

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS
VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA
DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

**YOSEPH LISIN
NO REGIS :14115013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Yoseph Lisin

No Registrasi : 141 15 013

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 16 Desember 2019 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si

Penguji I

2. Rikardus Herak, S.Pd, M.Pd

Penguji II

3. Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd

Penguji III

Pembimbing I

Menyetujui

Pembimbing II

Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd
NIDN : 0829015801

Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si
NIDN : 0802058504

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Dr. Lukas Seran, M. Kes
NIDN : 0808126602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Di setiap langkah,ada tujuan.

Di setiap nafas,ada kehidupan.

Di setiap harapan,ada

kepastian

Di setiap doa ada jawaban

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- 1. Orang tua tercinta Bapa Ferdinand Lisin dan Mama Doravina Lese yang mengasihi dan menyayangiku, Mendoakan, Memotivasi Serta dengan sabar menantikan keberhasilanku**
- 2. Kakakku Maria Novita Inya Buku dan Adik-adikku Yuldi, Jansen dan Merlin terima kasih atas dukungan dan doa-doanya**
- 3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MEMBUKTIKAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM
PENCERNAAN PADA MANUSIA DI SMP ANGKASA PENFUI KUPANG
TAHUN AJARAN 2019/2020

ABSTRAK

Oleh : Yoseph Lisin

Berdasarkan hasil observasi penelitian ditemukan beberapa masalah yaitu rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik. Hal tersebut dikarenakan kurang aktifnya peserta didik pembelajaran atau pembelajaran tidak melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak serius memperhatikan penjelasan guru. Salah satu upaya untuk mengantisipasi masalah ini dengan menerapkan pembelajaran inovatif sehingga tercapai standar proses pembelajaran. Peneliti menerapkan model *problem based learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode Kuasi Eksperimen, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan kelas VIIIB. Teknik pengumpulan data melalui data *pretest*, hasil observasi dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Dari analisis hasil belajar kognitif peserta didik yang mengikuti pembelajaran pada kelas eksperimen diperoleh nilai *pretest* 35.56 meningkat menjadi 80.74 setelah diberi *posttest* sedangkan kelas control diperoleh nilai *pretest* 40.93 meningkat menjadi 72.74 setelah diberi *posttest*. Berdasarkan hasil uji anacova uji satu arah (*oneway-anacova*) diperoleh nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih kecil dari nilai signifikan yang ditetapkan yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a (model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik) dan H_0 diterima (model *problem based learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik) ditolak.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut disimpulkan bahwa model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok sistem pencernaan pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci : *Problem based learning, hasil belajar kognitif, sistem pencernaan pada manusia.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem based learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020” dengan baik.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, bukan hanya oleh kemampuan penulis sendiri, tetapi juga karena adanya segala bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang memberi izin penelitian.
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes. selaku ketua program studi pendidikan biologi yang telah mengizinkan penulisan proposal dan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga terselesainya sripsi ini.
4. Ibu Getrudis W. Nau S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah melungkan waktu untuk memberikan masukan dan bimbingan hingga dapat terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA, yang sudah memberikan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.

6. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA yang telah memberikan pelayanan yang tulus kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
7. Ibu Wagaratik ,S.Pd, selaku guru IPA kelas VIII yang telah meluangkan waktu untuk mengamati proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII A dan kelas VIII B SMP Angkasa Penfui Kupang yang sudah membantu peneliti selama penelitian berlangsung.
9. Kedua Orangtua Bapak Ferdinand Lisin dan Mama Doravina Lese, Serta Saudara-Saudari Tersayang yang selalu setia memberikan dukungan dan doa
10. Teman-teman seangkatan (2015), yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan rendah hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini

Kupang, November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. <i>Model Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
B. Model Pembelajaran Langsung	16
C. Hasil Belajar.....	20
D. Materi Penelitian	25
E. Kerangka Berpikir	27
F. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis Penelitian.....	29
D. Desain Penelitian.....	29
E. Variabel Penelitian	30
F. Perangkat Pembelajaran	30
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data	31
I. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan	38

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	41
B. Saran	41

DAFTAR PUSTAKA	43
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	45
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Teori.....	21
2. Organ pencernaan manusia rongga mulut.....	94
3 Organ pencernaan manusia lambung dan usus halus.....	95
4. Organ pencernaan manusia usus besar dan anus.....	96
5 Proses pencernaan makanan pada manusia.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal penelitian.....	23
4.1 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik model <i>problem based learning</i> ...	24
4.2 Rekapitulasi hasil belajar peserta didik model pembelajaran langsung....	30
4.3 Hasil uji normalitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar.....	32
4.4 Hasil uji homogenitas data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar.....	33
4.5 Hasil analisis kovarian data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	34
4.6 Rekapitulasi Presentase hasil pengamatan aktivitas peserta didik.....	35
4.7 Rata-rata Penilaian pengelolaan pembelajaran.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus.....	45
2 RPP 01 Model PBL.....	48
3 LKPD 01 Model PBL.....	56
4 Kunci Jawaban LKPD 01 PBL	59
5 RPP 02 Model PBL.....	62
6 LKPD 02 Model PBL.....	68
7 Kunci Jawaban LKPD 02 Model PBL	70
8 RPP 01 Pembelajaran Langsung	74
9 LKPD 01 Pembelajarann Langsung.....	80
10 Kunci Jawaban LKPD 01 Pembelajaran Langsung	82
11 RPP 02 Pembelajaran Langsung	86
12 LKPD 02 Pembelajaran Langsung.....	91
13 Kunci Jawaban LKPD 02 Pembelajaran Langsung	92
14 Bahan Ajar	94
15 Kisi-Kisi	101
16 Tes Hasil Belajar.....	109
17 Kunci THB	115
18 Lembar pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	116

19 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	118
20 Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Model <i>Problem Based Learning</i>	126
21 Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran Langsung.....	129
22 Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model PBL.....	130
23 Matriks Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran Langsung .	131
24 Matriks Aktivitas Peserta Didik Model PBL.....	132
25 Matriks Aktivitas Peserta Didik Model Pembelajaran Langsung ...	133
26 Matriks Kemampuan Guru Model PBL.....	134
27 Matriks Kemampuan Guru Model Pembelajaran Langsung.....	135
28 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	136