

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
INTEGRATED READING TERHADAP PRESTASI SISWA
DI SMP NEGERI HELANGDOHI**

SKRIPSI



OLEH

**ARITH ALFRET HIBU
NO.REGIS :13115095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Arith Alfret Hibu (13115095) telah dipertanggungjawabkan didepan dewan penguji pada tanggal 8 Juli 2022 dan disahkan oleh:

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si..... Ketua/ Pembimbing I

NIDN : 0815068601

Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd..... Sekretaris/ Pembimbing II

NIDN : 0812109101

Dr. Agapitus Hengki Kaluge, M.Pd..... Angot/ Penguji I

NIDN : 0818086401

Irmira Veronika Uskono, S.Pd, M.Si..... Agota/ penguji II

NIDN : 0809078803

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si..... Ketua/ Pembimbing III

NIDN : 0815068601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si

NIDN : 0815068601

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

NIDN : 0812026001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“BAGI MANUSIA HAL INI TIDAK MUNGKIN, TETAPI BAGI TUHAN
SEGALA SESUATU MUNGKIN”

(Matius 19: 26b)

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak dan Mama tercinta, Terianus Hibu Subang dan Yumina Kari
2. Kaka dan adik-adikku tersayang, Andrius, Ribka, Yohanes, Feliks,
dan Ivhander
3. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, atas segala berkat dan bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Interfgrated Reading* terhadap prestasi siswa kelas VIIIA SMP Negeri Helangdohi tahun ajaran 2021/2022.

Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini adalah Apakah ada Pengaruh model pembelajaran kooperatif *Interfgrated Reading Reading* terhadap prestasi siswa kelas VIIIA SMP Negeri Helangdohi tahun ajaran 2021/2022? Berdasarkan permasalahan ini, maka tujuan utama yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *Interfgrated Reading Reading* terhadap prestasi siswa kelas VIIIA SMP Negeri Helangdohi tahun ajaran 2021/2022.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, berupa sumbangan pikiran, waktu, tenaga, biaya, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan hati yang tulus menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si,M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Michael Fernandez, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah mendampingi peneliti selama menempuh studi di program studi pendidikan matematika.
4. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si,M.Si, sebagai pembimbing I, yang dengan tulus ikhlas meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, memberikan arahan, serta motivasi kepada peneliti sejak awal konsultasi judul, hingga akhir penulisan skripsi.

5. Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd. M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan dengan tulus ikhlas meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, memberikan arahan, serta motivasi kepada peneliti sejak awal konsultasi judul, hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Bapa/ibu dosen program studi pendidikan matematika yang dengan sepenuh hati memberikan ilmunya untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan selama berada dibangku kuliah.
7. Paulus Lokang, S.PD selaku kepala SMP Negeri Helangdohi bersama dengan jajaranya, yang dengan sepenuh hati berpartisipasi dan mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIIIA yang sudah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkanpenelitidalam penelitian.
9. Bapak Terianus Hibu Subang dan Ibu Yumina Kari sebagai oran tua yang dengan tutlus dan ikhlas untuk membiayai peneliti, serta memberikan dukungan moril selama berada dibangku kuliah, sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. My Twin Andrius Robertus Hibu, adik-adik dan keluarga besar yang selalu besar yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa sripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan peneliti baik ilmu pengetahuan, maupun cara membahasakannya dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi penyepurnaan skripsi ini.

Kupang, Juli 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL.....	I
LEMBARAN PENGESAHAN.....	II
MOTO DAN PPERSEMBAHAN.....	III
KATA PENGANTAR.....	IV
DAFTAR ISI.....	VIII
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR LAMPIRAN.....	XI
ABSTRAK.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	3
C. Tujuan penelitian.....	3
D. Manfaat penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
A. Model Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	4
B. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Integreted Reading</i>	6
C. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif <i>Integreted Reading</i>	7
D. Kelebihan model pembelajaran Kooperatif <i>Integreted Reading</i>	10
E. Kekurangan model pembelajaran Kooperatif <i>Integreted Reading</i>	11
F. Kajian penelitian yang relevan.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
A. Jenis Penelitian.....	13

B. Desain Eksperimen.....	13
C. Variabel Penelitian.....	14
D. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	14
E. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	15
F. Teknik Pengumpulan Data.....	15
G. Teknik Analisis Data.....	15
H. Instrumen Penelitian.....	17
I. Analisis Data.....	19
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	22
A. Hasil Penelitian.....	22
B. Analisis data hasil penelitian dan pengujian hipotesis.....	23
C. Pembahasan.....	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	36
DOKUMENTASI.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penilaian kemampuan menyelesaikan Soal.....	13
Tabel 3.2 Kategori kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	36
Lampiran 2 : Data Nama siswa	49
Lampiran 3 : Dokumentasi Hasil Kerja Siswa.....	51
Lampiran 4 : SPSS 22 For Windows.....	92

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* terhadap prestasi siswa sekaligus mengetahui model pembelajaran yang memberikan kemampuan menyelesaikan soal yang lebih baik di antara model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* atau model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes subjektif uraian sebanyak 2 soal uraian. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 11 siswa kelas VIIIA. Dalam pembelajarannya, kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading*, sedangkan kelompok control menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik tes. Uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov Smirnov*, uji homogenitas menggunakan metode *Fisher*, dan uji hipotesis dengan uji t. Berdasarkan hasil pengolahan data akhir (*posttest*) diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 85 dan rata-rata kelompok control sebesar 66,63. Pada hasil uji dengan taraf signifikansi 0,83. $nilai_{hitung} = 10,269 > t_{tabel} = 6,708$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Simpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Integrated Reading* dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Model Kooperatif *Integrated Reading*

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not there is an effect of using the Integrated Reading cooperative learning model on student achievement as well as to find out which learning model provides better problem-solving abilities between the Cooperative Integrated Reading learning model or conventional learning models.

This study uses experimental research methods. The instrument used in this study was a subjective test of 2 descriptions of description questions. The sampling technique was carried out by purposive sampling. The sample used in this study was 11 students of class VIII.A, with details of class VIII.A as an experimental group with 11 students, as well as a control group. In their learning, the experimental group used the Cooperative Integrated Reading learning model, while the control group used the conventional learning model.

Collecting data in the study using a test technique. Normality test using Kolmogorov Smirnov, homogeneity test using Fisher method, and hypothesis testing using t test. Based on the results of the final data processing (posttest) the average value of the experimental group was 85 and the control group average was 66.63. In the test results with a significance level of 0.83. $t_{count} = 10.269 > t_{table} = 6.708$, this means H_0 is rejected and H_a is accepted. The conclusion of this study is that there is a significant effect using the Cooperative Integrated Reading learning model rather than using the conventional learning model.

Keywords: Cooperative Integrated Reading Model