

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan *discovery learning* efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,78 dan termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,95 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,84 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
    - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,88

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,86, THB proses sebesar 0,83, presentasi sebesar 0,89 dan portofolio sebesar 0,91 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
  - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,77..
  - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 86,93
2. Kecerdasan spiritual peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang dengan nilai kecerdasan spiritual sebesar 80,65 % termasuk kategori tinggi.
3. Kemampuan penalaran peserta didik kelas XI 1 SMAK Sint Carolus Kupang dengan nilai kemampuan penalaran TPA sebesar 627,7 dan termasuk kategori sangat unggul.

#### 4. Hubungan

- a. Ada hubungan antara kecerdasan spiritual dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) = 0,340 dan nilai koefisien determinansi (D) = 11, 56%, serta nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2.199 \geq 2,048$ .
- b. Ada hubungan antara kemampuan penalaran dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,341 dan nilai koefisien determinansi (D) = 11.6 %, serta nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2.206 \geq 2,042$ .
- c. Ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,437 dan nilai koefisien determinansi (D) = 19 %, serta nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $4,248 \geq 3,25$

## 5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 70,724 + 0,200 (X_1)$ . dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $5,729 \geq 4,18$ , .
- b. Ada pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 82,651 + 0,060 (X_2)$ . dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $4,879 \geq 4,18$
- c. Ada pengaruh kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 69,08 + 0,175 (X_1) + 0,051 (X_2)$ . dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  atau  $9,94 \geq 3,25$ ,

## 5.2. Saran

- a. Bagi guru agar dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kecerdasan spiritual dan kemampuan penalaran yang peserta didik miliki dengan latihan-latihan yang dapat meningkatkan kemampuan numerik dan kemampuan verbal peserta didik, sehingga peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Pendekatan pembelajaran ini baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai
- c. Bagi peneliti lain
  - 1) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
  - 2) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan, Konsep, Dasar Dan Aplikasi untuk Pendidikan dan Perhatian Masalah Pendidikan*. Yogyakarta : Nusa Indah.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Pengantar Psikologi Intelektensi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saidah. 2016. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Winarno. 1986. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*, Bandung : Tarsito.
- Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Haryo, Basuki. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. ISSN : 2088 -351X (diakses 06 – 01- 2017 )
- Rahmi, Fuadi. *Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran melalui Pendekatan Kontekstual*. ISSN : 2355 -4185 (diakses 06 – 01 – 2017 )

Furan, Rahmadi. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Berorientasi pada Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika*. ISSN : 137 -145 (diakses 06 – 01 -2017 )