

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VIII
PADA MATERI POKOK SISTEM GERAK MANUSIA DI SMP NEGERI 1
MALAKA BARAT TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Biologi**

Oleh:

BETARIANA MARIA DUA

No. Regis 141 13 008



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Di SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Raymundus Silvester Mantolas

No Registrasi : 141 14 117

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi Ini telah di uji dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Desember 2019 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Rikardus Herak, S.Pd, M.Pd
2. Hildegardis Misa, S.Pd, M.Si
3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Dra. Sardina Ndukang, M.Pd
NIDN : 0827115901

Pembimbing II

Drs. Lukas Seran, M. Kes
NIDN. 0808126602

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Biologi

Drs. Lukas Seran, M. Kes
NIDN. 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Ada Pepata Kuno Mengatakan
Ada banyak Jalan Menuju Roma
Maka Akan Kulalui JalanKu sendiri Menuju Roma**

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini KuPersembahkan Untuk :

- 1. Ke-Dua Motivator Terhebat saya
“Bapa dan Mama” yang Luar Biasa
sabar dan Selalu Mendoakan serta
Mendukung saya sampai Pada titik
Ini.**
- 2. Almarhuma Kaka “Alfasiani dan
Alm. Kaka Mario” Yang Membantu,
Memotivasi, dan menyemangati saya
semasa hidupnya.**
- 3. Kedua Adik Saya “Ade Ispyn dan
Ade Johan” yang selalu mendukung
saya dan mendoakan saya.**
- 4. Buah Hati Saya “ Alfa” yang Menjadi
Alasan Saya tetap semangat dan
berjuang sampai pada titik ini.**
- 5. Almamater Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI
POKOK SISTEM GERAK MANUSIA DI SMP NEGERI 1 MALAKA BARAT
TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh : Betariana Maria Dua

Masalah yang dihadapi peserta didik SMP Negeri 1 Malaka barat adalah Rendahnya Hasil Belajar peserta didik. Hal ini disebabkan karena kurang aktifnya peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dalam kelas karena kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru. Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang lebih melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu dengan menerapkan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia di SMP Negeri 1 Malaka Barat.

Jenis Penelitian ini adalah Quasi Eksperimen atau eksperimen semu dengan Desain penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *Pra-test dan post-tes Non-equivalent Control Group Desing*. Data yang dikumpulkan melalui observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif, dan analisis data inferensial.

Nilai hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan menerapkan model *Problem Based Learning* yakni 67,5, sedangkan Pembelajaran langsung 59,17. Rata-rata Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* adalah 97,5 dan pembelajaran langsung 96 dan termasuk dalam kategori baik. Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dikategorikan baik, dengan skor rata-rata pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* 91,6 dan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung 77,5. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di lihat dari nilai probabilitas (sig.) $0,003 < 0,05$ yang didapat dari uji analisis kovarian.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia di SMP Negeri 1 Malaka Barat yang dilihat dari nilai probabilitas (sig.) $0,003 < 0,05$.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Sistem Gerak Pada Manusia, Hasil Belajar,.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan kasih karunia-Nya, maka penulisan Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Kognitif Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Gerak Manusia Di SMPN 1 Malaka Barat Tahun Ajaran 2019/2020**” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerja sama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian Skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, Selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada Penulis.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M. Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Pembimbing Akademik yang telah memberi waktu dan tenaga untuk memotivasi, menasehati dan mengarahkan penulis mulai dari awal kuliah, serta memberikan wewenang kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.

3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan, waktu, tenaga, pikiran dan pengalamannya untuk membimbing, mengoreksi, memberikan masukan, dan mengarahkan penulis untuk memahami apa yang di tulis mulai dari awal Penulisan Proposal sampai pada akhir penulisan Skripsi ini.
4. Ibu Imelda T. Sombo, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran dan pengalamannya untuk membimbing mengoreksi, mengarahkan dan memberikan masukan tentang teknik penulisan dan metodologi yang digunakan sampai pada hasil akhir dari penelitian yang dilakukan sampai pada Penyelesaian Penulisan Skripsi Ini.
5. Ibu Getrudis Hoar, S.Pd, selaku Guru Pamong dan Pengamat I yang sudah mengizinkan, dan meluangkan waktu untuk membimbing dan membantu peneliti mulai dari awal penelitian sampai selesai.
6. Ibu Yohana Seu Seran S.Pd, selaku Pengamat II yang meluangkan waktu untuk membantu peneliti mulai dari awal penelitian sampai selesai
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuann motivasi, pengalaman, dengan tulus kepada penulis selama masa perkuliahan sampai saat ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2013 yang selalu memberikan dukungan, dan selalu bekerja sama mulai dari awal kuliah serta selalu memotivasi, dan memberikan semangat sampai pada penyusunan Skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA yang telah memberikan tenaga, waktu, dan pengalamannya untuk membimbing dan mengarahkan dan selalu memberikan pelayanan yang tulus kepada penulis dalam bidang administrasi sampai pada saat ini.

10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan, baik dalam melaksanakan maupun dalam penulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya.

Jika dalam penyusunan Skripsi ini masih terdapat kata yang kurang berkenan dihati pembaca, maka penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Akhir kata penulis sangat berharap sekiranya Skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang berkepentingan.

Kupang,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	10
B. Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	15
C. Pembelajaran langsung	24
D. Belajar Dan Hasil Belajar	29
E. Materi Penelitian	36
F. Kerangka Berpikir	37

G. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	38
C. Jenis Penelitian.....	39
D. Desain Penelitian.....	39
E. Variabel Penelitian	40
F. Perangkat Pembelajaran	40
G. Instrument Penelitian	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Prosedur Penelitian	41
J. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil belajar Peserta didik	47
B. Hasil <i>N-Gain</i>	51
C. Uji Normalitas Data.....	52
D. Uji Homogenitas Data	53
E. Uji Anacova	54
F. Deskripsi Rata-rata Skor Kemampuan Guru	56
G. Deskripsi rata-rata Skor Aktivitas Siswa	57
H. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kelima Tahap <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1 Kelima Tahap Pembelajaran Langsung.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	39
3.3 Kriteria <i>N-Gain</i>	43
4.1 Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar <i>PBL</i>	45
4.2 Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar PL.....	46
4.3 Hasil <i>N Gain</i>	47
4.4 Uji Normalitas.....	48
4.5 Uji Homogenitas.....	49
4.6 Uji Anacova.....	51
4.7 Kemampuan Guru dalam mengelolah pembelajaran.....	53
4.8 Presentase Aktivitas peserta didik dengan <i>PBL</i>	54
4.9 Presentase Aktivitas peserta didik dengan PL	54
4.9 Reliabilitas Aktivitas Peserta didik dengan <i>PBL</i> dan PL.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	67
2. Bahan Ajar.....	72
3. RPP Model <i>Problem Based Learning</i> 01	89
4. RPP Model <i>Problem Based Learning</i> 02	96
5. LKPD Model <i>Problem Based Learning</i> 01	100
6. LKPD Model <i>Problem Based Learning</i> 02.....	102
7 . Kunci Jawaban LKPD Model <i>Problem Based Learning</i> 01.....	104
8. Kunci Jawaban LKPD Model <i>Problem Based Learning</i> 02.....	107
9. RPP Model Pembelajaran Langsung 01.....	108
10. RPP Model Pembelajaran Langsung 02.....	115
11. LKPD Model Pembelajaran Langsung 01.....	121
12. LKPD Model Pembelajaran Langsung 02.....	123
13. Kunci Jawaban LKPD Model Pembelajaran Langsung 01	124
14. Kunci Jawaban LKPD Model Pembelajaran Langsung 02	125
15. Kisi-kisi Soal.....	126
16. THB	139
17. Kunci Jawaban THB	146
18. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru, (<i>PBL</i>) 01	147
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru, (<i>PBL</i>) 02	151
20. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru, Langsung 01	155
21. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru, Langsung 02	159
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik, (<i>PBL</i>) 01	163

23. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik, (<i>PBL</i>) 02	170
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik, Langsung 01	176
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik, Langsung 02	183
26. Surat Izin Penelitian.....	190
27. Dokumentasi.....	191
28. Matrix Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model <i>PBL</i>	197
29. Matrix Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model PL.....	198
30. Matrix Aktivitas Peserta Didik dengan Model <i>PBL</i>	199
31. Matrix Aktivitas Peserta Didik dengan Model PL	200
32. Matrix Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik dengan Model <i>PBL</i>	201
33. Matrix Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik dengan Model PL.....	202
34. Matrix Kemampuan Guru dengan Model <i>PBL</i>	203
35. Matrix Kemampuan Guru dengan Model PL.....	204
36. Matrix N Gain	205
37. Absensi	206
38. Surat Balasan Penelitian.....	208