

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI POKOK
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA NEGERI 5 KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Biologi**

OLEH

HIRONIMA PRIDI

NIM: 14120003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada
Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Di SMA
Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2024/2025.

Nama : Hironima Pridi
No. Registrasi : 14120003
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada
Tanggal 11 November 2024 dan dinyatakan **LULUS**

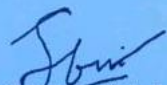
1. Drs.Lukas Seran, M.Kes
2. Maria Novita L.Buku, S.Pd.,M.Pd
3. Dra.Sardina Ndukang, M.Pd

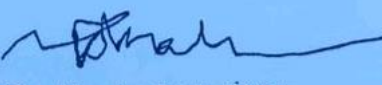
Penguji I.....
Penguji II.....
Penguji III.....

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Sardina Ndukang, M.Pd
NIDN : 0827115901


Drs. Aloysius Dialo, M.Pd
NIDN : 0822086301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Getrudis Walhelmina Nau, S.Pd. M.Si
NIDN : 0818029102

Mengesakan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN : 0829076201

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hironima Pridi

No. Registrasi : 14120003

Program Studi : Pendidikan Biologi

Alamat : Jln. Prof. Herman Johanes Penfui Timur Kecamatan Kupang Tengah
Kabupaten Kupang

No. Tlp : 082227086609

Dengan ini menyatakan bawah skripsi yang berjudul : *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati Di Sma Negeri 5 Kupang* merupakan hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat.

Apabila pernyataan ini tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 19 Desember 2025



Hironima Pridi
Hironima Pridi
Nim : 14120003

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kepada-mu ya Tuhan, aku berseru,dan kepada Tuhan

Aku memohon Sebab kepada-Mu,ya Tuhan,

Aku Berharap: engkaulah yang akan

Menjawab aku,ya Tuhan,Allahku

(Mazmur 30:16)

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Alm bapa Hironimus Belake,Bapa Siprianus Yunifren dan Mama Yustina Letek yang telah memberikan doa dan dukungan untuk keberhasilanku.
2. Kakak Agustinus, Adik Aigrin Mila,Carles Doni,Djohan Ibe. Serta teman-teman yang telah memberikan dukungan,doa, dan saran dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA NEGERI 5 KUPANG

ABSTRAK

Oleh : Hironima Pridi

Proses pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan interaksi antara pendidik (guru,dosen atau instruktur) dan peserta didik dengan tujuan untuk mencapai pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai-nilai tertentu. Namun kenyataan yang terjadi di SMA Negeri 5 Kupang yaitu proses pembelajaran berjalan belum optimal karena peserta didik kurang antusias atau terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan, karena proses pembelajaran yang digunakan kurang menarik serta hasil belajar peserta didik juga rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada materi pokok keanekaragaman hayati.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas XD sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model PBL. Dan kelas XE sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan meliputi tes hasil belajar yang berupa pilihan ganda dan lembar kerja peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan yakni analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang menerapkan model *problem based learning* rata-rata nilai *pretest* 45,63, *posttest* 80,31, dan *N-Gain* 0,73 termasuk kategori tinggi. Sedangkan untuk kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran langsung rata-rata nilai *pretest* 45,31, *posttest* 75,00 dan *N-Gain* 0,49 termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil uji anacova menunjukkan signifikan $0,002 < 0,05$ sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada materi pokok keanekaragaman hayati di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2024/2025

Kata kunci : *problem based learning*, hasil belajar peserta didik, keanekaragaman hayati

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas tuntunan dan bimbingan serta penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2024/2025**” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis tidak bekerja sendiri, tetapi skripsi ini selesai berkat kerja sama dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih yang amat tulus kepada :

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra.Sardina Ndukang, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi banyak masukan untuk penulis dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Aloysius Djalo, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi banyak masukan untuk penulis dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis
5. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam melancarkan segala urusan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri Kupang beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
7. Peserta didik kelas X D dan X E SMA Negeri 5 Kupang yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian

8. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Siprianus Yunifren dan Ibu Yustina Letek, yang selalu mendukung baik itu materi maupun doa yang tulus untuk memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak Agustinus Boimau, Adik Aigrin Mila, Adik Rayen Lewar, dan Adik Carles Manukserta semua keluarga besar yang selalu memberikan motivasi serta doa yang tulus dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
10. teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan semangat dengan caranya sendiri kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan usul, saran, dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi setiap pihak yang membutuhkan.

Kupang, 6 November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	7
B. Model Pembelajaran Langsung.....	10
C. Hasil Belajar	13
D. Materi Pembelajaran	14
E. Kerangka Teori.....	16
F. Hipotesis penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel Penelitian	18
C. Jenis Penelitian	19
D. Desain Penelitian	19
E. Variabel Penelitian.....	20
F. Perangkat Pembelajaran.....	20
G. Prosedur Penelitian	20
H. Instrumen Penelitian	21
I. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	33
BAB V PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36

B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA.....	37
Lampiran	

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	

Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar	41
2. Bahan Ajar	45
3. LKPD 01 Model PBL	66
4. Hasil Jawaban Peserta Didik LKPD 01 Model PBL	69
5. Lkpd 02 Model PBL	73
6. Hasil Jawaban Peserta Didik LKPD 02 Model PBL	76
7. LKPD 01 Pembelajaran Langsung	85
8. Hasil Jawaban Peserta Didik LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung	88
9. LKPD 02 Pembelajaran Langsung	91
10. Hasil Jawaban Peserta Didik LKPD 02 Pembelajaran Langsung	94
11. Kisi- kisi soal	127
12. Soal Tes Hasil Belajar	133
13. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	137
14. Matriks Perhitungan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	138
15. Matriks Perhitungan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	140
16. Dokumentasi Penelitian	143
17. Surat Izin Penelitian	146
18. Surat Keterangan Selesai Penelitian	147