

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII materi pokok sistem gerak pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020, di mana data hasil analisis *one way-anacova* untuk hasil belajar kognitif memperoleh nilai probabilitas (sig.) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan yaitu 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru harus mampu merancang proses pembelajaran yang maksimal dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjukkan tingkat keunggulan serta meningkatkan kemampuan kognitif yang signifikan dari peserta didik.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning*, guru hendaknya mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam memaksimalkan kemampuan pada proses pembelajaran.
3. Semoga dari penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model *problem based learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Anita. 2013. *Penerapan pendekatan konstruksivisme untuk meningkata hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa materi gaya*. Skripsi pada program pendidikan guru sekolah dasar FIP UPI.Bandung tidak diterbitkan
- Agus, S. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anjani, D. 2014. Pengaruh *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul islam Surakarta semester genap tahun ajaran 2013/2014. Skripsi : UMS.
- Bruce, 2012. *Tahapan model pembelajaran langsung (direct Intruction)*
- Maisaroh & Rostrieningsih. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktive Learning Tipe Quiz Tim pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*.Vol. 8, 157-172.
- Mulyono, A. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putera, 2012. Implementasi *Problem Based Learning*(PBL) terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Intelligence Quotient Iq). Tesis Program Studi Pendidikan Sains Program PascaSarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Reber, A. S. 1988. *The Penguin Dictionary of Psychology*: Victoria Ringwood.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarman. 2017. “*Problem Based Learning: Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecakan masalah*”. *Jurnal Pendidikan Inovatif Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan* 2, 68-73.

Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung :Alfabeta

Tri, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTMKK UNS

Winkel, W.S. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wulandari, B. 2013. Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. Vol. 3, No. 2, (<http://staff.uny.ac.id> , diakses pada tanggal 16 Agustus 2018.