

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Subjek dengan kemampuan matematika tinggi mampu memenuhi semua indikator dari ketiga indikator kemampuan komunikasi matematis; yakni 1) Kemampuan mengekspresikan ide – ide matematis melalui tulisan; 2) Kemampuan memahami dan menginterpretasikan ide – ide matematis; 3) Kemampuan dalam menggunakan gagasan – gagasan dan simbol matematika dan menggambarkannya kedalam model matematik yang mudah di pahami dan menarik.
2. Subjek dengan kemampuan matematika sedang mampu memenuhi semua indikator dari ketiga indikator kemampuan komunikasi matematis; yakni 1) Kemampuan mengekspresikan ide – ide matematis melalui tulisan; 2) Kemampuan memahami dan menginterpretasikan ide – ide matematis; 3) Kemampuan dalam menggunakan gagasan – gagasan dan simbol matematika dan menggambarkannya kedalam model matematik yang mudah di pahami dan menarik. Namun adanya kekeliruan dalam pengerjaan pada soal nomor 1 sehingga subjek dengan kemampuan sedang mendapatkan hasil yang salah.
3. Subjek dengan kemampuan matematika rendah tidak mampu memenuhi semua indikator dari ketiga indikator kemampuan komunikasi matematis; yakni 1) Kemampuan mengekspresikan ide – ide matematis melalui tulisan; 2) Kemampuan memahami dan menginterpretasikan ide – ide matematis; 3) Kemampuan dalam menggunakan gagasan – gagasan dan simbol matematika dan menggambarkannya

kedalam model matematik yang mudah di pahami dan menarik. Subjek dengan kemampuan matematika rendah hanya mampu memenuhi indikator pertama yaitu kemampuan mengekspresikan ide – ide matematis melalui tulisan.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan kedepan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika, diharapkan untuk dapat memperbaiki dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. bisa dengan membentuk kelompok-kelompok kecil agar siswa berdiskusi dalam banyak latihan soal dan pemecahan masalah.
2. Bagi siswa, hendaknya untuk bisa mengikuti arahan guru dalam proses pembelajaran, mengikuti dan mendiskusikan materi yang diberikan guru dalam setiap pembelajaran dan banyak bertanya ketika proses pembelajaran dan latihan soal.
3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dilanjutkan dengan meneliti analisis kemampuan komunikasi matematis ataupun kemampuan komunikasi lainnya.