Drs. Frans Keraf, M.Pd Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd., M.Si

Guided inquiry learning model is a learning model that involves students to be more active in finding knowledge or understanding to investigate, ranging from observing, asking questions, planning investigations, collecting data or information and conducting investigations, analyzing data, making conclusions and communicating the results of investigations.

The general objective in this study was "Describe the results of the application of guided inquiry learning model of dynamic fluid subject matter for students of class XI MIA² of SMA Negeri 9 Kupang in Even Semester in the School Year 2017/2018."

This type of research is descriptive research; the subjects in this study were teachers as researchers and students of class XI MIA², totaling 26 people of SMA Negeri 9 Kupang in Even Semester in the School Year 2017/2018. Learning tools used in this study included: Lesson Plan (RPP), Student Learning Materials (BAPD), and Students' Worksheets (LKPD). The instruments in this study were learning device validation sheets, learning management observation sheets, student learning outcomes, student response sheets. Subject selection techniques using purposive sampling technique. Research design using One-Group Pretest-posttest Design. Data collection techniques were observation, tests, and questionnaires.

The results of the descriptive analysis of the research data were obtained: (1) The ability of teachers to manage learning activities which included learning planning, implementation of learning, and evaluation of learning was good with the average score of 3.96; 3.83; 4.00. (2) The indicators of learning outcomes of students prepared were good with the acquisition of an average proportion of completeness for indicators of cognitive learning outcomes, indicators of affective learning outcomes and indicators of psychomotor learning outcomes were 0.94; 0.81; 0.82. (3) Learning outcomes of students were good with the average proportion for tests of cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes respectively was 0.92; 0.81; and 0.82. (4) The students' response to the learning process was good with an average percentage of 88.30%.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Teacher Ability, Learning Outcome Indicator, Learning Outcomes, Response, and Dynamic Fluid.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR DEWAN PENGUJI	ivi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Penelitian	7
E. Penjelasan Judul	8
F. Ruang Lingkup Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
B. Teori-Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	18
C. Belajar dan Pembelajaran	21
D. Kemampuan Guru Dalam Mengolah Pembelajaran.....	22
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Hasil Belajar Peserta Didik	33
F. Respon Peserta Didik	41
G. Materi Pembelajaran Fisika	43
H. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	52
I. Kerangka Berpikir	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Subjek Penelitian.....	58
D. Defenisi Operasional Variabel	58
E. Perangkat Pembelajaran	59
F. Instrumen Penelitian.....	59
G. Desain Penelitian.....	61
H. Prosedur Penelitian.....	61
I. Teknik Pengumpulan Data	63
J. Teknik Analisis Data	64
K. Matriks Metode Penelitian	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	74
B. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	84
C. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	92
D. Respon Peserta Didik	100

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	103
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA	105
----------------------	-----

LAMPIRAN	109
----------------	-----