

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika materi pokok Tekanan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat yang berjumlah 27 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola perencanaan pembelajaran fisika materi pokok tekanan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat melalui penerapan pembelajaran kontekstual yang mencakup: pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas adalah termasuk dalam kategori baik. Guru mengelola perencanaan pembelajaran sesuai dengan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang disiapkan.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan semuanya tuntas dengan proporsi ketuntasan mencapai 0,83
3. Hasil belajar fisika siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat pada materi pokok Tekanan adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,29 menjadi 0,90 dengan peningkatan sebesar 0,76
4. Respon siswa terhadap pembelajaran kontekstual pada umumnya baik, karena lebih dari 80 % setiap aspek berada dalam kategori positif (senang, baru dan berminat).

B. Saran

Demi terwujudnya suatu suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai strategi serta metode yang tepat yang dapat membangkitkan semangat belajar dalam diri siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Pembelajaran Kontekstual sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.
3. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
4. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan penerapan pembelajaran kontekstual agar lebih teliti lagi dalam mengembangkan pengetahuan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta: 2015.
- Dwiyantoro, P. *Fisika itu mudah & menyenangkan SMA X, XI, XII*. Jakarta: Penebar Swadaya Grup, 2011.
- Giancoli. *Fisika edisi kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Handayani & Damari. *Fisika untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: CV Adi Perkasa, 2009
- Kanginan, Marthen. *Fisika SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Muhammad Fathurrohman. *Paradigma pembelajaran kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015
- Paul A. Tipler. *Fisika Untuk Sains dan Teknik edisi ketiga jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 1998
- Rusman. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010
- Trianto *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- _____ *Model pembelajaran terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2006.
- _____ *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- _____ *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group

