

BAB 5

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi aljabar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi aljabar berdasarkan tahapan prosedur Newman adalah sebagai berikut:
 - a. Kesalahan membaca tidak ditemukan pada seluruh subjek penelitian (A, B, dan C). Seluruh subjek mampu membaca dan melafalkan informasi dalam soal dengan benar. Namun demikian, meskipun tidak terjadi kesalahan pada tahap membaca, kesalahan tetap muncul pada tahap selanjutnya dalam prosedur Newman.
 - b. Kesalahan pemahaman, yang dilakukan oleh seluruh subjek penelitian (A, B, dan C). Kesalahan ini ditunjukkan oleh siswa dalam memahami maksud soal secara menyeluruh, khususnya dalam mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan, serta dalam menafsirkan hubungan antar informasi yang terdapat dalam soal cerita.
 - c. Kesalahan transformasi, yang juga dilakukan oleh seluruh subjek penelitian (A, B, dan C). Kesalahan ini tampak dari ketidakmampuan siswa mengubah informasi verbal ke dalam model matematika berupa persamaan aljabar yang sesuai, termasuk kegagalan dalam menetapkan variabel dan menyusun hubungan matematis antarbesaran.
 - d. Kesalahan Pemrosesan, yang dilakukan oleh seluruh subjek penelitian (A, B, dan C). Kesalahan ini terjadi melalui penggunaan prosedur dan perhitungan operasi yang tidak tepat,

langkah penyelesaian yang tidak sistematis, serta kegagalan menyelesaikan prosedur perhitungan hingga memperoleh jawaban yang tidak sesuai dengan tuntutan soal.

- e. Kesalahan pengkodean, yang dilakukan oleh seluruh subjek penelitian (A, B, dan C). Kesalahan ini ditandai dengan ketidaktepatan dalam menuliskan jawaban akhir, seperti tidak mencantumkan satuan, tidak mengaitkan hasil perhitungan dengan konteks soal, serta tidak menuliskan kesimpulan akhir dalam bentuk kalimat yang menjawab pertanyaan soal.
2. Penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi aljabar adalah sebagai berikut:
- a. Rendahnya pemahaman konsep aljabar, khususnya dalam penggunaan variabel dan pembentukan persamaan matematika.
 - b. Ketidakmampuan siswa dalam memaknai hubungan antar informasi dalam soal cerita secara terpadu.
 - c. Rendahnya kepercayaan diri siswa dalam menggunakan simbol dan variabel aljabar sehingga cenderung menghindari proses pemodelan matematika.
 - d. Kebiasaan siswa memilih langkah penyelesaian yang cepat tanpa mempertimbangkan kenyamanan langkah dengan tuntutan soal.
 - e. Kurangnya keterampilan siswa dalam melakukan prosedur dan pengoperasian aljabar secara sistematis dan berurutan.
 - f. Kurangnya kebiasaan siswa dalam melakukan pemeriksaan ulang terhadap langkah dan hasil perhitungan yang diperoleh.
 - g. Faktor lingkungan belajar, seperti suasana kelas yang kurang kondusif, tekanan waktu saat mengerjakan soal, serta keterbatasan latihan soal cerita aljabar yang bersifat bertahap.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih menekankan pembelajaran soal cerita aljabar dengan membiasakan siswa memahami maksud soal secara menyeluruh, mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan, serta menyusun model matematika sebelum melakukan perhitungan. Guru juga perlu membiasakan siswa menggunakan variabel secara tepat dan melakukan pemeriksaan ulang terhadap jawaban akhir yang diperoleh.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memahami soal secara menyeluruh, tidak terburu-buru dalam menentukan langkah penyelesaian, serta membiasakan diri menyusun persamaan aljabar sebelum melakukan perhitungan. Selain itu, siswa perlu melakukan pengecekan kembali terhadap hasil pekerjaan agar jawaban yang dituliskan sesuai dengan tuntutan soal.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa dengan membiasakan latihan soal cerita di rumah serta menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga siswa lebih percaya diri dalam mempelajari dan memahami materi aljabar