

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP KRISTEN TUNAS GLORIA KUPANG
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

AFRIANA SUSANTI

NIM: 161 13 114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
Untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Oktavianus Ama KPi, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

**Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Kerua**

(Drs. Frans Kerat, M.Pd)
NIDN: 0817045901

**Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**

(Drs. Harnianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

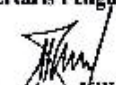
Sarjana : Afriana Susanti

Disahkan Pada Tanggal : November 2017

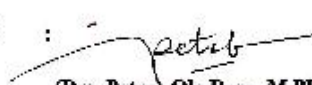
Ketua Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd.)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji


(Oktavianus Ama Kiri, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0814108802

Pengaji I :


(Drs. Petrus Ola Bugu, M.Pd. Si)
NIDN: 0809123601

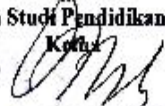
Pengaji II :


(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Pengaji III :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Dominikus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afriana Susanti

NIM : 161 13 114

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perpendidikan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Afriana Susanti
16113114

Motto dan Persembahan

Motto

"TAK ADA KATA TERLAMBAT BAGI YANG SEDANG BERUSAHA"

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. *Allah Tritunggal Mahakudus dan Bunda Maria.*
2. *Bapa dan Mama tercinta, Bapak Paskalis Jemani dan Mama Antonia Linut*
3. *Kakak tercinta Irene Ariani, adik-adikku tercinta Debrí Jognes, dan Prísila Jemani*
4. *Keluarga besar Dadar*
5. *Keluarga besar Himafira*
6. *Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandira*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat-Nya Skripsi dengan judul “**Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Zat Dan Wujudnya Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018**” dapat diselesaikan dengan baik.

Banyaknya masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan tidak hanya karena sistem pendidikan yang kurang optimal tetapi karena dilihat dari berbagai aspek. Permasalahan yang sering dialami saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Pembelajaran masih berpatokan pada guru untuk memberi materi pelajaran memaksa peserta didik untuk menghafal materi pelajaran tanpa memaksa untuk berpikir kritis dan analitis dan mampu menemukan atau menyelidiki sendiri materi pelajaran. Hal ini disebabkan guru cenderung berpikir untuk berperan sebagai subjek dalam pembelajaran dan tanpa memberi ruang gerak kepada peserta didik.

Dalam pembelajaran fisika pentingnya diskusi dengan teman di kelas. pembelajaran khususnya fisika yang berdasarkan konstruktivisme tidak menempatkan Guru sebagai satu-satunya orang yang berbicara di kelas, melainkan peserta didik diberi kesempatan untuk berbicara dengan teman-teman sekelasnya. Dalam pembelajaran fisika diperlukan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk meneliti dan mengkonstruksi fisika seoptimal mungkin sesuai dengan kapasitas mereka masing-masing dengan memanfaatkan kolaboratif di dalam kelas.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Penerapan pendekatan Kontekstual menjadi salah satu alternative proses pembelajaran fisika yang berorientasi pada interaksi secara aktif dan positif yaitu keterkaitan setiap materi dengan kehidupan nyata. Untuk mengaitkannya bisa dilakukan berbagai cara, selain karena materi memang materi yang dipelajari secara langsung terkait dengan kondisi faktual, juga bisa diasiasi dengan ilustrasi atau contoh, sumber belajar, media dan lain sebagainya yang memiliki hubungan dengan pengalaman hidup nyata.

Penulisan skripsi ini tidak akan berjalan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terlibat; Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan kebijakan dan surat keputusan untuk mengijinkan melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua program studi dan pembimbing akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

3. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, membantu dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapa dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang selalu membimbing selama perkuliahan dan memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Pegawai Tata Usaha dan Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu demi memperlancar penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Apolonia S. Benufinit sebagai kepala sekolah SMP Kristen Tunas Gloria Kupang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Makdalena Subang, S.Si sebagai pengamat I sekaligus guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Arince He Dima, S.Pd sebagai pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang untuk kerjasamanya selama penelitian sehingga penulis dapat menulis skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Yulti, Yanti, Asti, Rivin, Triss, Heri, Aldi Jamino, Oktavialansius untuk cinta, dukungan, masukan dan semua yang boleh kita lewati.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya B13 yang dengan dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan.....	10

D. Batasan Istilah.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Umum Pendekatan Kontekstual	15
B. Teori belajar yang Melandasi pendekatan Kontekstual.....	34
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola pembelajaran	38
D. Belajar dan Prestasi Peserta Didik.....	50
E. Ketuntasan Hasil Belajar.	55
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar.....	60
G. Respon Peserta Didik.....	62
H. Materi Pokok Zat dan Wujudnya.....	63
I. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual	77
J. Kerangka Berpikir	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	84
C. Subjek Penelitian	85

D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	85
E. Perangkat Pembelajaran.....	86
F. Instrumen Penelitian	87
G. Desain Penelitian	89
H. Prosedur penelitian	89
I. Teknik Pengumpulan Data	92
J. Teknik Analisis Data	93
K. Matriks Metode Penelitian.....	99
 BAB IV <u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	
A. Hasil Penelitian.....	100
B. Pembahasan	129
 BAB V <u>PENUTUP</u>	
A. Kesimpulan	163
B. Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	168

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kelemahan <i>CTL</i>	29
Tabel 2.2 Sintaks Pendekatan Kontekstual.....	32
Tabel 2.3 Perbedaan <i>CTL</i> dengan Pembelajaran Konvesional	33
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	49
Tabel 2.5 Kriteria Nilai Respon Peserta Didik	63
Tabel 2.6 Sifat-Sifat Berbagai Macam Zat Menurut Wujudnya	63
Tabel 2.7 Massa Jenis Beberapa Macam Zat	77
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	85
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	91
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keaktifan Perangkat Pembelajaran	94
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	96
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	98
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	99
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	103
Tabel 4.3 Hasil Analisis Perencanaan Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	105

Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	106
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik dan Sensitivitas Butir Soal	108
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	111
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	114
Tabel 4.8 Analisis Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum (U1) dan Sesudah (U2) diberi Perlakuan	119
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	122
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik	125
Tabel 4.11 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Perubahan Wujud	64
Gambar 2.2 Susunan dan Gerak Partikel Zat Padat	65
Gambar 2.3 Susunan dan Gerak Partikel Zat Cair	66
Gambar 2.4 Susunan dan Gerak Partikel Zat Gas	67
Gambar 2.5 Permukaan Zat Cair (Air dan Raksa) dalam Sebuah Wadah	68
Gambar 2.6 Serangga dapat Berjalan di atas Permukaan Air	68
Gambar 2.7 Peralatan Kawat Berbentuk U untuk Mengukur Tegangan Permukaan	70
Gambar 2.8 Gambar Tegangan Permukaan yang Bekerja pada (a) Sebuah Bola (b) Kaki Serangga	72
Gambar 2.9 (A) Tabung Gelas dalam Air (B) Tabung Gelas Raksa	74
Gambar 2.10 Hidrometer	76
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	103
Gambar 4.2 Diagram Reliabilitas Pengamatan Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	106
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	110
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	113

Gambar 4.5	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor Untuk RPP I.....	116
Gambar 4.6	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotr RPP II.....	116
Gambar 4.7	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP III	117
Gambar 4.8	Diagram Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP IV	118
Gambar 4.9	Diagram Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik.....	121
Gambar 4.10	Diagram Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik.....	124
Gambar 4.11	Diagram Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik.....	127
Gambar 4.12	Diagram Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	170
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	177
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	185
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	195
Lampiran 02d Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 04	203
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik	213
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik	243
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik	251
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik	257
Lampiran 04d Lembar Kerja Peserta Didik	263
Lampiran 05 Kisi-Kisi Hasil Belajar (THB) Kognitif	276
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	307
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	308
Lampiran 08 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	309

Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	312
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	314
Lampiran 11 Lembar Penilaian Dokumen Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	326
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Kontekstual	328
Lampiran 13 Lembar Penilaian Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	332
Lampiran 14 Lembar Validasi	334
Lampiran 15 Lembar Isian Respon Peserta Didik	347
Lampiran 16 Lembar Analisis Penilaian Perencanaan Perangkat Pembelajaran.....	351
Lampiran 17 Lembar Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	352
Lampiran 18 Lembar Analisis Penilaian Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	353
Lampiran 19 Matriks Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	354
Lampiran 20 Matriks Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	355
Lampiran 21 Matriks Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	356
Lampiran 22 Matriks Analisis Respon Peserta Didik	357
Lampiran 23 Perhitungan Validasi RPP dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	358
Lampiran 24 Perhitungan Validasi BAPD dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	359

Lampiran 25 Perhitungan Validasi LKPD dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	360
Lampiran 26 Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Kognitif dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	361
Lampiran 27 Surat-Surat	362
Lampiran 28 Dokumentasi	363

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK ZAT DAN WUJUDNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP KRISTEN TUNAS GLORIA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh: Afriana Susanti,

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Pendekatan kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah, pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan nyata peserta didik) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah: Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian adalah guru sebagai peneliti dan peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian perencanaan perangkat pembelajaran, lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran, lembar penilaian evaluasi pembelajaran, tes hasil belajar (THB), lembar penilaian afektif dan psikomotor dan penilaian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan perentase. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Zat dan Wujudnya pada peserta didik kelas VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 orang, secara terperinci sebagai berikut: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik semuanya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual berada pada kategori sangat baik.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Deskriptif, Zat dan Wujudnya.

ABSTRACT

CONTEXTUAL IMPLEMENTATION APPROACH ABOUT THE SUBJECT MATTER OF SUBSTANCES AND ITS FORM FOR VII GRADE STUDENTS IN ODD SEMESTER AT JUNIOR HIGH SCHOOL KRISTEN TUNAS GLORIA KUPANG ACADEMIC YEAR 2017/2018

By: Afriana Susanti,

Drs. Frans Keraf, M. Pd,

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Contextual Approach is an approach to learning that gives the facility of learning activities learners to seek, learning experiences are concrete (related to life) the involvement of students in activities to try, do, and experience for yourself to find the meaning of learning.

The main objective of this research is to describe the results of a contextual approach about the subject matter substance and form for VII grade students in odd semester at junior high school Kristen Tunas Gloria Kupang, academic year 2017/2018. Specifically, the purpose of this study is: 1) Describe the teacher's ability to manage by applying a contextual approach about the subject matter substance and form for class VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang gasal semester of academic year 2017/2018 2) Describe the completeness of outcome indicator for learning by applying a contextual approach about the subject matter substance and form for class VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang gasal semester of academic year 2017/2018 3) Describe the learning completeness of outcome indicator by applying a contextual approach about the subject matter substance and form class VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang gasal semester of academic year 2017/2018. 4) Describe the responses of students to the learning by applying a contextual approach.

This type of research is descriptive research and the subject of this research is teacher and student class VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang gasal semester of academic year 2017/2018 amounting to 36 students. Learning device used is syllabus, instructional materials of learners, lesson plans, and student worksheets. Technique used in data collection are observation, tests, and questionnaires. The instrument used is an assessment sheet planning of learning device, observation sheet of implementation of learning, the assessment sheet evaluation of learning, learning result test, the assessment sheet affective and psychomotor, and assessment of students responses. Analysis techniques of the research result is descriptive analysis, which includes the calculation of the average score, proportion, and percentage research design used is One- Group Pretest-Posttest Design.

Based on the results of descriptive analysis data, it is said that the implementation contextual approach subject matter of substances and its form in class VII SMP Kristen Tunas Gloria Kupang gasal semester of academic year 2017/2018 amounting to 36 students, detail as follows teachers capability in managing learning with applying contextual approach that includes the planning of learning device, implementation of the learning, and evaluation planning study are in the good category. Learning result indicators that prepared everything completely. Students learning result everything completely. Student response against the learning execution by applying the contextual approach are in very good category.

Keyword: Contextual approach, descriptive, substances and its form