

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK
TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SEMESTER
GANJIL SMPN 3 KUPANG BARAT TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH



YENI HODESI TAMELAB

**No. Registrasi : 161 12121
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Pendidikan MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan pada tanggal :Desember 2016

Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

NIDN: 0802086301

Pembimbing II



Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.pFis

NIDN : 0817088902

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
Ketua



Drs. Frans Kerat, M.Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan



Dr. Damjanus Talok, MA.

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yeni Hodesi Tamelab
Disahkan pada tanggal : Desember 2016

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji

Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.Pfis

Penguji I :

Drs. Frans Kerat, M.Pd

Penguji II :

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika Unwira
Ketua



Drs. Frans Kerat, M.Pd

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira
Dekan



Dr. Damjanus Talok, MA.

Motto dan Persembahan

Motto

*Banyaklah rancangan di hati manusia, tetapi
keputusan Tuhanlah yang terlaksana (Amsal 19:21)*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus sebagai sang Kreator dan Juruslamatku
2. Bapak dan Mama tercinta
3. Kakak, Adik dan Saudara/i Tersayang
4. Keluarga Besar Tamelab dan Safe
5. Keluarga Besar HIMAFIRA tercinta
6. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih indah dari Tuhan Yesus sebagai sumber segala hikmat, kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Tekanan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat Tahun Ajaran 2016/2017”** dapat terselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik untuk bias meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar fisika peserta didik harus mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar

tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan pendidik dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/pendidik. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sebagai Penasehat Akademik, sekaligus sebagai pembimbing yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
5. Drs. Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.pd, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
8. Oktavianus Ama Ki'i S.Pd, M.Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
9. Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.pFis, selaku dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika
10. Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
11. Maria Ursula Mukin, S. Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika

13. Bapak dan Ibu Dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
14. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
15. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
16. Bapak Yohanis Tamelab dan Mama Asnat Tamelab-Safe, kakak Yosri, Ovry, Adik Yabes, Iven, Derni, serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian proposal ini.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA, umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2012 yang selalu memberikan masukan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi Penelitian.....	10
F. Penjelasan Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Kontekstual.....	12
B. Karakteristik kontekstual	13
C. Asas-Asas dalam pembelajaran kontekstual.....	14
D. Langkah-langkah pendekatan kontekstual.....	17

E. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.....	19
F. Teori belajar yang mendukung.....	21
G. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	24
H. Belajar dan prestasi belajar.....	40
I. Respon peserta didik.....	46
J. Mata pelajaran.....	47
K. Kerangka berpikir.....	60

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	63
C. Subyek Penelitian	63
D. Karakteristik yang diamati.....	63s
E. Perangkat yang digunakan.....	64
F. Teknik Pengumpulan Data	65
G. Instrumen penelitian	65
H. Desain Penelitian	66
I. Prosedur penelitian	67
J. Teknik analisis data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	68
--------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran01 Bahan Ajar	73
Lampiran02 Silabus	117
Lampiran03a RPP 01	119
Lampiran03b RPP 02	123
Lampiran 04a LKPD 01	127
Lampiran 04b LKPD 02.....	132
Lampiran 05Kisi-kisi THBProduk.....	134
Lampiran 06 THBProduk.....	142
Lampiran 07 Lembaran Penilaian afektif.....	147
Lampiran 08 Lembar penilaian psikomotor	152
Lampiran 09Kisi-kisi THBAfektif.....	162
Lampiran 10LembarPenilaian THB Afektif	163
Lampiran 11Kisi-kisi THBPsikomotor	165
Lampiran 12aLembarPenilaian THB Psikomotor RPP 01.....	166
Lampiran18Surat-Surat	176

ABSTRAKSI
PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK TEKANAN PADA SISWA KELAS VIII SMPN 3 KUPANG TIMUR
TAHUN AJARAN 2016 /2017.

Oleh Yeni Hodesi Tamelab

Pendekatan Kontekstual merupakan salah satu pendekatan yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik fisik maupun mental. Sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan pendekatan kontekstual pada materi pokok tekanan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat?”. Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 3) Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual? 4) Bagaimana respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk menerapkan pendekatan kontekstual pada materi pokok tekanan pada siswa kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat.” Secara spesifik tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 3) Mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual. 4) Mendeskripsikan respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas VIII SMPN 3 Kupang Barat yang berjumlah 27 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan, pengelolaan pembelajaran, pendekatan keterampilan proses, tes hasil belajar siswa, lembar penilaian aspek (psikomotor, kognitif dan afektif), angket respons siswa, dan wawancara. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar siswa, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, lembar kerja siswa, kisi-kisi dan tes hasil belajar siswa (THB produk dan proses). Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes dan angket.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan presentase reliabilitas nyatiap RPP di atas 75% yaitu 98,00% untuk RPP 01 dan RPP 02, 97,00% untuk RPP 03, dan 95,00% untuk RPP 04. Sedangkan untuk semua indikator baik indikator produk maupun indikator proses semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator lebih dari 0,75. Indikator hasil belajar yang ingin dicapai siswa pada materi pokok tekanan semuanya tuntas. Hasil belajar siswa rata-rata semuanya tuntas dan respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran berada dalam kategori positif (senang, baruan dan berminat).

Dari uraian di atas, dikatakan bahwa penerapan pendekatan

kontekstual dapat meningkatkan kualitas pembelajaran fisika sehingga penerapan pendekatan kontekstual dapat digunakan dalam pembelajaran fisika khususnya materi pokok Tekanan.