

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS VIII MATERI
POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA DI SMPK
ADISUCIPTO KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

ANDREAS A. BERE TAE

No. Reg. : 141 15 012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas viii Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Andreas Alfrido Bere Tae

No Registrasi : 141 15 012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 16 Desember 2019 dan dinyatakan **LULUS**.

1. Imelda T. Sombo, S.Pd, M.Si
2. Hildegardis Missa, S.Pd, M.Si
3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Menyetujui

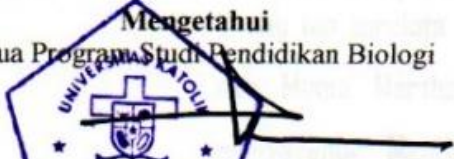
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd
NIDN : 0813096401


Maria N. I. Buku, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0808119201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dr. Lukas Seran, M. Kes
NIDN : 0808126602

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Janganlah berprasangka
buruk pada diri sendiri,
menilai segalanya begitu sulit
hingga kamu memilih tak
berjuang dan kalah sebelum
berperang.**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- 1. Orang tua tercinta Bapa Albertus Tae Seran dan Mama Martha Abuk yang mengasihi, menyayangi, Mendoakan dan Memotivasi selalu saya**
- 2. Kakak Wely, kakak Ryo, kakak Aris terima kasih atas dukungan dan doa-doanya**
- 3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN
NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
KELAS VIII PADA MATERI POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH PADA
MANUSIA DI SMPK ADISUCIPTO PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2019/2020

ABSTRAK

Oleh: Andreas A. Bere Tae

Masalah dalam penelitian ini adalah, proses pembelajaran yang dilakukan dikelas cenderung berpusat pada pemberian materi secara langsung, selama pembelajaran siswa cenderung pasif, kurang percaya diri dalam bertanya atau memberikan pendapat, dan kurangnya atusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa menjadi kurang optimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir. Hal ini dapat di lihat hasil belajar siswa rendah. Solusi yang di tawarkan untuk membantu siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *numbered head together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif elalui pendekatan *numbered head together* terhadap hasil belajar kognitf siswa kelas VIII pada materi pokok sistem peredaran darah pada manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang yang terdiri atas siswa kelas (VIII C) berjumlah sebanyak 28 orang yang diberi perlakuan model pembelajaran *numbered head together* dan kelas (VIII D) berjumlah sebanyak 30 orang yang diberi perlakuan pembelajaran langsung. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif degan jenis penelitian *quasi experimental design*.

Data hasil belajar siswa berdistribusi secara normal yaitu untuk *pretest* dan *posttest* pada kelas yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *numbered head together* dan kelas yang diberi perlakuan pembelajaran langsung dengan nilai signifikansi $> 0,000$. Rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakun model pembelajaran *numbered head together* yaitu sebesar 42,14 naik menjadi 82,14 sehingga diperoleh peningkatan nilai sebesar 40,00. Sedangkan rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas yang menerapkan pembelajaran langsung yaitu dari 40,50 naik menjadi 76,00 sehingga mengalami peningakatan nilai sebesar 35,50. Untuk membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik tuntas, dapat dilihat dari hasil analisis kovariant hasil belajar peserta didik mengikuti model pembelajaran *numbered head togrther* dan pembelajaran langsung dengan nilai signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan model pembelajaran *numbered head together* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa ditolak, sehingga hipotesis penelitian (H_a) yang menyatakan model pembelajran *numbered head together* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diterima.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *numbered head together* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VIII pada materi pokok sistem peredaran darah pada manusia di SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2019/2020

Kata kunci : pengaruh, pembelajaran kooperatif, pendekatan *numbered head together*, hasil belajar siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII Materi Pokok Sistem Peredaran darah Pada Manusia di SMPK Adisucipto Kupang Tahun Ajaran 2019/2020” dengan baik.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, bukan hanya oleh kemampuan penulis sendiri, tetapi juga karena adanya segala bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin penelitian
2. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah mengijinkan penulis melakukan penulisan proposal dan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd, Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan hingga dapat terselesainya penulisan proposal dan skripsi pada waktunya.
4. Ibu Maria N.I Buku S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi kepada penulis.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA, yang sudah memberikan pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Keluarga saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi serta mendoakan penulis selama perkuliahan hingga saat ini.
7. Teman-teman seangkatan (2015) yang telah membantu dan memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan rendah hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan proposal ini.

Kupang, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	7
B. Pendekatan Numbered Head Together.....	15
C. Model Pembelajaran Langsung	20
D. Hasil Belajar.....	23
E. Materi Penelitian.....	25
F. Kerangka Berpikir	27
G. Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Jenis Penelitian.....	30
D. Desain Penelitian.....	30
E. Variabel Penelitian	31
F. Perangkat Pembelajaran	31
G. Instrumen Penelitian	31
H. Prosedur Penelitian	32
I. Teknik Pengumpulan Data.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA.....	53
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	54
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	15
2.1 Perhitungan Skor peningkatan	19
2.3 Penghargaan Skor Tim.....	20
3.1 Jadwal Penelitian	29
4.1 Hasil Belajar Peserta Didik NHT	39
4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Langsung	40
4.3 Uji Normalitas	42
4.4 Uji Homogenitas	43
4.5 Uji Anacova	44
4.6 Aktivitas Peserta Didik NHT	45
4.7 Hasil Pengamatan Guru	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Silabus.....	55
02 RPP 01 Model NHT	60
03 LKPD 01 Model NHT.....	65
04 Kunci Jawaban LKPD 01 NHT.....	66
05 RPP 02 Model NHT	67
06 LKPD 02 Model NHT.....	73
07 Kunci Jawaban LKPD 02 Model NHT	74
08 RPP 01 Pembelajaran Langsung	76
09 LKPD 01 Pembelajarann Langsung.....	81
10 Kunci Jawaban LKPD 01 Pembelajaran Langsung	82
11 RPP 02 Pembelajaran Langsung	83
12 LKPD 02 Pembelajaran Langsung.....	88
13 Kunci Jawaban LKPD 02 Pembelajaran Langsung	89

14 Bahan Ajar	90
15 Kisi-Kisi	107
16 Tes Hasil Belajar	116
17 Kunci THB	123
18 Lembar Kemampuan Guru.....	124
19 Lembar Kemampuan Guru Pembelajaran Langsung.....	127
20 Lembar Aktivitas Peserta Didik.....	131
21 Lembar Aktivitas Peserta Didik Langsung.....	134
22 Hasil Belajar Peserta Didik NHT	137
23 Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Langsung.....	138
24 Aktivitas Peserta Didik NHT	139
25 Aktivitas Peserta Didik Pembelajaran Langsung	140
26 Kemampuan Guru NHT	141
27 Kemampuan Guru Pembelajaran Langsung.....	142
28 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran NHT	143
29 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Langsung	144