

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh setelah penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem gerak manusia di SMP Negeri 1 Malaka Barat. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis kovarian dengan berbantuan program SPSS versi 16.0 untuk model *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa nilai F lebih kecil dari nilai taraf signifikan yaitu $0,003 < 0,05$. Dilihat dari nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dimana nilai rata-rata *post-test* Kelas eksperimen adalah 67,5 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol 59,17.

Berpengaruhnya model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik juga didukung oleh adanya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu 97,5 dan aktivitas peserta didik yang berada pada kategori baik dengan rata-rata reliabilitas yaitu 91,6.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru atau calon guru mata pelajaran Biologi disarankan untuk menerapkan model *problem based learning* sehingga peserta didik terbiasa untuk belajar menggunakan model tersebut, selain itu perlu menyesuaikan model *problem based learning* tersebut dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat berpengaruh atau tidaknya model *problem based learning* terhadap pembelajaran IPA Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Irianto. 2013. *Pendidikan Sebagai Investasi Dalam Pembangunan Suatu Bangsa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Amir, taufik. 2009. *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arifin, alfonsius. 2017 . *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Angkasa Penfui* . Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi. Universitas Katolik Widya Mandira: Kupang
- Eduk, J. 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Pengembangan Akademik dan Keterampilan Proses*. Bahan ajar pada Program Studi Pendidikan Biologi. Universitas Katolik Widya Mandira: Kupang
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam*. 978-602-282-323-0. Jakarta: pusat kurikulum Dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud
- Kosasih, A. 2013. *Optimaliasi Media Pengajaran*. Jakarta: Grasindo
- Nggiu. 2017. *Evektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Kupang*. Skripsi Program studi Pendidikan Biologi. Universitas Katolik Widya Mandira: Kupang
- Suyanto & Djihad, Asep. 2012. *Bagaimana Menjadi Calon Guru yan Guru yang Profeional*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Sebo, W, E. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas VIII di SMP Negeri 16 Kupang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi. Universitas Katolik Widya Mandira: Kupang
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta; Bumi Aksara
- Triwiyanto, Teguh. 2007. *Pengantar pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Langsung*. Jakarta: Bumi Aksara