

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VIIIASMP Negeri Helangdohi dengan materi sistem persamaan linear dua variabel selama 2 kali tatap muka dan 1 kali *Pos-test*, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* terhadap prestasi siswa dibandingkan pembelajaran dengan metode ceramah, hal ini didapat melalui hasil tes akhir (*post-test*) siswa. Hasil rata-rata *post-test* siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah yaitu kelas eksperimen 85 dan kelas kontrol 66,36. Dari hasil uji t didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 10.269$ dan $t_{tabel} = 6.708$ dengan taraf signifikan 5% dari pengujian hipotesis H_a diterima yang berarti ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* terhadap prestasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas VIIIASMP Negeri Helangdohi.

Adapun beberapa kendala yang ditemukan ketika proses pembelajaran berlangsung dikarenakan siswa belum terbiasa dalam menyesuaikan diri dengan adanya penerapan pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading*. hal ini berakibat pada kurangnya lokasi.

waktu untuk pembelajaran dengan model pembelajaran ini Karena itu perlu mengkondisikan siswa dalam kelompok-kelompok dan membimbing siswa pada saat melakukan diskusi. Namun seiring waktu siswa akan terbiasa dengan penerapan model pembelajaran ini, sehingga kendala tersebut dapat diatasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, melihat dari kendala yang dialami peneliti pada saat melakukan penelitian dapat disajikan sebagai saran yang mana berguna untuk perbaikan penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk menilai aktivitas siswa dengan menggunakan lembar aktivitas agar keaktifan siswa dengan menggunakan model ini bisaterlihat.
2. Penggunaan alokasi waktu dan kondisi kelas harus benar-benar dikondisikan dan diperhitungkan sesuai jam pelajaran yang tersedia agar setiap langkah-langkah pembelajaran dari model ini dapat dijalankan dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta
- Depertemen Pendidikan Nasional Direktotar Jendral Manajemen Pendidikan Dasa dan Menengah
- Direktorat Pembinaan SMP. 2006. *Grand Design penuntasan Wajib Belajar 9 Tahun 2006-2009*.
(online) (<http://www.dikdasmen.org/files/grandisain-0806.htm>). Diakses 6 April 2022
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Hudojo,H.2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika edisi revisi II*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press).
- Kartika, Dwiani Listy. 2011. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran kooperatif I ntergrated Reading Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Skripsi Matematika Universitas Negeri Semarang.
(online) (<http://lib.unnes.ac.id/7516/1/10358.pdf>). Diakses 6 April 2022.
- Karimah, Syaidatul. 2013. *Pembelajaran Matematika Model kooperatif Integrated Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. Jurnal δ ELTA, Vol. 1, No.2, Juli 2013, hlm 115-199.
- Kesumawati, Nila. 2010. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman, Pemecahan dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. Disertasi Doktor pada Sarjana UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Mahmuda, Siti. 2015. *Peningkatan Ketrampilan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Media Kartu Kerja*.Jurnal PINUS Vol. 1. No. 2 April 2015. (online) (<http://efektor.unpkediri.ac.id>). Diakses 6 April 2022.
- Makky, Ahmad. 2010. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading dalam Menyelesaikan Soal Cerita*. Skripsi Matematika Institut Agama Islam Negeri Walisongo.Skripsi tidak diterbitkan.
- Parinu. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Integrated Reading*. KARMAPATI Volume 2Nomor 6 Agustus 2013. (online) (<http://pti.undiksha.ac.id/karmapati/vol2no6/8.pdf>). Diakses 6 April 2022.
- Riyanto, Yamin. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Surabaya. Kencana Prenada Media

- Group Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavina, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung. Nusa Media.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.
- Suyitno, Amin. 2005. *mengadopsi pembelajaran Kooperatif Integrated Reading dalam meningkatkan Keterampilan siswa Menyelesaikan Soal Cerita*. Seminar Nasional F.MIPA UNNES. (online) (<http://modelpembelajarankooperatif.blogspot.com>). Diakses 6 April 2022.
- Suhami. (2017). Pengaruh kemampuan anverbal penyesuaian diri terhadap prestasi belajar matematika pada sup pokok bahasan matriks di kelas XII SMA Negeri 4 Kota Kupang Tahun ajaran 2016/2017 Universitas Katolik Widia Mandira Kuoang, 25.