

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK
KELAS VII
PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI MAKLUK HIDUP
DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

**ANCELIKA Y.B.US SNAK
NO REGIS:141 14 039**



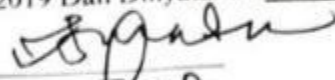
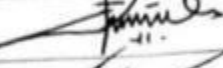
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas
VII Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Di
Smp Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

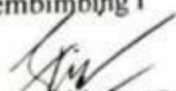
Nama : Ancelika Y B Us Snak
No. regis : 141 14 039
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini Telah Diuji Dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Biologi Pada Tanggal 16 Desember 2019 Dan Dinyatakan **LULUS**

- | | | |
|-------------------------------|-------------|---|
| 1. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd | Penguji I |  |
| 2. Rikardus Herak, S.Pd, M.Pd | Penguji II |  |
| 3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd | Penguji III |  |

Menyetujui

Pembimbing I

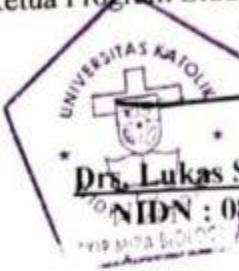

Dra. Sardina Ndukang, M.Pd
NIDN : 0827115901

Pembimbing II


Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN : 0808126602

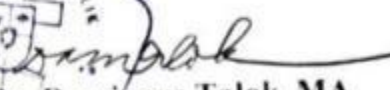
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN : 0808126602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damjanus Talok, MA
NIDN : 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kegagalan adalah batu loncatan
menuju kesuksesan

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati saya
persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapa Yoakim us Snak dan
Mama Agnes Bria, atas kasih
sayang, doa dan dukungannya
demi keberhasilan saya
2. Kakak isto, Adik Arr, Agri,
yohanes, Adion, ansila, erlando
atas dukungan dan doa-doanya
3. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK
KELAS VII PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI MAKLUK
HIDUP DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN
2019/2020**

ABSTRAK

Oleh : Ancelika Y B Us Snak

Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah hasil belajar siswa yang rendah. Hasil belajar dapat dilihat dari respon yang diberikan peserta didik terhadap stimulus (rangsangan) yang diberikan guru. Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh masih pasif peserta didik selama proses pembelajaran dan malu untuk bertanya dan mengemukakan pendapat. Untuk mengatasi hal ini maka perlu mengubah pola pembelajaran yang semula bersifat *teacher centered* berubah menjadi *student centered* yaitu model *problem based learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik Kelas VII pada materi pokok klasifikasi Makhluk hidup di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen dengan desain *Non-Equivalent pretet-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A dan kelas B. Peserta didik kelas VII A diberikan model *problem based learning* sedangkan kelas B menggunakan format panduan belajar. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen rata-rata *pretest* 42,5 dan *posttest* 84,75 sedangkan kelas kontrol rata-rata *pretest* 37,25 dan *posttest* 74,25. Hasil uji anacova, menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sig) lebih kecil dari taraf signifikan yang di gunakan $0,000 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa (H_a) diterima. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran rata-rata 96.039.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII pada materi klasifikasi makhluk hidup di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Materi Klasifikasi Makhhluk Hidup.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Berkat dan Rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V11 Pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup

Di Smp Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020 dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tentunya memiliki banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, pemikiran dan saran, serta dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini pun dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun Skripsi ini dan juga sebagai pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, dan membimbing penulis dalam menyusun Skripsi ini.

3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, selaku pembimbing I ditengah-tengah kesibukannya untuk memberikan masukan dan bimbingan dengan sabar dan segenap hati hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Unwira Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
5. Kedua Orang tua tercinta Bapak Yoakim Us Sanak dan Mama Agnes Nese Bria, Opa Lasarus Aluman(Almarhum), Oma Wihelmina, Opa Egidius Bria (Almarhum), Oma Theresia Lai(Almarhum), Adik-adikku Arr, Agri, yohanes, Adion, Ansila, Erlando serta keluarga, suku Us sanak dan Bria yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
6. Sahabat-sahabat terkasih Winda Nekin, Delfi Helan, Rensi hinan, Ica Nona, Thina Maromon, Ida kofi, Isto Asan, untuk kerjasamanya, cinta, kasih, dukungan ,masukan, selama penyusunan Skripsi ini.
7. Saudara/i seperjuanganku, mahasiswa/i Biologi angkatan 2014 yang selalu memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan Skripsi ini kiranya Tuhan Yesus Memberkati. Penulis Sadar bahwa Skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan Skripsi ini.

Kupang , Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	7
B. Hasil Belajar.....	14
C. Tinjauan Materi.....	19
D. Kerangka Teori.....	20
E. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Jenis Penelitian.....	24
D. Desain Penelitian.....	24
E. Variabel Penelitian	25
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Prosedur Penelitian.....	26
H. Teknik Pengumpulan Data.....	28
I. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan	36
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap Pembelajaran dengan Strategi <i>Problrm Based Learning</i>	
3.1 Jadwal Penelitian.....	12
3.2 Nonequivalent Control Group Desain.....	23
1 Rekapitulasi Hasil Belajar Model <i>Problem Based Learning</i>	32
2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	33
3 Uji Covarian.....	35
4 Uji Normalitas... ..	36
5 Uji Homogenitas.....	37