

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diatas dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan konsep diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta. Maria Assumta Kupang tahun ajaran 2019/2020 pada pokok bahasan bilangan bulat.
2. Ada pengaruh yang signifikan berpikir positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta. Maria Assumta Kupang tahun ajaran 2019/2020 pada pokok bahasan bilangan bulat.
3. Ada pengaruh yang signifikan konsep diri dan berpikir positif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta. Maria Assumta Kupang tahun ajaran 2019/2020 pada pokok bahasan bilangan bulat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis menyarankan

1. Bagi Siswa agar lebih melihat pengaruh positif dari sesuatu yang dipelajari agar dapat belajar dengan baik dan dapat memiliki prestasi belajar yang tinggi.
2. Bagi Guru Matematika agar lebih menciptakan suasana belajar yang menarik kemauan siswa untuk belajar dan selalu memberikan gambaran positif yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mengenai materi yang dipelajari untuk meningkatkan cara merespon dengan positif siswa/i terhadap sesuatu yang dipelajari untuk mencapai tujuan setiap lembaga pendidikan yaitu memiliki prestasi yang tinggi.

3. Bagi calon guru agar mempelajari lebih lanjut aspek-aspek yang mampu menunjang prestasi belajar siswa untuk diterapkan di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia. (2011: 68). *Kehebatan Berpikir Positif*. Yogyakarta: Sinar Keroja.
- Ambri. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Andini. (2013). Pengaruh konsep diri dan berpikir positif terhadap prestasi belajar siswa SMP. *Jurnal Formatif* 3(2); 126-132.
- Anggraini. (2018). Konsep diri mahasiswa melalui topik bimbingan tertentu. *Jakarta: jurnal formatif* 5(3):30-32
- Arifin. (2011: 137-140). *100% Bisa Selalu Berpikir Positif*. Jogyakarta: DIVA Press.
- Arikunto, Suharsini (1990: 21). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Badudu, Sain. (2014). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Desmita. (2009: 164) *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah. (2002: 100). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- El-Qudsy, Irfan. (2010). *Keajaiban Berpikir Positif*. Yogyakarta: Media Baca
- Gunawan, Adi. (2007). *Apakah IQ Anak Bisa Ditingkatkan?*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah, Ali. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Jalaludin. (2005: 104). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kasmadi, Sanuriah. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Leonard, Supardi. (2010). Pengaruh konsep diri, sikap siswa pada matematika, dan kecemasan siswa terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 29 (3): 341-353.
- Natajaya. (2013: 3). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau Dari Konsep Diri Akademik Siswa Kelas Viii Smpn 3 Sukawati. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Tersedia pada, http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ap/article/view/679. (Diakses pada 15 Februari 2019).
- Nugrahaningsih. (2016). Berpikir Positif pada siswa SMK melalui topik bimbingan tertentu. *Jakarta: Jurnal Formatif* 2(2): 27-28
- Sugyono. (2013: 134) Pernyataan Angket Positif dan Negatif: *Jakarta: Media Baca*
- Sukmadinata. (2007). *Landasan Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Ubaedy. (2008). *Kedahsyatan Berpikir Positif*. Depok: PT Visi Gagasan Komunikasi

Wardoyo, Sisca. (2010) . *Dahsyatnya Berpikir Positif*. Yogyakarta: Manika Books.

LAMPIRAN-LAMPIRAN