

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIS SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH

MARIA EMERENSIANA HABU

NO. REG. 131 15 106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas cinta dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIS SISWA SMP**” ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami hambatan, tetapi berkat bantuan berbagai pihak berupa moral maupun material maka lewat proposal ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pater. Rektor Dr. Philipus Tule, SVD. Sebagai pimpinan tertinggi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir.
3. Bapak Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Yohanes O. Jagom S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu,mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
7. Keluarga tercinta Alm. Bapak Mikhael Belleh, Mama Regina Motu, kelima kakak saya, dan kedua keponakan yang selalu mendukung, mendoakan serta memberi motivasi kepada penulis.
8. Sahabat tercinta Reinaldo lopes, Veni Risu ,Ine, icha, Azmi dan Leni Bahy yang selalu menyemangati, membantu dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan program studi pendidikan matematika Unwira Kupang angkatan 2015, terkhususnya teman-teman dekat yang selalu memberi dukungan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya.

Kupang,.... 2019

Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Maria Emerensiana Habu (13115106) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Desember 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN:0824095701

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN:0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN:0802016701

Anggota/Penguji I

Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815068601

Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN: 0824095701

Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815068601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Kupang Tengah Satu Atap. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Think Pair Share*. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji hipotesis untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis uji normalitas kelas eksperimen untuk data *pretest* diperoleh nilai $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,116 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,154$. Hal ini menunjukkan bahwa, nilai $Asymp.Sig.(2-Tailed) = 0,116 > 0,05$ dan $D_{hitung} = 0,154 < D_{tabel} = 0,259$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh nilai $Asymp.Sig.(2-tailed) = 0,071 > 0,05$ dan nilai $D_{hitung} = 0,164 < D_{tabel} = 0,259$ H_0 diterima dan H_a ditolak artinya data tersebut berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *One Sample Kolmogorov – Simornov Test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig.(2-Tiled) = 0,000$. Sedangkan $t_{hitung} = 13.248$ dengan $df = n - 1$, diperoleh $df = 25$ dengan taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 2.060$ diperoleh $t_{tabel} = 0,259$. Karena nilai $Sig.(2-Tiled) = 0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 0,154 < 0,259 = t_{tabel}$, maka berdasarkan syarat uji t dan criteria penerimaan dan penolakan H_0 pada BAB III dengan taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dalam pembelajaran terhadap Prestasi Belajar matematika Siswa kelas VIII SMP N 3 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2019/2020.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP. Oleh karena itu, penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, Prestasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
MOTTO.....	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
1. Pengertian Model <i>TPS</i>	10
2. Langkah- Langkah Pembelajaran <i>TPS</i>	11
3. Manfaat Pembelajaran Model <i>TPS</i>	16
4. Kelebihan Kelemahan <i>TPS</i>	17
C. Hipotesis.....	18

BAB III METODE PENELITIAN..... 21

A. Jenis Penelitian.....	21
1. Jenis Penelitian.....	21
2. Desain Eksperimen.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel.....	22
D. Variabel Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Jenis Data	23
2. Cara Mengumpulkan Data	23
3. Alat Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data.....	28
1. Analisis Deskriptif kualitatif	28
2. Analisis Statistik Inferensial	28

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	34
B. Pembahasan	37

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan.....	41
B. Saran	41

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN