

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA TUMBUHAN DI
SMP NEGERI 17 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

Oleh :

**LEONARDUS DADI
NO. REG. 141 14 104**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019/2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Di SMP Negeri 17 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Leonardus Dadi
No,Reg : 141 14 104
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi Pada Tanggal 12 Desember 2019 Dan Dinyatakan LULUS

1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd
2. Rikardus Herak, S.Pd, M.Pd
3. Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Penguji I

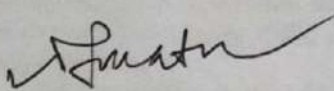
Penguji II

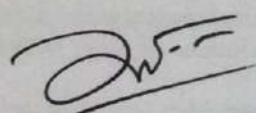
Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Aloysius Djalo M.Pd
NIDN: 0822086301


Maria Novita Inva Buku, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0808119201

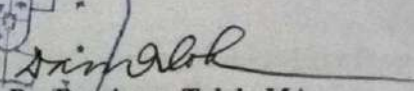
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Lukas Seran M.Kes
NIDN: 0808126602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN :08120260015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI POKOK STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA
TUMBUHAN DI SMP NEGERI 17 KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh : Leonardus Dadi

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA di SMPN 17 kupang, rendahnya hasil ujian nasional peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu guru kesulitan memberdayakan peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan juga model pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya melibatkan peserta didik, sehingga kurang merangsang peserta didik untuk belajar mandiri dalam menemukan sendiri jawaban dari masalah-masalah dalam suatu materi yang pada akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar IPA peserta didik.

. Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model *problem based learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 17 Kupang pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 17 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan kelas VIII B. Teknik pengumpulan data melalui test dan observasi. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif untuk menganalisis kemampuan guru dan aktivitas peserta didik, dan statistik inferensial yaitu uji anacova untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yaitu kelas yang menerapkan model *problem based learning* rata-rata *pretest* 51,2 dan *posttest* 73,8, *N-Gain* 0,46 termasuk kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran langsung rata-rata *pretest* 46,6 dan *posttest* 61,6, *N-Gain* 0,28 termasuk kategori rendah. Berdasarkan hasil uji anacova menunjukkan signifikansinya $0,000 \leq 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak yaitu tidak ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 17 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020 dan hipotesis penelitian H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 17 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 17 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Peserta Didik, Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan.

MOTTO

**“Doa, Usaha Dan Kerja Keras,
Tidak Pernah Mengkhianati Hasil”**

Persembahkan:

**Skripsi ini kupersembahkan untuk:
orang-orang yang ku sayangi dan
menyayangiku**

- 1. Alm. Bapak Karolus Deki
dan Mama Yustina Nove
tersayang yang telah
melahirkan dan
membesarkan saya dengan
penuh kasih dan sayang.**
- 2. Kedua Adikku tersayang
Anastasia Fanita Weti dan
Yohanes Rivaldi Woda**
- 3. Sahabat-sahabatku
tersayang**
- 4. Almamater kebanggaanku
UNWIRA kupang.**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Pada Tumbuhan Di SMP Negeri 17 Kota Kupang Tahun Ajaran 2019/2020” dapat diselesaikan oleh peneliti dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Unwira Kupang, yang telah mengizinkan penulis melakukan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd. Selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Maria Novita Inya Buku, S,Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah dan selalu memberi bimbingan, masukan, dan arahan selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Unwira Kupang yang telah memberikan banyak pengetahuan dan pelayanan yang tulus kepada penulis.
6. Kepala Tata Usaha beserta Stafnya yang telah mempermudah penulis dalam mengurus urusan terkait surat penelitian.

7. Orang tuaku tercinta terkhususnya Almarhum Bapak Karolus Deki yang menjadi motivasi saya untuk berjuang dan Mama Yustina Nove yang telah mendukung baik itu materi maupun doa agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2014 terkhususnya teman-teman kelas B, beserta sahabat saya Fento, Tevan, Deni, dan Wesly serta kedua kakak saya Joni dan Angel yang telah membantu, memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Problem Based Learning	6
B. Model Pembelajaran Langsung.....	10
C. Hasil Belajar	13
D. Kerangka Teori	18
E. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20

C. Jenis Penelitian.....	21
D. Desain Penelitian	21
E. Variabel Penelitian	21
F. Perangkat Pembelajaran.....	21
G. Instrumen Dalam Penelitian	22
H. Prosedur Penelitian	22
I. Teknik Pengumpulan Data.....	23
J. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks model problem based learning.....	8
2.2 Sintaks model pembelajaran langsung.....	11
3.1 Jadwal penelitian.....	20
3.2 Desain penelitian.....	21
4.1 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik yang menggunakan model problem based learning.....	28
4.2 .Rekapitulasi hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung.....	29
4.3 .Nilai N-gain peserta didik.....	30
4.4 .Uji normalitas data.....	32
4.5 .Uji homogenitas data.....	33
4.6 .Uji anacova.....	34
4.7 .Presentase Aktivitas Peserta didik dalam model <i>Problem Based Learning</i>	35
4.8 .Presentase Aktivitas Peserta didik dalam model pembelajaran langsung.....	36
4.9 .Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> dan model Pemelajaran Langsung.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru IPA SMP Negeri 17 Kupang.....	45
2. Silabus IPA Terpadu.....	46
3. RPP <i>Problem Based Learning</i> 01.....	50
4. LKPD <i>Problem Based Learning</i> Dan Jawababnya 01	56
5. RPP <i>Problem Based Learning</i> 02.....	59
6. LKPD <i>Problem Based Learning</i> Dan Jawabanya 02	66
7. RPP Pembelajaran Langsung 01	68
8. LKPD Pembelajaran Langsung Dan Jawabannya 01	73
9. RPP Pembelajaran Langsung 02	76
10. LKPD Pembelajaran Langsung Dan Jawabannya 02	82
11. Bahan Ajar	84
12. Kisi-Kisi Soal	107
13. THB dan Jawabannya	116
14. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru <i>Problem Based Learning</i>	125
15. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik <i>Problem Based Learning</i>	127
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Pembelajaran Langsung.....	129
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pembelajaran Langsung	131
18. Matriks Aktivitas Belajar Peserta Didik <i>Problem Based Learning</i>	133
19. Matriks Aktivitas Belajar Peserta Didik <i>Problem Based Learning</i>	134
20. Nilai N-gain Peserta Didik.....	135
21. Matriks Aktivitas Peserta Didik <i>Problem Based Learning</i>	136
22. Matriks Aktivitas Peserta Didik Pembelajaran Langsung.....	137
23. Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	138
24. Reliabilitas Aktivitas Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	139
25. Presentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model	

<i>Problem Based Learning</i>	140
26. Presentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model	
<i>Problem Based Learning</i>	141
27. Matriks Kemampuan Guru Menggunakan <i>Mode</i>	
<i>Problem Based Learning</i>	142
28. Matriks Kemampuan Guru Menggunakan Model	
Pembelajaran Langsung.....	143
29. Dokumentasi.....	144