

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI
POKOK ENERGI DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

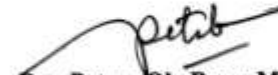
**SIMON LETO
161 10 015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
NIDN: 0816115702

Pembimbing II


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Pada hari/tanggal;..... November 2014

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

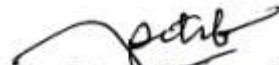
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Alfons Bunga Maen, M.Pd
NIDN: 0802086301

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Simon Leto
Disahkan Pada Tanggal : Novembar 2014

Ketua Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Sekretaris Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

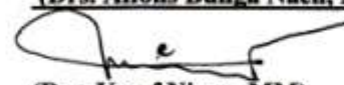
Penguji I

:


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

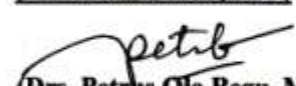
Penguji II

:


(Drs. Yosef Niron, MM)

Penguji III

:


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


Ketua
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto dan Persembahan

Motto

“**HANYA DOA DAN KESABARAN
MIMPIN JADI KEMATIAN.**”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Bapak, KLEMENS MAU dan Mama, KLEMENTINA ABUK (Almarhuma) yang sangat saya cintai.
3. Kakak Alfons Mauk sekeluarga, kakak Blasius Manek sekeluarga, kakak Anis Fahik sekeluarga, kakak Bene Leto sekeluarga'
4. Bapak Eduardus Manek sekeluarga
5. Bapak Mus Nahak sekeluarga
6. Bapak Dombosko Nurak sekeluarga
7. pak Alex Ulu dan kakak Rodi Fetok sekeluarga
8. Pak Niko Nana dan kakak Udis Abuk sekeluarga
9. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting bagi kehidupan bangsa. Perkembangan suatu bangsa pada umumnya sangat ditentukan oleh mutu pendidikan, sebab pendidikan dapat mencerdaskan bangsa. Kesadaran tentang pentingnya pendidikan inilah yang mendorong seluruh lapisan masyarakat untuk berbagai upaya dan perhatian terhadap setiap gerak langkah dan perkembangan dunia pendidikan. Pendidikan juga merupakan dasar setiap individu untuk melatih, membina, mengolah bakat serta kemampuan yang dimiliki masyarakat di masa depan. Oleh karena itu, untuk memperlancar kebutuhan akan pentingnya pendidikan maka dibutuhkan tenaga guru yang profesional dalam berbagai kompetensi untuk mengemban tugas ini.

Guru merupakan sumber dan pengelola pembelajaran, oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Dilihat dari segi IPTEK, peranan guru menjadi sangat penting untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi lebih bermutu serta memiliki daya saing yang tinggi. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

Agar dapat meningkatkan respon peserta didik, guru perlu memilih model pembelajaran yang cocok dalam proses pembelajaran.

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu Model Pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari ketrampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran Langsung diciptakan secara khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik

Model Pembelajaran Langsung dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok Energi dan Usaha. Materi tentang Energi dan Usaha tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok.

Permasalahan umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Hasil Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Energi Dan Usaha Pada Peserta didik Kelas VIII SMP^C Adhyaksa 2 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, selaku pembimbing I dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika,
4. Imanuel L. Maure, S.Pd, MM, selaku kepala SMP Adhyaksa 2 Kupang.
5. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yakni: Bruno, K' Lukas, Paul, Nita, pace yang telah memberikan masukan dan dukungan.
6. Adik-adik; Rely, Gusty, Leksi, Randi, Fandus, Vita, Sari, Vivi, Nolvi, Beni, Lius, Rendi, Ronal, Andro, Okto, Luki, Oki, Jomes, Omin dan Mely, yang telah mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan selamat membaca semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya .

Kupang, November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Asumsi Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran dan Model Pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran Langsung	14

C. Tugas – Tugas Perencanaan Pembelajaran langsung.....	22
D. Teori-teori Belajar Yang Melandasi Pemelajaran Langsung.....	23
E. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.	25
F. Belajar dan Prestasi Belajar	44
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	47
H. Respon Peserta Didik.....	52
I. Energi dan Usaha.....	54
J. Kerangka Berpikir	76

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	80
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	80
C. Subjek Penelitian	81
D. Definisi Operasional Variabel Yang Diteliti	81
E. Perangkat Pembelajaran.....	82
F. Desain Penelitian	82
G. Prosedur Penelitian	83
H. Teknik Pengumpulan Data	86
I. Instrumen Penelitian	87
J. Teknik Analisis Data	88
K. Matriks Penelitian.....	94

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis	96
B. Pembahasan.....	119

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	136
B. Saran.....	137

DAFTAR PUSTAKA.....	138
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	21
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	44
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	80
Tabel 3.2 Rentangan skor Hasil Validasi	84
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	85
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Yang Diberikan Oleh Pengamat Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran ..	89
Tabel 3.5 Tafsiran Dan Harga Persentase	93
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	94
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	95
Tabel 4.2 Hasil analisis reliabilitas pelaksanaan pembelajaran	99
Tabel 4.3 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	101
Tabel 4.4 Hasil Analisis ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	103
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor ..	107
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Kognitif	110
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	114
Tabel 4.9 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran	116

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Anak-anak yang sedang berlari ini menggunakan banyak energi.....	54
Gambar 2.2 Matahari sebagai sumber energi utama sangat dibutuhkan bagi segala kehidupan di bumi	54
Gambar 2.3 Peristiwa sehari-hari yang dapat membuktikan hukum kekekalan energi.....	58
Gambar 2.4 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke bawah sepanjang sumbu y	59
Gambar 2.5 Sebuah benda bermassa m yang bergerak ke atas sepanjang sumbu y	60
Gambar 2.6 Skema perubahan energi pada benda jatuh	61
Gambar 2.7 Sebuah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menimbulkan perpindahan benda	63
Gambar 2.8 Usaha oleh gaya F yang membentuk sudut α terhadap perpindahan benda s	65
Gambar 2.9 Penguraian vektor F menjadi komponen-komponennya	65
Gambar 2.10 Usaha oleh gaya-gaya searah	67
Gambar 2.11 Usaha oleh gaya-gaya yang berlawanan arah	68
Gambar 2.12 Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi h memerlukan energi	69
Gambar 2.13 Usaha Oleh Gaya Berat	72
Gambar 2.14 Gerak benda dengan gaya berat benda tidak searah.....	73
Gambar 2.15 Benda Bergerak Kesamping.....	73

Gambar 2.16 Usaha Oleh Gaya Gravitasi Newton	74
Gambar 1.17 Usaha Oleh Gaya Pegas	75
Gambar 1.18 Hubungan Antara Variabel – Variabel Pembelajaran	77
Gambar 1.19 Skema Kerangka Berpikir	78
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Instrumen Evaluasi Pembelajaran.....	97
Gambar 4.3 Grafik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Gambar 4.4 Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	99
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	102
Gambar 4.6 Grafik ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	104
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02	105
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03	106
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	108
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 02	108
Gambar 4.11 Grafik Ketuntasan indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	109
Gambar 4.12 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	111
Gambar 4.13 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	113
Gambar 4.14 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	115
Gambar 4.15 Grafik Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	138
Lampiran 02, Bahan Ajar Peserta Didik	143
Lampiran 03a, RPP 01	169
Lampiran 03b, RPP 02	177
Lampiran 03c, RPP 03	184
Lampiran 04a, LKPD 01	191
Lampiran 04b, LKPD 02.....	194
Lampiran 04c, LKPD 03	198
Lampiran 05a, PR 01.....	201
Lampiran 05b, PR 02	203
Lampiran 05c, PR 03.....	206
Lampiran 06, kisi – kisi THB Produk	209
Lampiran 07, Tes Hasil Belajar Produk	218
Lampiran 08, Kisi kisi THB Afektif	225
Lampiran 09, Lembar Penilaian THB Efektif, 01, 02, 03.....	226
Lampiran 10, Kisi Kisi THB Psikomotor	228
Lampiran 11, Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01	230
Lampiran 12a, Lembar Pengamatan Perencanaan Pembelajaran RPP 01,02,03	237
Lampiran 12b, Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01,02,03	241

Lampiran 12c, Lembar Pengamatan Evaluasi Pembelajaran RPP 01,02,03...	245
Lampiran 13, Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran...	247
Lampiran 14a Perhitungan Validasi BAPD	250
Lampiran 14b Perhitungan Validasi RPP	252
Lampiran 14c Perhitungan Validasi LKPD	254
Lampiran 14d Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB.....	256
Lampiran 15 Matriks Analisis Pengelolaan Pembelajaran	258
Lampiran 16 Matriks Ketuntasan Indiator Dan Butir Soal	260
Lampiran 17 Matriks Penilaian Afektif	261
Lampiran 18 Matriks Penilaian Psikomotor	262
Lampiran 19 Matriks Respon Peserta Didik	263

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK ENERGI DAN
USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN
AJARAN 2014/2015

Oleh: Simon Leto; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si; Drs. Frans Keraf, M.Pd

Model pembelajaran Langsung merupakan salah satu model mengajar yang dapat membantu peserta didik mempelajari keterampilan dasar dalam memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah. Model Pembelajaran langsung diciptakan khusus untuk mempermudah peserta didik mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan Model pembelajaran Langsung dalam pembelajaran materi pokok Energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran Langsung? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator hasil Belajar(IHB) peserta didik dalam pembelajaran materi pokok energy dan usaha dengan menerapkan Model pembelajaran alngsung? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Langsung materi pokok energy dan usaha pada peserta didik kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah 1) Mendiskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Langsung. 2) Mendiskripsikan ketuntasan indicator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung. 3) Mendiskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Langsung. 4) Mendiskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran Langsung.

Jenis penelitian adalah deskriptif dan subyek penelitian ini adalah guru(peneliti) dan peserta didik kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 17 orang. Sedangkan instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung materi pokok Energi dan usaha, tes hasil belajar(produk,afektif dan psikomotor) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, presentase dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis statistic deskriptif, data penelitian bahwa secara umum penerapan model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok Energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII SMP Adhyaksa 2 Kupang. Yang berjumlah 17 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Langsung yang mencakup : perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah dengan kategori baik. 2)Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan dengan kategori baik. 3) Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) tuntas dengan kategori baik. 4) Respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru meliputi lima aspek ; yaitu kegiatan pendahuluan , kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas dengan kategori baik.

ABSTRACT
THE APPLICATION DIRECT LEARNING MODEL IN TEACHING THE SUBJECT OF
ENERGY AND BUSINESS OF GRADE VIII STUDENTS OF SMP ADHYAKSA 2 KUPANG
IN ACADEMIC YEAR 2014/2015

By: Simon Leto; Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si; Drs. Frans Keraf, M.Pd

Direct learning model is one of the models of teaching that can help students learn basic skills in obtaining information that is taught step by step. Learning Model directly created specifically to facilitate learners learning declarative and procedural knowledge are well planned.

The main problem in this research is how the results of the application of direct learning model in teaching the subject matter of energy and effort in class VIII students of SMP Adhyaksa 2 Kupang? In detail the problems in research are: 1) How does a teacher's ability to manage learning activities by applying Direct learning model? 2) How completeness Learning outcome indicator (IHB) learners in learning the subject matter of energy and effort to implement a direct learning model ? 3) How does the study of students in learning by applying Direct learning model? 4) How do students respond to the learning activities by applying Direct Learning Model?

The purpose of this research is to describe the results of the application of Learning Model direct in teaching subject matter of energy and effort in class VIII students of SMP Adhyaksa 2 Kupang in academic year 2014/2015. In detail the objectives of this study are: 1) To describe the teacher's ability to manage learning activities by applying Direct Learning Model. 2) To describe the completeness indicator of learning outcomes in learning by applying direct learning model. 3) To describe the learning outcomes of students in learning by applying direct learning model. 4) To describe the response of students to the learning activities by applying direct learning model.

This type of research is descriptive and subject of this research is the teacher (researcher) and eighth grade students of SMP Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015, about 17 students. While the instrument used in this study is the observation sheet management of learning by applying direct instructional model subject matter energy and effort, achievement test (product, affective and psychomotor) and spreadsheet response learners. Mechanical analysis of the results of research is quantitative descriptive analysis includes calculating the average score, percentage and proportion. Based on the results of descriptive statistical analysis, research data that the general application of direct instructional model is good for the subject matter of energy and effort in class VIII students of SMP Adhyaksa 2 Kupang. There were 17 learners. 1) The ability of teachers to manage learning by applying Direct Learning models that include: planning learning tools, learning evaluation planning and implementation of learning is good category. 2) Indicators of learning outcomes (products, affective and psychomotor) were prepared with either category. 3) The results of learners (product, affective and psychomotor) complete with both categories. 4) The response of students to study the implementation of activities undertaken by teachers includes five aspects; namely the preliminary activities, core activities, the closing, and time management class atmosphere with good category.