

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pengolahan data penelitian dan pembahasan, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa kondisi pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 orang adalah optimal. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang adalah baik dengan perolehan skor rata-rata berturut-turut adalah 4,00; 3,93 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar peserta didik yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang dengan rata-rata proporsi ketuntasan untuk indikator hasil belajar kognitif, indikator hasil belajar afektif, dan indikator hasil belajar psikomotor berturut-turut adalah 0,85; 0,96; 0,94.

3. Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII adalah tuntas dengan rata-rata proporsi untuk tes hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor berturut-turut adalah 0,85; 0,96; 0,94.
4. Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang adalah sangat baik dengan perolehan presentase rata-rata 96,82%.

B. Saran

Dengan berakhirnya tulisan ini, maka ada beberapa saran yang peneliti ingin berikan kepada para pembaca yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru SMP, Penerapan pendekatan kontekstual ini, dapat dijadikan salah satu alternative pendekatan yang menarik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SMP dalam meningkatkan minat belajar dan hasil belajar peserta didik.
2. Untuk mendukung pelaksanaan penerapan pendekatan kontekstual dalam kegiatan pembelajaran tersebut secara maksimal, perlu membuat persiapan yang matang terutama media dan pemanfaatan lingkungan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru hendaknya memperhatikan pengelolaan waktu sehingga semua aktivitas serta

keterampilan-keterampilan peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

4. Bagi peserta didik agar selalu aktif dan kreatif dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan pemahaman tentang materi yang dipelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Anderson, L. W & David R. Krathwohl. 2001. Terjemahan. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen. Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2001.
- . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta, 2016.
- Giancolz, Douglas. C. *Fisika 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2005.
- Henukh, Andreas. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Cahaya Pada Peserta Didik Kelas VII B Semester Genap SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Unwira. 2013.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014
- . *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2016.
- Kanginan, Marten. *IPA FISIKA untuk SMP kelas VIII*. Jakarta: Erlangga. 2007.
- Jihad dan Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2012.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama. 2013.
- . *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama. 2016.
- Lake, Maria Yosefa. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Unwira. 2013.
- Putro, Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2016.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2006.
- Soejono dan Abduraham. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran Dan Penerapan*. Jakarta: Rineka Abadi. 2005.
- Suyanto dan Djihad. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Banjarmasin: IAIN Antasari. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Susetyo. B. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama. 2015.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2009.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2009.
- Yoni, Acep. *Menyusun PTK*. Yogyakarta: Familia Pustaka. 2010.