

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS
VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN
PADA MANUSIA DI SMPK St. YOSEPH KUPANG TAHUN AJARAN
2019/2020**

SKRIPSI
Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi

OLEH
SESilINDA HOPE GAWEN
NO REGIS : 14114071



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA DI SMPK St. YOSEPH KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama : Sasilinda Hope Gawen
No. Registrasi : 14114071
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 05 Desember 2019 dan dinyatakan **LULUS**

1. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd	Penguji I
2. Drs. Lukas Seran, M.Kes	Penguji II
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd	Penguji III

Menyetujui

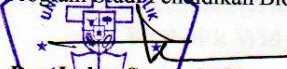
Pembimbing I

Pembimbing II

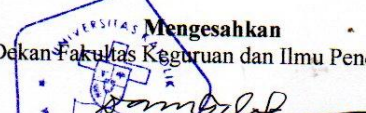

Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
NIDN: 0813096401


Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
NIDN: 0817099101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Belajar dari Kegagalan
adalah Hal yang Bijak”**

Persembahan

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Bapa Rafael Boli Gawen dan
Almarhumah Mama Adelheid
Deran Blikololong Tercinta**
- 2. Keluarga tersayang, lelaki
kecilku tercinta No Raffa,Besa
Nana sekeluarga,Ma Chie
Sekeluarga,dan Ma Ipin
Sekeluarga**
- 3. Alamamaterku tercinta
Universitas Katholik Widya
Mandira Kupang**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS
VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN MAKANAN
PADA MANUSIA DI SMPK St. YOSEPH KUPANG TAHUN AJARAN
2019/2020**

ABSTRAK

Oleh :Sesilinda Hope Gawen

Pembelajaran di sekolah dituntut efektif agar peserta didik mampu menguasai materi pembelajaran dengan optimal. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik harus mulai dari hasil belajar yang baik pula. Anak-anak Indonesia ternyata hanya mampu menguasai 30% dari materi bacaan dan ternyata mereka juga sulit sekali menjawab soal-soal berbentuk uraian yang memerlukan penalaran. Sehingga hasil belajar yang diperoleh rendah. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran dikelas kurang efektif. Proses pembelajaran pada model PBL menggunakan pendekatan yang lebih sistematis guna memecahkan sebuah masalah dalam pembelajaran dan pengambilan keputusan dalam konteks dunia nyata yang kompleks. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*). Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonrandomized Control Group Pre-Test Post-Test Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan menggunakan model *problem based learning* yakni 66,96% sedangkan nilai hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran langsung yakni 55%. Aktivitas peserta didik terhadap pelaksanaan dengan model PBL berada pada kategori baik dengan dengan rata-rata reliabilitas adalah 93,32% sedangkan aktivitas peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran langsung dengan rata-rata adalah 85,69%. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik dengan nilai probabilitas (sign.) $0,022 < 0,05$.

Kesimpulan penelitian ini adalah ada Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok. Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci : Pengaruh, Model *Problem Based Learning*, Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia, Hasil Belajar Peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia di SMPK St. Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2019/2020” peneliti dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberi wewenang kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Hildegardis Missa, S.Pd,M.Si selaku pembimbing II, juga telah memberikan masukan dan bimbingan hingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini pada waktunya dengan baik.

5. Kedua Orang tua tercinta Bapak Rafael Boli Gawen dan Ema Adelheid Deran Korohama (+) yang telah ikut serta mendukung baik itu materi maupun doa agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Keluarga tersayang, Lelaki kecilku tercinta No Rafa,Besa Nana sekeluarga, Ma Chie sekeluarga, dan Ma ipin sekeluarga yang setia mendukung dan mendoakan hingga penulisan skripsi ini terelesai.

7. Rekan-rekan HIMPROSBIO UNWIRA angkatan 2014 yang selalu setia dalam bekerja sama,memberikan dukungan,masukan yag sangat berarti,dan doa dalam penulisan skripsi ini.

8. Sahabat-sahabat terkasih (Yustinus Ola Belalawe, Amd.Kom, Eugenesia Ratilm Manafe,S.Pd, Katharina E.D. Namang, S.Pd, Petronela A. Lamatukan,S.Pd, Yolanda H.I. Pakereng, S. Pd, Sisilia Since, Martina Maromon) yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Oktober 2019

Penuli

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran PBL	7
1. Pengertian Model Pembelajaran	7
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	7
3. Model <i>Pembelajaran Based Learning</i>	8
4. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	9
5. Proses <i>Problem Based Learning</i>	11

6. Peran Guru dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	12
7. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
B. Model Pembelajaran Langsung.....	14
1. Tahap-Tahap Pembelajaran Langsung	14
2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Langsung	16
C. Hasil Belajar.....	18
1. Pengertian Hasil Belajar.....	18
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
D. Materi Penelitian	23
E. Kerangka Berpikir.....	25
F. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
C. Jenis Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	27
E. Variabel Penelitian.....	27
F. Perangkat Pembelajaran	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Pengumpulan Data	28
I. Teknik Analisis Data.....	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	32
---------------------------	----

1. Hasil Belajar Peserta Didik	32
2. Analisis Inverensial	35
3. Aktivitas Peserta Didik	39
4. Kemampuan Guru	41
B. Pembahasan.....	42
1. Pengaruh Penerapan Model PBL dan PL Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	42
2. Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Model PBL Dan Model PL	44
3. Kemampuan Guru Dalam Mengolah Pembelajaran dengan Model PBL dan Model PL.....	45

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Hasil Ujian.....	47
2. Silabus.....	49
3. RPP 01 menggunakan model Problem Based Learning	52
4. LKPD 01 model Problem Based Learning.....	59
5. Jawaban LKPD 01.....	64
6. RPP 02 menggunakan model Problem Based Learning	67
7. LKPD 02 model Problem Based Learning.....	74
8. Jawaban LKPD 02.....	77
9. RPP 03 Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	81
10. LKPD 03 Model Pembelajaran Langsung	87
11. Jawaban LKPD 03.....	89
12. RPP 04 Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	92
13. LKPD 04 Model Pembelajaran Langsung	97
14. Jawaban LKPD 04.....	98
15. Bahan Ajar	100
16. Kisi-Kisi Soal.....	112
17. Tes Hasil Belajar (THB)	129
18. Kunci Jawaban THB	125
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik model PL.....	126
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Model PL.....	129

21. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Model PLB.....	131
22. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Model PBL	134
23. Matriks Presentase dan Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik PBL.....	136
24. Matriks Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Model PBL.....	137
25. Matriks Presentase dan Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik	138
26. Matriks Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Model PL.....	139
27. Matriks Hasil Penilaian dan Reliabilitas Guru dalam PL.....	140
28. Matriks Kemampuan Guru menggunakan Model PBL	141
29. Matriks Siswa kelas E	142
30. Matriks Siswa kelas F	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks model PBL.....	11
3.1. Jadwal Penelitian.....	26
3.2. Desain Penelitian.....	27
3.3. Kategori Penilaian.....	30
4.1. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik model PBL	33
4.2. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik model PL	34
4.3. Normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> PBL dan PL.....	36
4.4. Homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Peserta Didik PBL dan PL	37
4.5. Uji analisis kovarian model PBL dan PL	38
4.6. Rekapitulasi Presentasi PBL PL.....	39
4.7. Reliabilitas Instrument Peserta didik tidak diberi BPL.....	40
4.8. Rata-Rata Penilaian Pembelajaran.....	41