

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa model *discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Data hasil analisis *one way anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig) 0,03 lebih kecil dari pada taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi penerapan model *discovery learning* dimana *posttest* sebesar 85,21 lebih besar dari nilai *pretest* sebesar 42,92 sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang diberi model pembelajaran langsung dimana nilai *posttest* 79,79 lebih besar dari nilai *pretest* 40,62. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* berada pada kategori baik dengan skor rata-rata reabilitas adalah 98,38 sedangkan kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung adalah 97,1.

B. Saran

Berdasarkan penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal yaitu penerapan model *discovery learning* baik dan berpengaruh dalam pembelajaran IPA biologi, karena itu disarankan agar guru biologi atau calon guru biologi dapat menerapkan dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal. Pembelajaran dengan model *discovery learning* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dan tata ruang kelas agar pembelajaran berlangsung efektif dan bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model *discovery learning* dianjurkan untuk memilih pokok- pokok materi yang lain pada mata pelajaran IPA yang memiliki karakteristik materi yang sesuai dengan model *discovery learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends. R.I. 2001. *Classroom Instruction and Management*. New York: Mc Graw Hill, Inc.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. (1972). *Models of Teaching*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Borich. G. D.1994. *Observation Skills for Effective Teaching*. USA: The University of Texas
- Dahar. Ratna Wilis. 1989. *Teori – teori Belajar*. Jakarta. Erlangga Departemen Pendidikan Nasional. 2007.
- Djamarah. Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Eduk. E. J. 2015. *Seminar Ilmiah Pendekatan Konsep Dan Keterampilan Proses*. Bahan Ajar Pada Prodi Biologi FKIP Unwira Kupang.
- Hamzah, B.Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007*. tentang Standar Proses. Jakarta: Depdiknas.
- Kementrian dinas kebudayaan. 2013b. *Materi pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Kemendikbud*. Jakarta. 220 hlm
- Kurniasih dan Sani. 2014. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.

- Ratmi. 2004. Pengertian Keaktifan Siswa. Diunduh dari : www.jurnalskripsi.net/pengertian-keaktifan-siswa/2011.
- Robert E. Slavin. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan Narulita
- Sanjaya. W. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya. W. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, Robert. E. (2005). *Cooperative Learning*. London: Allyn and Bacon.
- Sudjana. 1990. *Dasar-Dasar Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi.
- Sutiyo. Ermayani. 2014. *Pengaruh Penggunaan Metode Discovery Terhadap Aktivitas Belajar Dan Penggunaan Konsep Oleh Siswa Pada Materi Pokok Gerak Tumbuhan, Skripsi*. Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana
- Yatim Riyanto. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.