

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMPN 5 Kota Kupang tahun ajaran 2019/2020, dimana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,01 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.
2. Aktivitas siswa terhadap pelaksanaan dengan model *Problem Based Learning* berada pada kategori baik dengan rata-rata reliabilitas adalah 87,722. Sedangkan aktivitas siswa terhadap pelaksanaan kegiatan model *discovery learning* dengan rata-rata adalah 83,940. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berada pada kategori baik dengan skor rata-rata reliabilitas adalah 97,13. Sedangkan kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* adalah 94,16.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* guru hendaknya lebih mengorientasikan peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menemukan sendiri, memecahkan dan mencari solusi atas setiap permasalahan yang diberikan.
2. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model *problem based learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita. 2013. *Penerapan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatka hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa materi gaya*. Skripsi pada program pendidikan guru sekolah dasar FIP UPI.Bandung tidak diterbitkan
- Borich, Gary D. 1994. *Observation Skill for Effective Teaching*. New York: Mac Millian Publishing company
- Hartono. 2003. *Belajar Menerjemahkan : Universitas Muhammadiyah Malang Teori dan Praktek..*
- Kirawati, Euis dan Priansa Juni. 2015. *Manajemen Kelas Classroom Management Guru profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta
- Kardi dan Nur. 2003. *Pengantar pada Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas* Surabaya: Uni Press.
- Nana Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putera. 2012. *Implementasi Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Intelligence Quotient Iq*. Tesis Program Studi Pendidikan Sains Program PascaSarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Poerwadarminta W.J.S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta PN Balai Pustaka.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Ratna. 2014. “Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pembelajaran 2013/ 2014”. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3, (3), 68-75.
- Sudarman. 2017. “*Problem Based Learning: Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecakan masalah*”. universitas mulawarman Samarinda. *Jurnal Pendidikan Inovatif Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan*, 2, (2), 68-73.