

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, Ada Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2019/2020".Hal ini dibuktikan dengan Data hasil analisis *one way-anova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig) sebesar 0.022 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05,

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* guru hendaknya lebih mengorientasikan peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menemukan sendiri, memecahkan dan mencari solusi atas setiap permasalahan yang diberikan.
2. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrulla, Arfan (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Fungi*. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Anderson, L.W. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita. 2013. *Penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi gaya*. Skripsi pada program pendidikan guru sekolah dasar FIP UPI. Bandung tidak diterbitkan.
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anjani, Dewi. 2014. *Pengaruh Problem Based Learning pada mata pelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta semester genap tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi : UMS.
- Bruce, 2012. *Tahapan model pembelajaran langsung (direct Instruction)*.
- Ernawati, et al. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Aktif-Kooperatif Tipe LSA terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMA pada Subkonsep Sistem Imun Manusia. *Didaktif: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ISSN:24775673 Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang. 2(1):90109. <http://jurnalstkipsubang.ac.id/index.php/jurnal/article/view/50>. (Diakses tanggal 13 Juli 2013).
- Maisaroh & Rostrieningsih. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktive Learning Tipe Quiz Tim pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor*. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*. Vol. 8, 157-172.
- Mulyono, A. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putera, Ida Bgs Nym Semara. 2012. *Implementasi Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Intelligence Quotient Iq*. Tesis Program Studi Pendidikan Sains Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Reber, A. S. 1988. *The Penguin Dictionary of Psychology* : Ringwood Victoria.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarman. 2017. “Problem Based Learning: Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecakan masalah”. universitas mulawarman Samarinda. Jurnal Pendidikan Inovatif Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan 2, (2), 68-73.
- Tri, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTMKK UNS.
- Undang-Undang Sitem Pendidikan Nasional Nomor 29 Tahun 2003.
- Winkel, W.S. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wulandari, B. 2013. *Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK*. (Online). Vol. 3, No. 2, (<http://staff.uny.ac.id> , diakses pada tanggal 16 Agustus 2018).