

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER DAN TIPE THINK PAIR
SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
PADA MATERI REPRODUKSI PADA TUMBUHAN
DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh:

**EFIFANIA JA
No. Reg: 1413058**

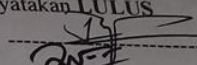
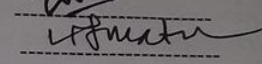


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

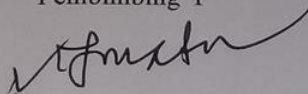
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Heads Together dan tipe *Think Pair Share*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Materi
Reproduksi Pada Tumbuhan di SMP Angkasa Penfui Kupang
Tahun Ajaran 2017/2018
Nama : EfiFania Ja
No. Registrasi : 141 13 058
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Biologi pada tanggal 20 November 2017 dan dinyatakan **LULUS**

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|
| 1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji I |  |
| 2. Maria Novita Inya Buku.S.Pd, sM.Pd | Penguji II |  |
| 3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji III | |

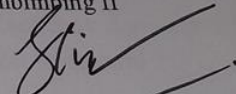
Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

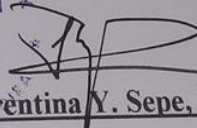
Pembimbing II



Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

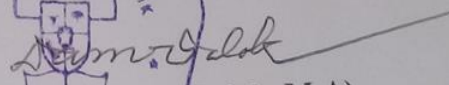
Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,


Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
FKIP MIPA BIOLOGI

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, M.A)
DEKAN FKIP

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

" Memulai dengan penuh keyakinan
menjalankan dengan penuh keikhlasan
menyelesaikan dengan penuh
kebahagiaan"

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Bonifasius Naro dan Mama Sabina Mawa yang telah menghadirkanku di alam ini dan telah bersusah payah membimbing, mendidik, dan membersarkanku serta membiayaiku.
2. Kakakku Yanti dan kedua adikku Arland dan Merfin
3. Keluarga, sahabat dan semua pihak yang telah membantu keberhasilanku ini
4. Almamaterku tercinta UNWIRA Kupang.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER DAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IX PADA MATERI REPRODUKSI PADA TUMBUHAN
DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh: Efifania Ja

Masalah utama dalam pembelajaran adalah Rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan tidak adanya pertanyaan yang diajukan oleh siswa, apabila siswa tersebut belum mengerti tentang materi yang baru saja disampaikan oleh guru. Oleh sebab itu, salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe TPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IX dimana siswa kelas IXA diberikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa kelas IXB diberikan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode Quasi eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group desain*. Teknik pengumpulan data melalui tahap Observasi, *Pretest* dan *posttest*. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum *pretest* dan setelah *posttest* dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT masing-masing adalah 46,8 dan 79,25. Sedangkan untuk hasil belajar siswa sebelum *pretest* dan setelah *posttest* dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS masing-masing adalah 50 dan 81,25. Adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe TPS ditunjukkan dengan hasil uji normalitas dengan teknik *Kolmogorov-smirnov* pada kelas tipe NHT adalah *pretest* 0,078 dan *posttest* 0,111 sedangkan pada kelas tipe TPS adalah *pretest* 0,020 dan *posttest* 0,113. Hal ini menunjukkan uji normalitas kedua tipe normal karena hasil nilai *pretest* dan *posttest* lebih dari taraf signifikan 0,05. Uji homogenitas terhadap *pretest* dan *posttest* tipe NHT dan tipe TPS yakni 0,042 dan 0,666 hasilnya menunjukkan adanya homogenitas karena hasilnya lebih tinggi daripada taraf signifikan yakni 0,05. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelompok belajar tipe NHT dan TPS, terlihat dari nilai $t_{hitung} 3,163 > t_{tabel} 2,086$ (sig. < 0,05).

Dari Hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa kedua model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe TPS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal tersebut terlihat dari perbandingan nilai probabilitas (sig.) 0,05 dengan nilai alpha dimana nilai alpha (sig.) $0,000 < \text{nilai probabilitas (sig.) } 0,05$.

Kata kunci: Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif, tipe *Numbered Heads Together*, tipe *Think Pair Share*, hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Syukur dan terima kasih yang berlimpah penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih karena hanya atas rahmat dan hikmah-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Materi Reproduksi pada Tumbuhan Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun ajaran 2017/2018.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dari berbagai pihak yang telah membantu dengan menyumbangkan waktu, ide dan tenaga dalam penyelesaian skripsi ini, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A, selaku DEKAN FKIP UNWIRA Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Unwira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis sehingga rampungnya penulisan Skripsi ini.

4. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi, dan mendorong penulis dalam melakukan penelitian dan penulisan Skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa studi.
6. Kepala SMP Angkasa Penfui Kupang, Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM. MM dan guru biologi Dra. Adriana Tampani, S.Pd, yang berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Angkasa Penfui Kupang.
7. Siswa-siswi kelas IX A dan IX B di SMP Angkasa Penfui Kupang sebagai sampel dalam penelitian yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
8. Ibu Dra. Adriana Tampani, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA Biologi sekaligus pengamat I dan saudari Delvin sebagai pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
9. Orang tua dan keluargaku yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku (Mira, Oa Kian, Intan, Mitha, Ina) serta seluruh rekan-rekan mahasiswa biologi angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini.

Penulis Sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis dengan kerendahan hati siap menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi penelitian ini.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Kooperatif	7
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together.....	13
.....	
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	15
D. Hasil Belajar	20

E. Materi Penelitian	24
F. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan waktu penelitian	27
B. Populasi dan sampel.....	27
C. Jenis Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	28
E. Variabel Penelitian.....	29
F. Perangkat Pembelajaran.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Prosedur Penelitian.....	30
I. Teknik Pengumpulan Data.....	32
J. Teknik Analisis Data	

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	37

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52
Daftar Pustaka	53
Lampiran	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2 Tahap-tahap Model Pembelajaran kooperatif (NHT)	15
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	27
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Kriteria N Gain.....	33
4.1 Rekapitulasi hasil belajar siswa tipe NHT	37
4.2 Rekapitulasi hasil belajar siswa tipe TPS.....	38
4.3 Hasil N. Gain NHT dan tipe TPS.....	39
4.4 Uji normalitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe TPS.....	40
4.5 Uji homogenitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan TPS	41
4.6 Uji <i>paired sample t-test</i> NHT dan tipe TPS	42
4.7 Uji <i>independent sample t-test</i> tipe tipe NHT dan tipe TPS.....	42
4.8 Aktivitas siswa NHT dan TPS	43
4.9 Reliabilitas Aktivitas siswa	44
4.10 Pengelolaan Pengamatan Kemampuan Guru NHT dan TPS	45
4.11 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Lengkuas	97
1.2 Stobery	97
1.3 Kentang	98
1.4 Bawang merah.....	98
1.5 Daun cocor bebek.....	99
1.6 Stek Singkong.....	99
1.7 Cara Mencangkok.....	100
1.8 Cara mengenten.....	100
1.9 Cara Mengokulasi.....	101
1.10 Cara Merunduk.....	101
1.11 Bagian- Bagian Bunga	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Silabus	56
02 RPP 01 (NHT)	60
03 Lembar Kerja Siswa 01 (NHT)	65
04 Jawaban LKS 01 (NHT)	68
05 RPP 02 (NHT)	70
06 Lembar Kerja Siswa 02 (NHT)	75
07 Jawaban LKS 02 (NHT)	77
08 RPP 01 (TPS)	79
09 Lembar Kerja Siswa 01 (TPS)	83
10 Jawaban LKS 01 (TPS)	86
11 RPP 02 (TPS)	88
12 Lembar Kerja Siswa 02 (TPS)	92
13 Jawaban LKS 02 (TPS)	93
14 Bahan Ajar	95
15 Kisi-kisi soal	118
16 Tes hasil Belajar	128
17 Jawaban Tes Hasil Belajar	132

18	Matriks Hasil Belajar (NHT)	133
19	Matriks Hasil Belajar (TPS).....	134
20	Analisis Skor N-Gain yang di Normalisasi (NHT dan TPS)	135
21	Hasil Analisis Data Uji Normalitas Tipe NHT dan tipe TPS	136
22	Hasil Analisis Data Uji Homogenitas Tipe NHT dan tipe TPS	140
23	Hasil Uji <i>paired sample t-test</i> Tipe NHT dan tipe TPS	141
24	Hasil Uji <i>independent sample t-test</i> Tipe NHT dan tipe TPS	142
25	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru (NHT)	143
26	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (NHT).....	146
27	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru (TPS).....	150
28	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (TPS).....	152
29	Matriks Persentase Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas siswa NHT.....	156
30	Matriks Persentase Dan Reliabilitas Instrumen Aktivitas siswa TPS.....	157
31	Matriks Hasil Penilaian Dan Reliabilitas Pembelajaran NHT	158
32	Matriks Hasil Penilaian Dan Reliabilitas Pembelajaran TPS	159
33	Dokumentasi Model Pembelajaran Diskusi Kelas Tipe NHT dan TPS.....	160
35	Data Nilai Ujian Tengah Semester.....	165
37	Surat ijin penelitian dan selesai penelitian	167