

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS
VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
DI SMPN 5 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

JOSUA H. MANDALA

No. Reg. : 14115017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII Materi Pokok Sistem pencernaan Pada Manusia Di SMPN 5 Kota Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Josua H. Mandala
No. Registrasi : 14115017
Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 16 Desember 2019 dan dinyatakan **LULUS**

1. Drs. Lukas Seran, M.Kes

Penguji I

2. Rikardus Herak S.Pd, M.pd

Penguji II

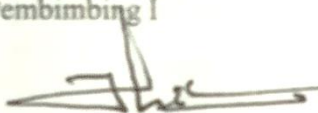
3. Drs. Eduardus J, Eduk, M.Pd

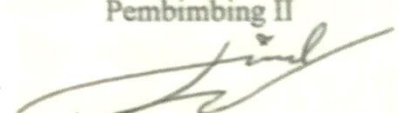
Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Eduardus J, Eduk, M.Pd
NIDN. 0829015801


Imelda T, sombo, S.Pd, M.Si
NIDN. 0821058801

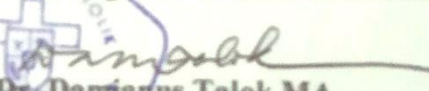
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN. 0808126602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Dariusus Talok, MA
NIDN: 0812026001

MOTTO

**“DENGARKANLAH
NASIHAT DAN
TERIMALAH DIDIKAN
SUPAYA ENKAU
MENJADI
BIJAK DIMASA DEPAN”
(AMSAL 19 : 20)**

PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Kupersembahkan
Untuk:**

- 1. Kedua orang tuaku
tercinta, Bapak Esra
Mandala dan Mama
Elisabeth Solok.**
- 2. Kaka Tersayang Herny
Mandala dan adik-adikku
Tersayang Hesron, Evrid
dan Dhevian Mandala.**
- 3. Semua keluarga besar
Mandala Dan Solok.**
- 4. Almamater Tercinta
UNWIRA Kupang.**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA
MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA DI SMPN 5
KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Oleh : Josua Hendro Mandala

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA khusus Biologi. Hal tersebut dikarenakan peserta didik cenderung menghafal konsep tanpa memahami konsep belajar sehingga tidak bisa menyelesaikan soal-soal ujian ulangan dengan baik, sehingga berdampak pada nilai yang diperoleh menjadi tidak tuntas. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satu cara agar nilai hasil belajar peserta didik meningkat dengan menerapkan model pembelajaran inovatif yang dapat berpengaruh terhadap semangat belajar peserta didik, peneliti menerapkan model *problem based learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 5 Kota Kupang pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan metode quasi eksperimen (eksperimen semu). dengan desain penelitiannya *Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design*.. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes sebelum dan sesudah mengikuti proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan menggunakan model *Problem Based Learning* yakni 81,56. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai probabilitas (sign.) $0,016 < 0,05$

Kesimpulan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di SMPN 5 Kota Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata kunci : Model *problem based learning*, hasil belajar, sistem pencernaan pada manusia.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan Penyertaan-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul ‘’pengaruh penerapan model *problem based learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Pada Manusia di SMPN 5 Kota Kupang Tahun Ajaran 2019/2020” peneliti dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya kerjasama yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberi wewenang kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Imelda T.Sombo S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II juga telah memberikan masukan dan bimbingan hingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini pada waktunya dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang yang sudah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis.
6. Bapak pdt. David philip Selan dan Ibu pdt Ayu selan. yang selalu berdoa buat berkat, kesehatan dan masa depan jemaat Gunung sion
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Esra Mandala dan Ibu Elisabeth Solok, yang telah ikut serta mendukung baik itu materi maupun doa agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Semua Kakak, Adik dan saudara-saudariku yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Ariance Libing, S.Pd Kepala SMPN 5 Kota Kupang yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 5 Kota Kupang.
10. Ibu rosdalima Tai S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA biologi kelas VIII.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2015 yang telah memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih berada jauh dari yang diharapkan, penulis dengan kerendahan hati menerima segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
C. Model <i>Discovery learning</i>	13
D. Pengertian Pembelajaran	17
E. Tinjauan Materi Penelitian	20
F. Kerangka Teori	21
G. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Jenis Penelitian.....	23
D. Desain Penelitian.....	23
E. Variabel Penelitian	24
F. Perangkat Pembelajaran	24
G. Instrumen Penelitian.....	26
H. Prosedur Penelitian.....	26
I. Teknik Pengumpulan Data.....	28
J. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	
B. Saran.....	

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	48
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain penelitian.....	24
4.1 Rekapitulasi hasil belajar problem based learning.....	33
4.2 Rekapitulasi hasil belajar discovery learning.....	34
4.3 Uji normalitas.....	36
4.4 Uji homogenitas.. ..	37
4.5 Uji analisis kovarian model pbl dan discovery learning... ..	38
4.6 Rekapitulasi presentase model pbl dan discovery learning.....	39
4.7 Rekapitulasi instrumen model pbl dan discvery learning.. ..	40
4.8 Rata-rata penilain pengelolaan pembelajaran.... ..	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Silabus PBL.....	49
02 RPP 01 Model PBL.....	52
03 LKPD 01 Model PBL.....	58
04 Kunci Jawaban LKPD 01 PBL	61
05 RPP 02 Model PBL.....	64
06 LKPD 02 Model PBL.....	70
07 Kunci Jawaban LKPD 02 Model PBL	72
08 Silabus Discovery learning	76
09 RPP 01 Model Discovery learning.....	79
10 LKPD 01 Model Discovery learning	86
11 Kunci Jawaban LKPD 01 Model Discovery learning.....	89
12 RPP 02 Model Discovery learning.....	92
13 LKPD 02 Model Discovery learning	98
14 Kunci Jawaban LKPD 02 Model Discovery learning.....	100
15 Bahan Ajar	104
16 Kisi-Kisi	111
17 Tes Hasil Belajar	119
18 Kunci jawaban THB.....	123
19 Lembar pengamatan kemampuan guru model PBL.....	126

20	Lembar pengamatan aktivitas Siswa model PBL	128
25	Lembar pengamatan kemampuan guru model DL	131
26	Lembar pengamatan aktivitas Siswa model DL	133
27	Matriks hasil belajar model PBL.....	136
28	Matriks hasil belajar model DL.....	137
29	Matriks Reliabilitas aktivitas siswa model PBL.....	138
30	Matriks Reliabilitas aktivitas siswa model DL.....	139
31	Matriks kemampuan guru model PBL.....	140
32	Matriks kemampuan guru model DL.....	141
33	Dokumentasi proses pembelajaran.....	142