

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dan dianalisis, saran yang dapat penulis berikan adalah

- a) Bagi guru IPA sebaiknya menerapkan model *problem based learning* karena model ini dapat merangsang peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Model ini perlu diterapkan agar peserta didik terbiasa dan dapat disesuaikan sehingga bisa meningkatkan kreativitas dan hasil belajar peserta didik.
- b) Dalam penerapannya model *problem based learning* membutuhkan waktu yang cukup banyak, oleh karena itu guru sebaiknya bisa mengefektifkan waktu, sehingga model ini bisa diterapkan dengan baik.
- c) Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model *problem based learning* dengan materi pokok yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Anita. 2013. *Penerapan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatka hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa materi gaya*. Skripsi pada program pendidikan guru sekolah dasar FIP UPI.Bandung tidak diterbitkan
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anjani, Dewi. 2014. Pengaruh *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul islam Surakarta semester genap tahunajaran 2013/2014.Skripsi: UMS.
- Bruce, 2012. *Tahapan model pembelajaran langsung (direct Intruction)*
- Maisaroh&Rostrieningsih. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktive Learning Tipe Quiz Tim pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*.Vol. 8, 157-172.
- Mulyono, A. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putera, Ida Bgs Nym Semara. 2012. Implementasi *Problem Based Learning*(PBL) terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Intelligence Quotient Iq). Tesis Program Studi Pendidikan Sains Program PascaSarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Reber, A. S. 1988. *The Penguin Dictionary of Psychology*: Ringwood Victoria.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarman. 2017. “Problem Based Learning: Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecakan masalah”. universitas mulawarman Samarinda. *Jurnal Pendidikan Inovatif Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan* 2, (2), 68-73.
- Tri, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTMKK UNS

Winkel, W.S. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wulandari, B. 2013. Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. (Online). Vol. 3, No. 2, (<http://staff.uny.ac.id> , diakses pada tanggal 16 Agustus 2018).

Sugiyono, 2010: 116. Desain Penelitian *Non Equivalent Control Group Design*.