

TESIS

**PENGARUH PARTISIPASI PESERTA DIDIK DAN
KESIAPAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MEDIASI PADA SISWA
SD INPRES OEPOI KUPANG**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister
Pada Program Studi Magister Manajemen
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira



Oleh

**MARIA CLAUDIA BATE SYAH
NIM: 811231025**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2025**

TESIS

**PENGARUH PARTISIPASI PESERTA DIDIK DAN
KESIAPAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MEDIASI PADA SISWA
SD INPRES OEPOI KUPANG**



Oleh

**MARIA CLAUDIA BATE SYAH
NIM: 811231025**

KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2025**

TESIS

**PENGARUH PARTISIPASI PESERTA DIDIK DAN
KESIAPAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MEDIASI PADA SISWA
SD INPRES OEPOI KUPANG**

Oleh

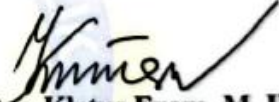
**MARIA CLAUDIA BATE SYAH
NIM: 811231025**

Disetujui Oleh

Pembimbing Utama

Pembimbing Anggota


**P. Dr. Philipus Tule, SVD
NIDK. 8873390019**


**Dr. Drs. Kletus Erom, M. Hum
NIDN. 0830095901**

Kupang, Desember 2025

Mengesahkan

Ketua Program Studi Magister Manajemen


**P. Dr. Paskalis Seran, SVD, Dipl Theol, MBA
NIDN: 0826047603**

TESIS

PENGARUH PARTISIPASI PESERTA DIDIK DAN KESIAPAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA SISWA SD INPRES OEPOI KUPANG

Oleh

MARIA CLAUDIA BATE SYAH
NIM: 811231025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada
Tanggal.....
Dan dinyatakan LULUS

Dewan Penguji

Ketua,



P. Dr. Philipus Tule, SVD, M. Ed
NIDK. 8873390019

Sekretaris



Dr. Drs. Kletus Erom, M. Hum
NIDN. 0830095901

Anggota :

1. Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M. Pd. :

2. Dr. Yolinda Yanti sonbay, S.E., M. Sc :

3. P. Dr. Philipus Tule, SVD, M. Ed :

Kupang, Desember 2025

Mengesahkan

Dekan



Dr. M.E. Perseveranda, SE., MSi
NIDN. 0819066703

Ketua Program Studi,



P. Dr. P. Serau, SVD., Dipl.Theol., MBA
NIDN. 0826047603

SERTIFIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Claudia Bate Syah
NIM : 811231025
Program Studi : Magister Manajemen
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Partisipasi Peserta Didik dan Kesiapan
Guru terhadap Prestasi Belajar dengan Motivasi
Belajar sebagai Variabel Mediasi pada SD Inpres
Oepoi Kupang

Menyatakan bahwa Tesis yang diajukan ini adalah hasil karya saya sendiri yang belum pernah disampaikan oleh orang lain untuk meraih gelar Magister Manajemen pada Program Studi Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang atau program magister pada universitas lain. Karena tulisan ilmiah ini adalah milik pribadi saya, maka saya bertanggung jawab atas kebenarannya.

Saya membuat pernyataan ini dengan sungguh-sungguh dan siap menerima segala konsekuensi yang muncul jika pernyataan ini tidak benar.

Kupang, Januari 2026



Maria Claudia Bate Syah

MOTTO

**Semua maksud pekerjaan, perbuatanku
melulu hanya untuk kemuliaanNya.**

(St. Ignasius Loyola)

PERSEMBAHAN

Tesis ini, saya persembahkan kepada mereka yang pantas:

1. Kedua Orang tuaku dan Saudara-saudariku.
2. Almamater tercinta, Program Studi Magister Manajemen, Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Teman-teman Magister Manajemen UNWIRA Kupang.
4. Kongregasi Misionaris Putri-Putri Keluarga Kudus dari Nazareth.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Mahakuasa dan Maha Pengasih atas segala rahmat dan kuasaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis berjudul: "Pengaruh Partisipasi Peserta Didik dan Kesiapan Guru terhadap Prestasi Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi pada SD Inpres Oepoi Kupang".

Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Manajemen (MM) Konsentrasi Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini penulis mendapat bantuan, bimbingan, kemudahan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan TERIMA KASIH kepada mereka semua yang serincinya berikut ini.

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang periode 2017 – 2025 yang telah menerima kami untuk mengikuti perkuliahan pada Program Pascasarjana Magister Manajemen, Konsentrasi Manajemen Pendidikan.
2. Pater Dr. Stefanus Lio, SVD, MA, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekarang yang melakukan proses administrasi pada tingkat universitas, termasuk dan terutama membuat keputusan untuk mengizinkan dan menetapkan waktu Ujian Hasil Penelitian Tesis ini.

3. Dr. M. E. Perseveranda, selaku Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis, atas segala urusan administrasi perkuliahan pada tingkat fakultas.
4. Pater Dr. Paskalis Seran, SVD, Dipl Theol, M.BA selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Mangister Manajemen atas segala pelayanan administrasi pada tingkat Program Magister Manajemen yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan serta atas penerimaan topik penelitian tesis ini.
5. Dr. Henny A. Manafe, S.E, MM, selaku Sekretaris Program Studi Mangister Manajemen atas segala pelayanan administrasi pada tingkat Program Magister Manajemen yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan serta atas penerimaan topik penelitian tesis ini.
6. Pater Dr. Philipus Tule, SVD, selaku pembimbing utama dan penguji 3 yang dengan begitu sabar dan cermat membimbing dan memberikan kritik serta saran konstruktif selama penulisan tesis ini.
7. Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum, selaku Sekretaris Dewan Penguji sekaligus Pembimbing Anggota yang dengan begitu sabar dan teliti membimbing dan memberikan kritik serta saran konstruktif selama penulisan tesis ini.
8. Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, MPd, selaku penguji 1, dan Dr. Yolinda Yanti Sonbay, SE., M.Sc, selaku penguji 2 yang telah melakukan pengujian serta memberikan masukan, koreksi, usul, saran konstruktif demi perbaikan penulisan dan isi tesis ini.
9. Para Dosen Program Studi Pascasarjana Magister Manajemen Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membekali penulis dengan berbagai macam ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.

10. Para Staf Pengajar pada Program Studi Magister Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang dengan caranya sendiri telah melancarkan segala urusan administrasi perkuliahan dan penulisan tesis ini.
11. Keluarga tercinta, para Suster dari Kongregasi Misionari Putri-Putri Keluarga Kudus dari Nazareth yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan lanjutan di S2 dan rekan penulis yang juga telah memberikan dukungan dan doa selama masa perkuliahan ini.
12. Semua pihak yang membantu, yang kurang, bahkan tidak mungkin penulis menuliskan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih ada kesalahan dan kekurangan dalam penulisan dan isi tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan tesis ini.

Kupang, Desember 2025

Penulis

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Pengaruh Partisipasi Peserta Didik dan Kesiapan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi pada SD Inpres Oepoi Kupang”, ditulis oleh Maria Claudia Bate Syah, NIM 811231025, dibimbing oleh Pater Dr. Philipus Tule, SVD, dan Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum.

Prestasi belajar adalah hasil capaian belajar seseorang peserta didik dalam bentuk angka pada jenjang pendidikan tertentu. Prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain partisipasi peserta didik itu sendiri, kesiapan mengajar guru, motivasi belajar siswa, dan sebagainya, baik langsung maupun tidak. Secara khusus, penelitian ini hendak mengkaji pengaruh partisipasi peserta didik dan kesiapan guru terhadap prestasi belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi pada SD Inpres Oepoi Kupang Provinsi Nusa Tenggara Timur, Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei pada 97 siswa kelas VI SD Inpres Oepoi Kupang sebagai sampel. Data dianalisis dengan menggunakan *Structural Equation Modeling (SEM)* dengan *Partial Least Squares (PLS)*.

Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis pertama berupa pencarian rerata persentase capaian indikator dan kategori setiap variabel. Variabel Prestasi Belajar Siswa (Y) mencapai 78,38 berkategori baik. Variabel Partisipasi Belajar Siswa (X1) mencapai 67,63, berkategori cukup. Variabel Kesiapan Mengajar Guru (X2) mencapai 81,64, berkategori baik. Variabel Motivasi Belajar Siswa (Z) mencapai 78,13, berkategori baik.

Analisis kedua berupa pencarian pengaruh langsung Variabel Bebas: Partisipasi Belajar Siswa (X1) dan Kesiapan Mengajar Guru (X2) terhadap Variabel Terikat: Prestasi Belajar Siswa (Y) dan Variabel Mediasi: Motivasi Belajar Siswa (Z) yang selanjutnya memediasi pengaruh tidak langsung terhadap Variabel Terikat: Prestasi Belajar Siswa (Y). Variabel X1 berpengaruh tidak signifikan terhadap Variabel Y, namun berpengaruh positif dan signifikan terhadap Variabel Z. Variabel X2 berpengaruh tidak signifikan terhadap Variabel Y, namun berpengaruh positif dan signifikan terhadap Variabel Z. Variabel Z berpengaruh tidak signifikan terhadap Variabel Y. Variabel X1, melalui Variabel Z berpengaruh tidak signifikan terhadap Variabel Y. Variabel X2, melalui Variabel Z berpengaruh tidak signifikan terhadap Variabel Y. Nilai Koefisien Determinasi menunjukkan pengaruh bersama Variabel Bebas: X1, X2, dan Variabel Mediasi Z, sebesar 1,6% terhadap Variabel Y dan sisanya, 98,4% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Sejalan dengan manfaat dan hasil analisis data dan pembahasan, maka direkomendasikan kepada pihak SD Inpres Oepoi Kupang dan Dinas Pendidikan Kota Kupang untuk meningkatkan kualitas partisipasi belajar siswa dan mengajar guru untuk mencapai prestasi belajar siswa secara optimal.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Siswa, Partisipasi Belajar Siswa, Kesiapan Mengajar Guru, dan Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

The thesis entitled *“The Effects of Students’ Learning Participation and Teacher’s Teaching Preparation to Students’ Learning Achievement in Elementary School of Inpres Oepoi Kupang and Students’ Learning Motivation as the Variable of Mediation”*, was written by Maria Claudia Bate Syah, Reg.No. 811231025, supervised by Fr. Dr. Philipus Tule, SVD and Dr. Drs. Kletus Erom, M.Hum.

Learning Achievement is the student’s achievement in learning in form of numbers in an education level. It is both directly and indirectly affected by many factors, among other things students’ participation, teachers’ teaching preparation, learning motivation, etc. This research specifically intends to uncover the effects of the Students’ Learning Participation and the Teachers’ Teaching Preparation to the Students’ Learning Achievement in Elementary School of Inpres Oepoi Kupang and the Students’ Learning Motivation as the Variable of Mediation.

The research applied quantitative method with survey strategy to 97 students of Class VI of Elementary School of Inpres Oepoi Kupang as the sample. The data was analyzed using the Structural Equation Modeling (SEM) with Partial Least Squares (PLS).

Data analysis applied descriptive statistics and inferential statistics. The first analysis intends to find out average percentage of indicator achievement and categories of each variable. The variable of students’ learning achievement (Y) is 78.38, categorized as good. The variable of students’ learning participation (X1) is 67.63, categorized as enough. The variable of teachers’ teaching preparation (X2) is 81.64, categorized as good. And the variable of students’ learning motivation (Z) is 78.13, categorized as good.

The second analysis intends to find out the direct effects of Independent Variables: Students’ Learning Participation (X1) and Teachers’ Teaching Preparation (X2) to Dependent Variables: Students’ Learning Achievement (Y) and Mediation Variable: Students’ Learning Motivation (Z) then mediating indirect effect to the Dependent Variable: Students’ Learning Achievement (Y). The Variable of X1 doesn’t significantly affect the Variables of Y but positively and significantly affects the Variable Z. The Variable of X2 doesn’t significantly affect the Variable of Y, but positively and significantly affects the Variable of Z. The Variable of Z doesn’t significantly affect the Variable of Y. The Variable of X1, through the Variable of Z doesn’t significantly affect the Variable of Y. The Variable of X2, through the Variable of Z doesn’t significantly affect the Variable of Y. The Determination Coefficient shows the simultant effect of the Independent Variables: X1, X2, and the Median Variable of Z, 1.6% to the Variables of Y, and the rest, 98.4%, is affected by other variables having not been considered in this study.

In line with the significances and the data analysis result, then some recommendations are offered to Elementary School of Inpres Oepoi Kupang and Education Official of Kupang City to do something to lift up the qualities of students’ learning participation and teachers’ teaching preparation to gain optimal student learning’s achievement.

Key Words: *Students’ Learning Achievement, Students’ Learning Participation, Teachers’ Teaching Preparation, and Students’ Learning Motivation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SERTIFIKASI.....	ii
MOTTO dan PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TELAAH PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	10
2.1 Teori	10
2.1.1 Prestasi Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2.1.1.2 Aspek-aspek Prestasi Belajar	11
2.1.1.3 Bagaimana Prestasi Belajar Diukur	11
2.1.1.4 Indikator Prestasi Belajar	11
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
2.1.1.6 Hubungan Hasil Belajar dengan Motivasi, Partisipasi Peserta Didik dan Kesiapan Guru.....	13
2.1.2 Partisipasi Peserta Didik	14
2.1.2.1 Tujuan Proses Pembelajaran	15
2.1.2.2 Pengertian Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran....	15
2.1.2.3 Indikator Partisipasi Peserta Didik.....	17
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Peserta Didik.....	17
2.1.3 Kesiapan Guru	17

2.1.3.1 Pengertian Kesiapan Guru dalam Pembelajaran.....	18
2.1.3.2 Peran Kesiapan Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.....	19
2.1.3.3 Hubungan Kesiapan Guru dengan Prestasi Belajar Peserta Didik	20
2.1.3.4 Indikator Kesiapan Guru.....	20
2.1.4 Motivasi Belajar	20
2.1.4.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	20
2.1.4.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar	21
2.1.4.3 Teori <i>Self-Determination</i> (<i>Self-Determination Theory</i> – SDT)	21
2.1.4.4 Teori Harapan-Nilai (<i>Expectancy-Value Theory</i> – EVT)	22
2.1.4.5 Teori Dua Faktor <i>Herzberg</i>	23
2.1.4.6 Indikator Motivasi Belajar	24
2.2 Penelitian Terdahulu	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu	32
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi Penelitian.....	32
3.3.2 Sampel Penelitian.....	33
3.4 Identifikasi Variabel.....	33
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.6 Jenis Data	35
3.6.1 Jenis Data menurut Sifat	35
3.6.2 Jenis Data menurut Sumber	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	37
3.8.2 Analisis Statistik Inferensial	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	43
4.1.1 Profil SD Inpres Oepoi Kupang.....	43
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan.....	43
4.1.3 Karakteristik Responden	44
4.1.3.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
4.1.3.2 Responden Berdasarkan Jenis Kelas.....	45
4.2 Hasil Penelitian	45
4.2.1 Analisis Statistik Deskriptif	45
4.2.1.1 Prestasi Belajar (Y)	46
4.2.1.2 Motivasi Belajar (Z).....	46
4.2.1.3 Partisipasi Peserta Didik (X1).....	47
4.2.1.4 Kesiapan Guru (X2).....	49
4.2.2 Analisis Statistik Inferensial	50

4.2.2.1 Uji Validitas	50
4.2.2.2 Uji Validitas Evaluasi Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	50
4.2.2.3 Uji Validasi dengan <i>Average Variance Extracted (AVE)</i>	52
4.2.2.4 Uji Validasi dengan <i>Cross Loading</i>	53
4.2.2.5 Uji Reliabilitas dengan <i>Cronbach's Alpha</i>	53
4.2.2.6 Uji Reliabilitas dengan <i>Composite Reliability</i>	54
4.2.3 Analisis <i>Inner Model</i>	54
4.2.3.1 Uji Nilai R-Square	55
4.2.3.2 Uji <i>Goodness of Fit Model</i>	56
4.2.3.3 <i>Structural Model Test</i>	56
4.2.3.4 Uji Hipotesis	57
4.2.3.5 Uji Regresi Linear Berganda	61
4.3 Pembahasan	63
4.3.1 Pengaruh Partisipasi Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar .	63
4.3.2 Pengaruh Partisipasi Peserta Didik terhadap Motivasi Belajar	63
4.3.3 Pengaruh Kesiapan Guru terhadap Prestasi Belajar	64
4.3.4 Pengaruh Kesiapan Guru terhadap Motivasi Belajar	64
4.3.5 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	65
4.3.6 Pengaruh Partisipasi Peserta Didik terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar	65
4.3.7 Pengaruh Kesiapan Guru terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar	66
4.3.8 Pengaruh Partisipasi Peserta Didik, Kesiapan Guru, Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar	66
4.4 Implikasi Penelitian	67
4.4.1 Akademik	67
4.4.2 Praktis	67
BAB V PENUTUP	68
5.1 Simpulan	68
5.1.1 Analisis Deskripsi Variabel-variabel	68
5.1.2 Analisis Inferensial Variabel	68
5.2 Saran	70
5.2.1 Bagi Lembaga Pendidikan	70
5.2.2 Bagi Siswa/Siswi	70
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
Lampiran 1 Daftar Angket Penelitian	78
Lampiran 2 Rumus dan Dasar Perhitungan Analisis <i>Smart PLS</i> 4...	79